

Betygskriterier

NSGY31, Svenska III inom ämneslärarprogrammet, gymnasieskolan, 30 hp

Fastställda 2017-01-11.

Gäller fr.o.m. vt 2017.

Delkurs 1: Nordiska språk och svensk språkhistoria, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. resonera om det nordiska språksamhället i ett historiskt och samtida perspektiv, med särskilt fokus på språklig variation, standardisering och normering,
2. redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia i jämförelse med de övriga nordiska språken samt för några ur språkhistoriskt perspektiv centrala texter,
3. redogöra för språkliga särdrag i danska och norska jämfört med svenska,
4. med hjälp av relevanta hjälpmedel, kommentera innehåll och språkliga aspekter i svenska texter från äldre tider utifrån ett språkhistoriskt perspektiv,
5. dokumentera förståelse av texter och tal på danska och norska,
6. diskutera olika förklaringar till språkförändringar och teorier om drivkrafter bakom dem,
7. diskutera kursens innehåll i förhållande till undervisning i gymnasiet.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1 och 2 är graderade i tre godkända steg (A, B–C, D–E respektive A–B, C–D, E). Förväntat studieresultat 3 är graderat i två godkända steg (A–B, C–E). Förväntade studieresultat 4–7 är inte graderade i flera godkända steg.

Kursen examineras med salstentamen (förväntat studieresultat 2 och 3), inlämningsuppgifter (förväntat studieresultat 1 och 4) samt närvaro vid undervisning och fullgörande av övningsuppgifter i samband med undervisning (förväntat studieresultat 5, 6 och 7). För ett slutbetyg vägs resultatet från salstentamen samman med betyget från den inlämningsuppgift som gäller förväntat studieresultat 1.

Ett gemensamt salstentamensbetyg sätts i tre godkända steg (A–B, C–D, E) utifrån omdömena på tentamens olika delar. Salstentamen innehåller en del om svensk språkhistoria som betygssätts efter förväntat studieresultat 2, en del norska som betygssätts efter förväntat studieresultat 3 och en del danska som också betygssätts efter förväntat studieresultat 3. För salstentamensbetyget är betyget på studieresultat 2 utgångspunkten, medan betygen på de danska och norska momenten (studieresultat 3) kan höja betyget ett steg om båda momenten har det högre betyget (A–B) respektive sänka ett steg om båda har det lägre (C–E), till exempel $E + A-B + A-B = C-D$, $A-B + C-E + C-E = C-D$ men $A-B + C-E + A-B = A-B$.

För slutbetyget på delkursen görs en sammanvägning av salstentamensbetyget (A–B, C–D eller E) och omdömet på studieresultat 1 (A, B–C, D–E). Om de överlappar blir det gemensamma betygssteget slutbetyget på delkursen, till exempel $B-C + A-B = B$, $D-E + E = E$. Om de inte överlappar, blir slutbetyget det betygssteg som är närmast över det lägsta delbetyget, det vill säga $A + C-D = B$, $A + E = D$, $B-C + E = D$, $D-E + A-B = C$. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än vad principen för sammanvägning medger.

För förväntade studieresultat 1, 2, 4, 6 och 7 finns ett generellt kriterium för de godkända betygen (A–E), nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3	4 (G/U)	5 (G/U)	6 (G/U)	7 (G/U)
A	Studenten visar att den kan resonera om det nordiska språksamhället med tydligt stöd i och i kritisk dialog med relevant litteratur.	Studenten visar att den kan redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia utförligt och i enlighet med aktuell, etablerad kunskap.	Studenten visar att den kan redogöra för språkliga särdrag i danska och norska på ett relevant och utförligt sätt.	Studenten visar att den med hjälp av relevanta hjälpmedel kan kommentera innehåll och språkliga aspekter i svenska texter från äldre tider på ett korrekt, tydligt och relevant sätt.	Studenten visar att den i allt väsentligt förstår danska och norska i text och tal.	Studenten visar att den kan diskutera förklaringar till språkförändringar och drivkrafter bakom dem på ett relevant sätt.	Studenten visar att den kan diskutera kursens innehåll i förhållande till undervisning i gymnasiet.
B	Studenten visar att den kan resonera om						
C	det nordiska språksamhället med stöd i och i viss dialog med relevant litteratur.	Studenten visar att den kan redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia i stor utsträckning och i stort sett i enlighet med aktuell, etablerad kunskap.	Studenten visar att den kan redogöra för språkliga särdrag i danska och norska på ett i stort sett relevant sätt och i viss utsträckning.				
D	Studenten visar att den kan resonera om det nordiska språksamhället med viss anknytning till relevant	Studenten visar att den kan redogöra för huvuddragen i svenska språkets historia i viss utsträckning och i stort sett i enlighet med aktuell etablerad kunskap.					
E	litteratur.						

Fx

Studenten uppfyller inte ett eller två av kriterierna för betyg E.

F

Studenten uppfyller inte tre eller flera av kriterierna för betyg E.

Delkurs 2: Litteraturens historia 1, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för kultur och estetik, se:

<http://www.su.se/ike/utbildning/alla-program-och-kurser/litteraturvetenskap/1%C3%A4rarutbildningen/litteraturens-historia-i-och-ii-15-hp-1.212770>

Delkurs 3: Litteraturens historia 2, 7,5 hp

Delkursen ges av Institutionen för kultur och estetik, se:

<http://www.su.se/ike/utbildning/alla-program-och-kurser/litteraturvetenskap/1%C3%A4rarutbildningen/litteraturens-historia-i-och-ii-15-hp-1.212770>

Delkurs 4: Akademiskt skrivande och handledning av gymnasiearbetet, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. skriva akademiskt enligt relevanta normer och inom givna tidsramar,
2. tillämpa regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet,
3. granska andras akademiska texter samt ge konstruktiv och adekvat respons i språkvetenskapliga termer.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1 och 2 betygsätts enligt en sjugradig skala (A–F), medan förväntat studieresultat 3 bedöms som antingen godkänt eller underkänt. Vid sammanvägningen väger förväntat studieresultat 1 och 2 lika. Betyget på delkursen avgörs normalt av det lägsta omdömet. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg.

	1	2	3 (G/U)
A	Studenten skriver texter, genomgående i enlighet med relevanta normer för akademiska texter och inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet genomgående korrekt.	Studenten visar att den kan granska andras akademiska texter samt ge konstruktiv och adekvat respons i språkvetenskapliga termer.
B	Studenten skriver texter, i det närmaste genomgående i enlighet med relevanta normer för akademiska texter och inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett i det närmaste genomgående korrekt sätt.	
C	Studenten skriver texter, i en helt dominerande utsträckning i enlighet med relevanta normer för akademiska texter och inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett i en helt dominerande utsträckning korrekt sätt.	

D	Studenten skriver texter, i de flesta fall i enlighet med relevanta normer för akademiska texter och inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett i de flesta fall korrekt sätt.	
E	Studenten skriver texter, någorlunda i enlighet med relevanta normer för akademiska texter och inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett någorlunda korrekt sätt.	
Fx	Studenten skriver texter som i väsentliga avseenden bryter mot relevanta normer för akademiska texter. Och/eller studenten håller sig inte inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar inte regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett någorlunda korrekt sätt. Avvikelser från normerna av mera allvarligt slag förekommer.	Studenten visar inte att den kan granska andras akademiska texter eller ge konstruktiv och adekvat respons i språkvetenskapliga termer.
F	Studenten visar inte att den kan skriva akademiskt enligt relevanta normer.	Studenten visar inte att den kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet.	