

Betygskriterier

US106, Svenska/svenska som andraspråk i mångfaldens skola F-6, kurs I, 30 hp

Delkurs 1: Svenskan i tvärspråkligt perspektiv, 8 hp

För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga lärandemål är uppfyllda (minst E) samt att kurskraven är uppfyllda. Betyg på delkursen avgörs normalt av det lägsta omdömet. I undantagsfall kan enstaka styrkor motivera ett högre betyg.

A

Studenten utför genomgående korrekta grundläggande analyser av både talad och skriven svenska, av relevans för yngre grundskolebarn, på fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk nivå.

Studenten beskriver i sådana analyser systematiskt och insiktsfullt de drag som har relevans när man anlägger inlärnings-, utvecklings- och andraspråksperspektiv.

Studenten redogör översiktligt för det svenska språksamhällets viktigare språk, varieteter, språkattityder och språkliga normbildningsprocesser.

B

Studenten utför i det närmaste felfria grundläggande analyser av både talad och skriven svenska, av relevans för yngre grundskolebarn, på fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk nivå.

Studenten beskriver i sådana analyser insiktsfullt de drag som har relevans när man anlägger ett inlärnings-, utvecklings- och andraspråksperspektiv.

Studenten redogör översiktligt för det svenska språksamhällets viktigare språk, varieteter, språkattityder och språkliga normbildningsprocesser.

C

Studenten utför till mycket stor del korrekta grundläggande analyser av både talad och skriven svenska, av relevans för yngre grundskolebarn, på fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk nivå.

Studenten beskriver i sådana analyser flera drag som har relevans när man anlägger ett inlärnings- utvecklings- och andraspråksperspektiv.

Studenten redogör översiktligt för det svenska språksamhällets viktigare språk, varieteter, språkattityder och språkliga normbildningsprocesser.

D

Studenten utför till stor del korrekta grundläggande analyser av både talad och skriven svenska, av relevans för yngre grundskolebarn, på fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk nivå.

Studenten beskriver i sådana analyser några drag som har relevans när man anlägger ett inlärnings- utvecklings- och andraspråksperspektiv.

Studenten redogör översiktligt för det svenska språksamhällets viktigare språk, varieteter, språkattityder och språkliga normbildningsprocesser.

E

Studenten utför till övervägande del korrekta grundläggande analyser av både talad och skriven svenska, av relevans för yngre grundskolebarn, på fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk nivå.

Studenten gör i sådana analyser några iakttagelser av drag som har relevans när man anlägger ett inlärnings- utvecklings- och andraspråksperspektiv.

Studenten redogör översiktligt för det svenska språksamhällets viktigare språk, varieteter, språkattityder och språkliga normbildningsprocesser.

Fx

Studenten utför grundläggande analyser av både talad och skriven svenska, av relevans för yngre grundskolebarn, på fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk nivå med några luckor och/eller åtskilliga fel

Och/eller

Studenten gör i sådana analyser endast någon enstaka iakttagelse av drag som har relevans när man anlägger ett inlärnings-, utvecklings- och andraspråksperspektiv.

Och/eller

Studenten visar inte att den kan redogöra för det svenska språksamhällets viktigare språk, varieteter, språkattityder och språkliga normbildningsprocesser.

F

Studenten utför grundläggande analyser av talad och skriven svenska, av relevans för yngre grundskolebarn, på fonologisk, morfologisk, syntaktisk, semantisk och pragmatisk nivå med många luckor och/eller ett stort antal fel.

Och/eller

Studenten gör i sådana analyser inga iakttagelser av drag som har relevans när man anlägger ett inlärnings-, utvecklings- och andraspråksperspektiv.

Och/eller

Studenten visar inte att den kan redogöra för det svenska språksamhällets viktigare språk, varieteter, språkattityder och språkliga normbildningsprocesser.

Och/eller

Studenten har inte lämnat tillräckligt underlag för bedömning.

Och/eller

Studenten har inte uppfyllt kurskraven.

Delkurs 2: Språkutveckling och läs- och skrivinläring i ett första- och andraspråksperspektiv, 9 hp

Du får betyg enligt en sjugradig skala, där betyget A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga lärandemål är uppfyllda (minst E alternativt G) samt att kurskraven är uppfyllda. De första två lärandemålen har sjugradig betygskala medan mål 3 och 4 har Godkänt/Underkänt. Betyget för de första två målen avgör betyget på delkursen. De båda väger lika tungt, lägst betyg avgör. I undantagsfall kan enstaka styrkor motiveras ett högre betyg.

Mål 1 och 2

A

Studenten redogör korrekt och kritiskt för teorier om språktillägnande och språkutveckling (särskilt läs- och skrivutveckling) hos första- och andraspråksinlärare och under särskilda villkor.

Studenten analyserar genomgående korrekt språkprov (skriven och talad elevtext producerad av första- eller andraspråksanvändare) ur olika språkliga aspekter och drar utifrån analysen slutsatser om språkutveckling på ett insiktsfullt sätt och med förankring i relevant litteratur.

B

Studenten redogör korrekt och i viss mån kritiskt för teorier om språktillägnande och språkutveckling (särskilt läs- och skrivutveckling) hos första- och andraspråksinlärare och under särskilda villkor.

Studenten analyserar genomgående korrekt språkprov (skriven och talad elevtext producerad av första- eller andraspråksanvändare) ur olika språkliga aspekter och drar utifrån analysen rimliga slutsatser om språkutveckling som förankras i relevant litteratur.

C

Studenten redogör korrekt för teorier om språktillägnande och språkutveckling (särskilt läs- och skrivutveckling) hos första- och andraspråksinlärare och under särskilda villkor.

Studenten analyserar med endast något enstaka fel språkprov (skriven och talad elevtext producerad av första- eller andraspråksanvändare) ur olika språkliga aspekter och drar utifrån analysen rimliga slutsatser om språkutveckling som förankras i relevant litteratur.

D

Studenten redogör till övervägande del korrekt för teorier om språktillägnande och språkutveckling (särskilt läs- och skrivutveckling) hos första- och andraspråksinlärare och under särskilda villkor.

Studenten analyserar med få fel språkprov (skriven och talad elevtext producerad av första- eller andraspråksanvändare) ur olika språkliga aspekter och drar utifrån analysen rimliga slutsatser om språkutveckling som ofta förankras i relevant litteratur.

E

Studenten redogör någorlunda korrekt för teorier om språktillägnande och språkutveckling (särskilt läs- och skrivutveckling) hos första- och andraspråksinlärare och under särskilda villkor.

Studenten analyserar med få fel språkprov (skriven och talad elevtext producerad av första- eller andraspråksanvändare) ur olika språkliga aspekter och drar utifrån analysen några rimliga slutsatser om språkutveckling och förankrar dessa i relevant litteratur.

Fx

Studenten redogör med flera missuppfattningar och/eller luckor för teorier om språktillägnande och språkutveckling (särskilt läs- och skrivutveckling) hos första- och andraspråksinlärare och under särskilda villkor.

och/eller

Studenten analyserar med flera fel eller luckor språkprov (skriven och talad elevtext producerad av första- eller andraspråksanvändare) ur olika språkliga aspekter och/eller drar utifrån analysen endast någon enstaka rimlig slutsats och/eller förankrar inte slutsatser i relevant litteratur.

F

Studenten redogör med många missuppfattningar och/eller luckor och/eller inte alls för teorier om språktillägnande och språkutveckling (särskilt läs- och skrivutveckling) hos första- och andraspråksinlärare och under särskilda villkor.

och/eller

Studenten analyserar inte och/eller med många fel/luckor språkprov (skriven och talad elevtext producerad av första- eller andraspråksanvändare) ur olika språkliga aspekter och/eller drar inga rimliga slutsatser om språkutveckling.

och/eller

Studenten har inte uppfyllt kurskraven.

Mål 3

Godkänd

Studenten karakteriserar läsare på ett sätt som är rimligt och genomgående motiverat med belysande exempel från analys av högläsning och dessutom förankrat i relevant litteratur.

Underkänd

Studenten karakteriserar inte alls, eller karakteriserar läsare på ett sätt som inte är rimligt och/eller inte motiverat med belysande exempel från analys av högläsning och/eller inte förankrat i relevant litteratur.

och/eller

Studenten har inte uppfyllt kurskraven.

Mål 4

Godkänd

Studenten reflekterar kritiskt, med utgångspunkt i klassrumsobservationer och i relevant litteratur över hur olika slags muntliga aktiviteter och textarbete kan stödja elevernas läs- och skrivutveckling.

Underkänd

Studenten visar inte att den kan reflektera kritiskt med utgångspunkt i klassrumsobservationer och relevant litteratur över hur olika slags muntliga aktiviteter och textarbete kan stödja elevernas läs- och skrivutveckling.

och/eller

Studenten har inte uppfyllt kurskraven.