

Kursrapport

Kurs (kursnamn, kurskod, tillfälleskod, högskolepoäng)

Självständigt arbete inom Speciallärarprogrammet med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling - uppdragsutbildning, UQ3LS3, 66093, 15 hp

Termin

HT 2025

Namn på kursplats i Athena

Självständigt arbete - HT25 -VT25

Institution

Specialpedagogiska institutionen

Kursrapporten publicerad

2026-03-20

Antal respondenter (studenter som fått enkäten)

28

Antal svar

15

Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen (länk)

<https://stockholmuniversitet.box.com/s/pmlgvbkip0cryndu5156hmgpkedtbru9>

Beskrivning av eventuella förändringar och beslut sedan förra kurstillfället

Vi har sett över kursens planering i relation till övriga kurser under terminen och har anpassat schemat för att i möjligaste mån undvika överlappande handledningsdagar med föreläsningar, seminarier och examinationer i övriga delkurser. För att stärka samordningen för vi en mer strukturerad och kontinuerlig dialog med kursansvariga i de andra kurserna. Vi har även tidigare lagt publiceringen av denna kursens information så att den finns tillgänglig i god tid före terminsstart (tidigare än tidsram enligt SU:s policy och rutiner) för att underlätta studenternas långsiktiga planering. Samtidigt har vi blivit även tydligare med att informationen publiceras som stöd för studenter som vill planera inför kommande termin. Slutligen har vi förtydligat rekommendationen att inte arbeta mer än 20% vid sidan av studierna, då kursen ges på heltid och förutsätter heltidsengagemang.

Vi har tagit till oss studenternas oro kring likvärdighet i handledning och bedömning. För att minska variationer i handledares arbetssätt och återkoppling har vi utvecklat gemensamma riktlinjer för handledning, där tydliga förväntningar och arbetsprocesser kommuniceras till både handledare och studenter under terminen och särskilt med kursstart. Vi har också förtydligat bedömningskriterier och säkerställt att examinatorer och handledare utgår från samma riktlinjer för att uppnå en mer enhetlig och rättvis bedömning. Dessutom finns regelbundna handledningskollegiumsmöte för diskussion med handledare och examinatorer.

Specialpedagogiska institutionen

Kursens styrkor enligt studenterna

(sammanfattning baserad på kvantitativa resultat, fristextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

Baserad på information (fr 15 enkätsvar och av dessa 11 textsvar) har studenterna lyftat fram att handledningen var givande, tydlig och hjälpte dem att strukturera och genomföra arbetet, där mindre grupper och rak kommunikation från handledaren gjorde processen mer effektiv och stödjande. Studenter har gillat grupphandledning. Föreläsningarna upplevdes som informativa och tydliga, med klar kommunikation kring vad som förväntades, vilket bidrog till ökad förståelse för kursens upplägg och krav. Möjligheten att planera sin egen tid och den extra tid som gavs minskade stress och gjorde att studenterna kunde arbeta mer effektivt, särskilt när information ges i god tid inför terminsstart och samarbetet i par samt opponeringen upplevdes som givande.

Kursens svagheter enligt studenterna

(sammanfattning baserad på kvantitativa resultat, fristextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

Studenterna beskriver stress kopplad till kombinationen av examensarbetet och parallellt pågående kurser, vilket i praktiken periodvis innebar en mycket hög studietakt. Studenter vill ha mer tid. Samtidigt lyfts betydande skillnader i handledningens kvalitet, omfattning och engagemang, där vissa studenter upplevde mycket stöd medan andra beskriver ett mer begränsat stöd. Sammantaget pekar detta på behovet av att se över terminen i sin helhet ej kursen specifikt mellan delkurserna.

Studenterna efterfrågar i handledningsgrupperna blir enhetlig och ha bättre framförhållning i planering i handledningsgrupperna.Handledningstillfällen upplevdes ibland ligga för tidigt i processen för att vara meningsfulla även om det går att boka om av handledare och handledningsgruppen. Även kursutvärderingens tidpunkt problematiseras.

Kursansvarig och undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Flera har svarat på kursvärderingen har upplevt en hög arbetsbelastning samt ojämlika förutsättningar i handledninggrupper och mer tid. En betydande andel av de studenter som besvarat enkäten arbetar vid sidan av studierna, vilket kan göra det svårt att samtidigt bedriva heltidsstudier på avancerad nivå vid SU. Institutionen kommer därför att se över programmets upplägg under den sista terminen för att säkerställa en rimlig studietakt.

Vi kommer även att fortsätta utveckla handledningen så att den både kan anpassas efter varje studentpar och samtidigt vara likvärdig i sina grundläggande förutsättningar. Det finns redan tydliga riktlinjer för såväl handledare som studenter, och dessa kommer att förtydligas ytterligare inför kommande termin. Vår ambition är att alla studenter ska ges likvärdiga och rättvisa förutsättningar att genomföra sitt examensarbete.

Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Inom programmet kommer schemaläggning att ses över ytterligare. Vi har redan utvecklat samarbetet mellan kurserna under den sista terminen för att skapa en bättre samordning. Vi

Specialpedagogiska institutionen



undviker överlappande handledningsdagar med examinationsmoment i övriga kurser och kommer att fortsätta arbeta på detta sätt framöver. Planeringen för delkursen publiceras redan tidigare än vad SU:s policy kräver, i syfte att underlätta för studenter som väljer att arbeta vid sidan av studierna. Samtidigt har vi begränsade möjligheter att anpassa studietakten för studenter som arbetar mer än 20 procent, eftersom kursen ges på heltid och förutsätter heltidsstudier.

Övriga kommentarer

Specialpedagogiska institutionen

Postadress:
Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Albanovägen 28

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
E-post: info@specped.su.se
www.specped.su.se