

## Kurslitteratur

### US551F, Litteracitet i ett andraspråksperspektiv, AN, 7,5 hp

Samtliga texter finns som elektronisk resurs.

Alam, Y. (2000). Gender, literacy and community publishing in a multilingual context. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 247–272). J. Benjamins Pub. (25 s.)

Baynham, M., & Lobanga Masing, H. (2000). Mediators and mediation in multilingual literacy events. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 189–208). J. Benjamins Pub. (19 s.)

Barton, D. (2007). *Literacy: an introduction to the ecology of written language* (2 uppl.). Blackwell. (245 s.)

Blackledge, A. (2000). Power relations and the social construction of 'literacy' and 'illiteracy': the experience of Bangladeshi women in Birmingham. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 55–70). J. Benjamins Pub. (15 s.)

Danbolt, A.M., & Iversen Kulbrandstad, L. (2013). "Säl er kaka på spanska" - arbete med litteracitet och flerspråkighet i norska klassrum. I C. Hedman & Å. Wedin (Red.), *Flerspråkighet, litteracitet och multimodalitet* (s. 19–44). Studentlitteratur. (25 s.)

Ennser-Kananen, J., Skinnari, K., & Iikkanen, P. (2021). Translanguaging as a key to socially just English teaching in Finland. I K. Raza, C. Coombe & D. Reynolds (Red.), *Policy development in TESOL and multilingualism: Past, present and the way forward* (s. 201–216). (15 s.)

García, O., & Kleifgen, J. A. (2020). Translanguaging and literacies. *Reading research quarterly*, 55(4), 553–571. (18 s.)

Gurnah, A. (2000). Languages and literacies for autonomy. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 233–246). J. Benjamins Pub. (13 s.)

Heath, S.B. (1982). What No Bedtime Stories Means: Narrative Skills at Home and School. *Language in Society*, 11(1), 49–76. (27 s.)

## Institutionen för ämnesdidaktik



Hedman, C., Adams Lyngbäck, L., Paul, E., & Rosén, J. (2024). Epistemic Reciprocity Through a Decolonial Crip Literacy in Accommodated Language Education for Adults. *Applied Linguistics*, 46(2), 305–320. <https://doi.org/10.1093/applin/amae029> (15 s.)

Hedman, C., & Cunningham, U. (2024). Accommodating beginner language learners in level-based Language Introduction. *Language Awareness*, 34(2), 396–413. <https://doi.org/10.1080/09658416.2024.2394664> (17 s.)

Hodge, R., & Jones, K. (2000). Photography in collaborative research on multilingual literacy practices: images and understandings of researcher and researched. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 299–318). J. Benjamins Pub. (18 s.)

Hull, G.A., & Hernandez, G. (2008). Literacy. I B. Spolsky & F.M. Hult (Red.), *The handbook of educational linguistics* (s. 328–340). Blackwell. (12 s.)

Jakobsson, A., Nygård Larsson, P., & Karlsson, A. (2022). Translanguaging as a pedagogical strategy for enhancing multilingual science students' learning in different educational contexts. I A. Jakobsson, P. Nygård Larsson & A. Karlsson (Red.), *Translanguaging in science education* (s. 1–11). Springer. (11 s.)

Janks, H. (2009). *Literacy and power* (s. 1–60). Routledge. (60 s.)

Jones, K., Martin-Jones, M., & Bhat, A. (2000). Constructing a critical, dialogic approach to research on multilingual literacy: participant diaries and diary interviews. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 319–352). J. Benjamins Pub. (33 s.)

Kenner, C. (2000). Children writing in a multilingual nursery. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 127–144). J. Benjamins Pub. (17 s.)

Kubota, R. (2022). Decolonizing second language writing: Possibilities and challenges. *Journal of Second Language Writing*, 58, Artikel 100946. (11 s.)

Martin-Jones, M., & Jones, K. (2000). Introduction. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 1–16). J. Benjamins Pub. (16 s.)

McNamara, T., & Ryan, K. (2011). Fairness Versus Justice in Language Testing: The Place of English Literacy in the Australian Citizenship Test. *Language Assessment Quarterly: Current Issues and Trends in Language Assessment in Australia and New Zealand*, 8(2), 161–178. (17 s.)



Palm, C. (2023). Diskurser om skrivande i styrdokument för svenska som andraspråk på grundläggande och gymnasial nivå inom vuxenutbildning. *Nordic Journal of Literacy Research*, 9(1), 21–38. (27 s.)

Saxena, M. (2000). Taking account of history and culture in community-based research on multilingual literacy. I M. Martin-Jones & K. Jones (Red.), *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (s. 275–298). J. Benjamins Pub. (24 s.)

Schleppegrell, M. (2013). The role of metalanguage in supporting academic language development. *Language Learning*, 63(1), 153–170. (17 s.)

Street, B. (2003). What's 'new' in new literacy studies? Critical approaches to literacy in theory and practice. *Current issues in comparative education*, 5(2) 77–91. <https://doi.org/10.52214/cice.v5i2.11369> (14 s.)

Dessutom tillkommer litteratur enligt lärarnas anvisningar om ca 150 sidor.

(Totalt ca 880 sidor.)

### Övrigt

Valbara avhandlingar om ämneslitteracitet. Samtliga finns som elektronisk resurs.

Bergh Nestlog, E. (2012). *Var är meningen? Elevtexter och undervisningspraktiker*. Linnéuniversitetet.

Folkeryd, J.W. (2006). *Writing with an attitude: appraisal and student texts in the school subject of Swedish*. Uppsala universitet.

af Geijerstam, Å. (2006). *Att skriva i naturorienterande ämnen i skolan*. Uppsala universitet.

Gyllerfelt, E. (2023). *Slöjdundervisning med nyanlända elever: om multimodal interaktion och kommunikation i slöjddklassrum*. Göteborgs universitet.

Kindenberg, B. (2021). *Fixed and fluid: negotiating genre metastability in instructional practice*. Licentiatavhandling (sammanfattning). Stockholms universitet.

Knorring, A.I.V. (2023). *Utforskande meningsskapande via digital teknik i sva-undervisning: en etnografisk fallstudie om nyanlända elevers meningsskapande i svenska som andraspråk*. Malmö universitet.

Nygård Larsson, P. (2011). *Biologiämnets texter. Text, språk och lärande i en språkligt heterogen gymnasieklass*. Malmö högskola.

Olvegård, L. (2014). *Herravälde: är det bara killar eller? Andraspråkläsare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan*. Göteborgs universitet.



Stockholms  
universitet

Raattamaa Visén, P.M. (2015). *Att samtala om texter: från träteknik och svetsteori till antikens myter: textsamtalens möjligheter som närmaste zon för läsutveckling i en klass på gymnasiets industritekniska program*. Stockholms universitet.

Sellgren, M. (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO*. Licentiatavhandling. Stockholms universitet.

Uddling, J. (2019). *Textsamtalens möjligheter och begränsningar i språkligt heterogena fysiklassrum*. Stockholms universitet.