

Kurslitteratur

HVU10A, Ämnesdidaktik för ämneslärarprogrammet med inriktning mot årskurs 7-9 och gymnasieskolan, GN, 7,5 hp

SAMH: Ämnesdidaktik, inriktning mot samhällsorienterande ämnen, 7,5 hp

Gemensam litteratur för geografididaktik, historiedidaktik, religionsdidaktik och samhällskunskapsdidaktik

Biesta, G. (2015). What is education for? On good education, teacher judgement, and educational professionalism. *European Journal of education*, 50(1), 75–87.

<https://doi.org/10.1111/ejed.12109> (13 s.)

Kansanen, P. (2009). Subject-matter didactics as a central knowledge base for teachers, or should it be called pedagogical content knowledge? *Pedagogy, Culture & Society*, 17(1), 29–39. <https://doi.org/10.1080/14681360902742845> (11 s.)

Skolverket. (2022). *Betyg och prövning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning* (s. 5–42). Finns som elektronisk resurs. (37 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik* (s. 9–65, 127–188). Glerups. (117 s.)

Wiggins, Grant & McTighe, Jay (2010). *Backward Design – Why “backward” is best*. Finns som elektronisk resurs. (3 s.)

Övrigt

Aktuella styrdokument. (ca 70 s.)

(Totalt ca 251 sidor gemensam litteratur.)

Geografididaktik

Biddulph, M., Lambert, D.. & Balderstone, D. (2015). *Learning to teach geography in the secondary school: a companion to school experience* (s. 46–177). Routledge. (131 s.)

Dessen Jankell, L., Sandahl, J. & Örbring, D. (2021). Organising concepts in geography education: a model. *Geography*, 106(2), <https://doi.org/10.1080/00167487.2021.1919406> (11 s.)

Dessen Jankell, L. & Örbring, D. (Red.) (2024). *Geografididaktik: för lärare 4–9* (2 uppl., s. 35–137). Glerups. (102 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms
universitet

Nilsson, S. (2021). *Att tänka geografiskt i en digital undervisningsmiljö - En studie av högstadielärares kunskapsbas och användning av digitala verktyg i geografiundervisningen* (s.1–47, 77–96). [Licentiatuppsats, Karlstad Universitet]. DIVA. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1600829/FULLTEXT02.pdf> (65 s.)

Roberts, M. (2023). *Geography Through Enquiry. Approaches to teaching and learning in the secondary school*. Geographical Association. Finns som elektronisk resurs. (210 s.)

Roberts, M. (2017). Planning for enquiry. I M. Jones, (Red.), *The Handbook of Secondary Geography*, Geographical Association. Finns som elektronisk resurs. (12 s.)

(Totalt ca 532 sidor geografididaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.

Historiedidaktik

Britton, T., & Johansson, M. (2022). Frågedriven undervisning – en planerings- och undervisningsmodell med ett exempel från religionskunskap. *SO-didaktik*, nr 11, 8–21. Finns som elektronisk resurs. (14 s.)

Dahl, S. (2021). *Lärdomar av folkmord: undervisning och lärande som historisk tolkning och orientering* (s. 62–86). [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. DIVA. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1598972/FULLTEXT02.pdf> (24 s.)

Dahl, S. (2022). Att undervisa om folkmord - vägledande principer för att dra lärdomar av historia. *SO-didaktik*, nr 12, 88–94. Finns som elektronisk resurs. (7 s.)

Karlsson, K-G. (2021). *Folkmord. Historien om ett brott mot mänskligheten* (s. 7–151), Historiska media. (144 s.)

Lenman, S. & Törneman, S. (2022). Kan folkmord förhindras? - att lära av det ofattbara. *SO-didaktik*, nr 12, 74–87. Finns som elektronisk resurs. (14 s.)

Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six: Historical Thinking Concepts* (s. 12–216). Nelson Education. (204 s.)

Stolare, M. & Wendell, J. (Red.). (2023). *Historiedidaktik i praktiken: för lärare 4–9* (2 uppl.). Gleerups. (180 s.)

(Totalt ca 590 sidor historiedidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 50 sidor kan tillkomma.

Religionsdidaktik

Bronäs, A. & Runebou, N. (2016). *Ämnesdidaktik: en undervisningskonst*. (2. uppl.). Studentlitteratur. (156 s.)



Stockholms
universitet

Centre for Education Statistics and Evaluation. (2017). *Cognitive load theory: Research that teachers really need to understand*. <https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/about-us/educational-data/cese/2017-cognitive-load-theory.pdf> (11 s.)

Clark, R.C. & Mayer, R.E. (2008). *Learning by Viewing versus Learning by Doing: Evidence-based Guidelines for Principled Learning Environments*. Wiley Inter Science. https://lexiconic.net/pedagogy/clark-mayer_article.pdf (9 s.)

District 186 Springfield Public Schools (u.å.) *All about writing essential questions*. https://dr-hatfield.com/learning_environments/documents/Writing%20Essential%20Questions.pdf (4 s.)

Hylén, T. (2012). *Essentialism i religionsundervisningen, ett religionsdidaktiskt problem*. Norddidaktika 2012:2. (33 s.)

Hjort, S., & Furenhed, A. (2017). *Effektiv undervisning, meningsfullt lärande* (s. 50–54). Natur & Kultur. (5 s.)

Hyltegren, G., & Lindqvist, S. (2010). *Att utveckla elevers tänkande: en teoretisk praktika*. Liber. (15 s.)

Owen, S. (2011). The World Religions paradigm, Time for a change, I *Arts and Humanities in Higher Education*, (10)3, 253–268. Finns som elektronisk resurs. (15 s.)

Säljö, R. (2010). *Lärande i praktiken: ett sociokulturellt perspektiv* (2. uppl., s. 20–27, 80–82, 153–154). Norstedts. (13 s.)

Thurfjell, D. (Red.). (2016). *Varför finns religion?*. Molin & Sorgenfrei. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1642452/FULLTEXT01.pdf> (193 s.)

Wickström, J. (2011). Didaktisk textkompetens. I *Religionsdidaktik : Mångfald, livsfrågor och etik*. (s. 52–65). (13 s.)

Wickström, J. (2011). Didaktisk textkompetens. I *Religionsdidaktik : Mångfald, livsfrågor och etik*. <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:uu:diva-148674>

Wickström, J. (2022). *Komparativ religionsundervisning: Teoretiska förutsättningar och didaktiska implikationer*. Nordidactica 2022:4. <https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/23903/21975> (32 s.)

Willingham, D.T. (2007). Critical Thinking: Why Is It So Hard to Teach? I *American Educator. Arts Education Policy Review*, (109)4, 21–32. <http://dx.doi.org/10.3200/AEPR.109.4.21-32> (12 s.)

(Totalt ca 511 sidor religionsdidaktisk litteratur.)



Samhällskunskapsdidaktik

Andersson, I., & Schiöler, K (2021). Tycka, tro eller veta. *SO-didaktik*, 10, 25–31. Finns som elektronisk resurs. (6 s.)

Christensen, A. S., & Mathé, N. E. H. (2023). Higher order thinking in social science education –an empirical study with classroom observations from Denmark and Norway. *Sammenlignende Fagdidaktik*, 2023(7), 11–36.
<https://doi.org/10.7146/sammenlignendefagdidaktik.v2023i7.138199> Finns som elektronisk resurs. (26 s.)

Ekendahl, I., Nohagen, L., & Sandahl, J. (2015). *Undervisa i samhällskunskap: en ämnesdidaktisk introduktion* (s. 5–179). Liber. (174 s.)

Forum för Levande historia. (2020). *Svåra frågor i klassrummet*. Finns som elektronisk resurs. (68 s.)

Jägerskog, A.-S., Tväråna, M., Björklund, M., Strandberg, M., Bergqvist, O., Bittner, T., Söder, S. (2021). Varför fortsätter flykten över Medelhavet?: Innebörden av att göra en kausalanalys av en samhällsfråga. *Forskning om undervisning och lärande*, 9(2), 5–29. Finns som elektronisk resurs. (24 s.)

Mathé, N. E. H. & Christensen, A. S. (2024). Show and tell: scaffolding practices in lower secondary social science classrooms. *Journal of Curriculum Studies*, 1–20.
<https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2378315> Finns som elektronisk resurs. (20 s.)

Reinhardt, S. (2015). *Teaching Civics*. Verlag Barbara Budrich. Finns som elektronisk resurs. (244 s.)

Rosenshine, B. (2012). *Principles of instruction. Research-based strategies that all teachers should know*. American Educator, Spring 2012. Finns som elektronisk resurs. (10 s.)

Tväråna, M. (2019). Tycka eller tänka om rättvisa - vad främjas i mellanstadiets samhällskunskapsundervisning? *Nordidactica – Journal of Humanities and Social Science Education*, 2019(2), 136–161. Finns som elektronisk resurs. (25 s.)

(Totalt ca 597 sidor samhällskunskapsdidaktisk litteratur.)

Ytterligare ca 25 sidor kan tillkomma.