

Betygskriterier

US163U, Språk-, läs- och skrivdidaktisk fördjupning för undervisning i förskoleklass och årskurs 1-3 utifrån första- och andraspråksperspektiv - uppdragsutbildning, AN, 7,5 hp

Examinationsformer

- Löpande examination i form av muntliga och skriftliga uppgifter.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera sambandet mellan elevers språkförståelse, läsförkunsaker, ordavkodning och tidiga skrivutveckling samt hur dessa delar kan följas upp och stödjas i undervisningen utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv,
- planera, genomföra och analysera undervisning som utvecklar elevers språkförståelse, avkodning, läsförståelse och läsflyt utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv,
- analysera och diskutera hur läsundervisningen kan stödja utvecklingen av elevers läsförståelse och bidra till att väcka intresse för läsning utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv,
- identifiera utmaningar i undervisningen i förskoleklass och årskurs 1–3 med fokus på olika metoder för läsinlärning och läsutveckling samt diskutera hur utmaningarna kan hanteras utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv.

Institutionen för ämnesdidaktik

Betygskriterier

E	<p>Deltagaren analyserar sambandet mellan elevers språkförståelse, läsförkunskaper, ordavkodning och tidiga skrivutveckling samt hur dessa delar kan följas upp och stödjas i undervisningen utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv, på ett sammanhängande och adekvat sätt.</p> <p>Deltagaren planerar, genomför och analyserar undervisning som utvecklar elevers språkförståelse, avkodning, läsförståelse och läsflyt utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv på ett adekvat sätt.</p> <p>Deltagaren analyserar och diskuterar hur läsundervisningen kan stödja utvecklingen av elevers läsförståelse och bidra till att väcka intresse för läsning utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv på ett adekvat sätt.</p> <p>Deltagaren identifierar på ett adekvat sätt utmaningar i undervisningen i förskoleklass och årskurs 1–3 med fokus på olika metoder för läsinlärning och läsutveckling samt diskuterar sammanhängande hur utmaningarna kan hanteras utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Deltagaren analyserar sambandet mellan elevers språkförståelse, läsförkunskaper, ordavkodning och tidiga skrivutveckling samt hur dessa delar kan följas upp och stödjas i undervisningen utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv, på ett sammanhängande och insiktsfullt sätt.</p> <p>Deltagaren planerar, genomför och analyserar undervisning som utvecklar elevers språkförståelse, avkodning, läsförståelse och läsflyt utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv på ett insiktsfullt sätt.</p> <p>Deltagaren analyserar och diskuterar hur läsundervisningen kan stödja utvecklingen av elevers läsförståelse och bidra till att väcka intresse för läsning utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv på ett insiktsfullt sätt.</p> <p>Deltagaren identifierar på ett adekvat sätt utmaningar i undervisningen i förskoleklass och årskurs 1–3 med fokus på olika metoder för läsinlärning och läsutveckling samt diskuterar sammanhängande och insiktsfullt hur utmaningarna kan hanteras utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Deltagaren analyserar sambandet mellan elevers språkförståelse, läsförkunskaper, ordavkodning och tidiga skrivutveckling samt hur dessa delar kan följas upp och stödjas i undervisningen utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv, på ett insiktsfullt och självständigt sätt.</p>



Stockholms
universitet

Deltagaren planerar, genomför och analyserar undervisning som utvecklar elevers språkförståelse, avkodning, läsförståelse och läsflyt utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv på ett insiktsfullt och självständigt sätt.

Deltagaren analyserar och diskuterar hur läsundervisningen kan stödja utvecklingen av elevers läsförståelse och bidra till att väcka intresse för läsning utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv på ett insiktsfullt och kritiskt sätt.

Deltagaren identifierar på ett allsidigt sätt utmaningar i undervisningen i förskoleklass och årskurs 1–3 med fokus på olika metoder för läsinläring och läsutveckling samt diskuterar insiktsfullt och kritiskt hur utmaningarna kan hanteras utifrån såväl ett första- som ett andraspråksperspektiv.