

## Betygskriterier

### **HVU10A, Ämnesdidaktik för ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7–9 och gymnasieskolan, GN, 7,5 hp**

#### **SAMH: Ämnesdidaktik, inriktning mot samhällsorienterande ämnen, 7,5 hp**

##### **Examinationsformer**

- Skriftlig inlämningsuppgift
- Muntlig redovisning

##### **Förväntade studieresultat**

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- diskutera och analysera ämnesdidaktiskt relevanta frågeställningar om forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och det aktuella ämnet,
- planera och didaktiskt resonera om ett upplägg av ett kunskapsområde utifrån relevanta styrdokument och centrala ämnesdidaktiska begrepp samt begrepp och kunskaper om betyg och bedömning,
- identifiera och diskutera ämnesdidaktiska frågor och redskap i arbetet med kunskapsutvecklingen hos olika typer av elevgrupper,
- föra didaktiska resonemang om möjligheter och begränsningar med läromedel och digitala resurser för kunskapsökande och kunskapsbildning i ämnet,
- resonera om olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling.

##### **Betygskriterier**

E	Studenten diskuterar och analyserar på ett grundläggande sätt ämnesdidaktiskt relevanta frågeställningar om forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och det aktuella ämnet.
---	---

## Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms  
universitet

	<p>Studenten planerar och didaktiskt resonerar om ett upplägg av ett kunskapsområde utifrån relevanta styrdokument och centrala ämnesdidaktiska begrepp samt begrepp och kunskaper om betyg och bedömning på ett i huvudsak utförligt sätt.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar på ett grundläggande sätt ämnesdidaktiska frågor och redskap i arbetet med kunskapsutvecklingen hos olika typer av elevgrupper.</p> <p>Studenten för grundläggande didaktiska resonemang om möjligheter och begränsningar med läromedel och digitala resurser för kunskapsökande och kunskapsbildning i ämnet.</p> <p>Studenten för grundläggande resonemang om olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling.</p>
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	<p>Studenten för utförliga resonemang om olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling.</p> <p>Studenten diskuterar och analyserar på ett välgrundat sätt ämnesdidaktiskt relevanta frågeställningar om forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och det aktuella ämnet.</p> <p>Studenten planerar, analyserar och resonerar om undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskningsbaserad litteratur, relevanta styrdokument och elevers olika förutsättningar på ett välgrundat och utförligt sätt.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar på ett välgrundat sätt ämnesdidaktiska frågor och redskap i arbetet med kunskapsutvecklingen hos olika typer av elevgrupper.</p> <p>Studenten resonerar på ett utförligt sätt om olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling.</p>
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	<p>Studenten diskuterar och analyserar på ett välgrundat och nyanserat sätt ämnesdidaktiskt relevanta frågeställningar om forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och det aktuella ämnet.</p> <p>Studenten planerar och didaktiskt resonerar om ett upplägg av ett kunskapsområde utifrån relevanta styrdokument och centrala ämnesdidaktiska begrepp samt begrepp och kunskaper om betyg och bedömning på ett preciserat, välgrundat och nyanserat sätt.</p>



Stockholms  
universitet

	<p>Studenten identifierar och diskuterar på ett välgrundat och nyanserat sätt ämnesdidaktiska frågor och redskap i arbetet med kunskapsutvecklingen hos olika typer av elevgrupper</p> <p>Studenten för didaktiska resonemang på ett välgrundat och nyanserat sätt om möjligheter och begränsningar med läromedel och digitala resurser för kunskapsökande och kunskapsbildning i ämnet.</p> <p>Studenten för utförliga och nyanserade resonemang om olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten diskuterar och analyserar på ett välgrundat och nyanserat sätt ämnesdidaktiskt relevanta frågeställningar om forskning om undervisning och lärande med relevans för professionen och det aktuella ämnet.</p> <p>Studenten planerar, analyserar och resonerar om undervisning utifrån ämnesdidaktisk forskningsbaserad litteratur, relevanta styrdokument och elevers olika förutsättningar på ett preciserat, välgrundat och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten identifierar och diskuterar på ett välgrundat och nyanserat sätt ämnesdidaktiska frågor och redskap i arbetet med kunskapsutvecklingen hos olika typer av elevgrupper.</p> <p>Studenten resonerar på ett välgrundat och nyanserat sätt om olika didaktiska redskap för att utveckla kommunikation och interaktion, med syftet att utveckla elevers delaktighet och kunskapsutveckling.</p>