

Förberedelser för avstämningar

Vårterminen årskurs 2

Muntliga uppgifter

Materialet är utvecklat i relation till den tidigare läroplanen Lgr11 och bör användas med detta som bakgrund.

Materialet fanns tidigare i Skolverkets e-tjänst för bedömningsstöd men är borttaget och publiceras istället här med tillstånd av Skolverket.

Skriv ut eller kopiera

- Formulär *Muntliga uppgifter*, ett exemplar till varje elev

Ta fram

- Laborativt material, 20 stycken föremål som till exempel marker, gem, knappar
- 18 andra föremål oregelbundet placerade under ett papper

Genomförande

Tidsåtgång för genomförande cirka 15–30 minuter/elev

- Skriv in elevens svar i formulär *Muntliga uppgifter* på den nivå (L, M, H) eleven svarar på varje uppgift

Efterarbete

- För in elevens resultat i blankett *Sammanställning muntliga uppgifter*
- Bestäm nivå på *Skriftliga uppgifter* till varje elev

Skriftliga uppgifter

Skriv ut eller kopiera

- *Skriftliga uppgifter* (L, M, H), ett exemplar till varje elev på den valda nivån

Genomförande

Tidsåtgång för genomförande cirka 20–40 minuter/grupp eller klass

- Vid behov gå igenom uppgiftens exempel
- Läs högt för de elever som behöver

Efterarbete

- Använd *Facit* och *Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter* för din bedömning av elevens resultat

Muntliga uppgifter

Vårterminen i årskurs 2

Börja här!

Namn: _____

	Lägre nivå	Mellannivå	Högre nivå
	Talraden	Talraden	Talraden
1	Räkna tills jag säger stopp. <i>Räknar eleven till 100 är det godtagbart för denna nivå.</i>	Räkna tills jag säger stopp. <i>Räknar eleven till 115 är det godtagbart för denna nivå.</i>	
2	Börja på 26 och fortsätt räkna tills jag säger stopp. <i>Stoppa vid 40.</i>	Börja på 79 och fortsätt räkna tills jag säger stopp. <i>Stoppa vid 101.</i>	Börja på 996 och fortsätt räkna tills jag säger stopp. <i>Stoppa vid 1 007.</i>
3	Räkna nedåt från 15. <i>Stoppa vid 0.</i>	Räkna nedåt från 28. <i>Stoppa vid 19.</i>	Räkna nedåt från 314. <i>Stoppa vid 295.</i>
4	Vilket tal kommer efter a) 39 b) 76	Vilket tal kommer efter a) 89 b) 199	Vilket tal kommer efter a) 859 b) 1 389
5	Vilket tal kommer före a) 29 b) 34	Vilket tal kommer före a) 89 b) 120	Vilket tal kommer före a) 200 b) 1 000

	Talraden	Talraden	Talraden
6	Räkna 10 steg/hoppa 10 steg i taget. Börja på 0. <i>Räknar eleven till 100 är det godtagbart för denna nivå.</i>	Räkna 5 steg/hoppa 5 steg i taget. Börja på 0. <i>Räknar eleven till 50 är det godtagbart för denna nivå.</i>	Räkna 10 steg/hoppa 10 steg i taget. Börja på 112. <i>Räknar eleven till 172 är det godtagbart för denna nivå.</i>
	Antalskonstans	Antalskonstans	Antalskonstans
7	<i>Ta fram 6 föremål i samma storlek. Lägg dem tätt tillsammans.</i> Hur många är det? <i>Sprid ut de 6 föremålen.</i> Nu har jag spridit ut föremålen. Hur många är det? <i>Notera om eleven behöver räkna antalet igen.</i>	<i>Prövas inte om eleven redan visat detta under höstterminen i årskurs 1.</i>	<i>Prövas inte om eleven redan visat detta under höstterminen i årskurs 1.</i>
	Uppskattning	Uppskattning	Uppskattning
8	<i>Använd de 11 dolda föremålen.</i> Här under har jag gömt föremål. Du kommer att få se dem en kort stund och sen ska du säga hur många du tror att det är. Du kommer inte att hinna räkna dem. Är du beredd? <i>Lyft papperet och visa i max 2 sekunder. Täck över.</i> Ungefär hur många tror du att det är? <i>Visa föremålen igen.</i> Nu får du räkna dem.	<i>Använd de 18 dolda föremålen.</i> Här under har jag gömt föremål. Du kommer att få se dem en kort stund och sen ska du säga hur många du tror att det är. Du kommer inte att hinna räkna dem. Är du beredd? <i>Lyft papperet och visa i max 2 sekunder. Täck över.</i> Ungefär hur många tror du att det är? <i>Visa föremålen igen.</i> Nu får du räkna dem.	Vilket tiotal är närmast 59? Vilket hundratal är närmast 375? Vilket tusental är närmast 2 089?

	Minskning/skillnad	Minskning/skillnad	Minskning/skillnad
9	Säg en räknehändelse som passar till 5–2. Hur mycket är 9–7? Hur tänkte du?	Säg en räknehändelse som passar till 15–4. Hur mycket är 19–17? Hur tänkte du?	Säg en räknehändelse som passar till 31–7. Hur mycket är 52–49? Hur tänkte du?
	Fler/Färre	Fler/Färre	Fler/Färre
10	<i>Ta fram 13 föremål.</i> Här är 13 föremål. Hur många är det om det är 3 fler? Hur tänkte du? Här är 13 föremål. Hur många är det om det är 3 färre? Hur tänkte du?	<i>Ta fram 15 föremål.</i> Här är 15 föremål. Hur många är det om det är 8 fler? Hur tänkte du? Här är 15 föremål. Hur många är det om det är 6 färre? Hur tänkte du?	Hur mycket är 7 fler än 34? Hur tänkte du? Hur mycket är 6 färre än 53? Hur tänkte du?
	Uppdelning av tal	Uppdelning av tal	Uppdelning av tal
11	<i>Göm föremål t ex i din hand. Antal mellan 4–10. För t.ex. talet 6.</i> Här har jag 6 föremål. <i>Göm 3 föremål. Visa 3 föremål.</i> Hur många har jag gömt? Hur tänkte du? <i>Fortsätt med andra tal som du tycker är lämpliga. Om eleven behöver räkna på fingrarna stoppar du. Om eleven har automatiserat talfakta och kan generalisera det på andra uppdelningar kan du stoppa.</i>	<i>Göm föremål t ex i din hand. Antal mellan 10–19. För t.ex. talet 11.</i> Här har jag 11 föremål. <i>Göm 6 föremål. Visa 5 föremål.</i> Hur många har jag gömt? Hur tänkte du? <i>Fortsätt med andra tal som du tycker är lämpliga. Om eleven behöver räkna på fingrarna stoppar du. Om eleven har automatiserat talfakta och kan generalisera det på andra uppdelningar kan du stoppa.</i>	Oscar har 20 kr. Han ger 4 kr till Anna. Då har de lika mycket. Hur många kronor hade Anna från början? Hur tänkte du?

	Hälften/Dubbelt	Hälften/Dubbelt	Hälften/Dubbelt
12	Vad är hälften av 6? Hur tänkte du? Lisa är 5 år. Emir är dubbelt så många år som Lisa. Hur många år är Emir? Hur tänkte du? Vad är dubbelt så mycket som 4? Hur tänkte du?	Vad är hälften av 12? Hur tänkte du? Vad är hälften av 50? Hur tänkte du? Vad är dubbelt så mycket som 100? Hur tänkte du? Vad är dubbelt så mycket som 15? Hur tänkte du?	Förklara vad hälften betyder. Förklara vad dubbelt betyder. <i>Använder eleven tal för att beskriva eller har eleven en generell beskrivning?</i>

Sammanställning muntliga uppgifter (taluppfattning)

Vårterminen årskurs 2

Fyll i om de muntliga uppgifterna visar en lägre kunskapsnivå (L), kunskap på mellannivå (M) eller högre kunskapsnivå (H).
I kolumnerna står det kunskapsinnehåll som svarar mot respektive fråga. Efter de muntliga uppgifterna fyller du i vilka skriftliga uppgifter eleven ska genomföra: L, M eller H.

Namn	Talraden					Steg-räkning	Antals-kon-stans	Upp-skattning	Minsk-ning	Fler	Färre	Upp-delning av tal	Hälf-ten	Dub-belt	Skrift-liga upp-gifter	Kommentar
	Rams-räkna	Räkna uppåt	Räkna nedåt	Efter	Före											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	12		

1. Skriv talets grannar.

Exempel

4	5	6
---	---	---

a)

	10	
--	----	--

b)

	17	
--	----	--

c)

	20	
--	----	--

2. Fortsätt talföljden.

Exempel

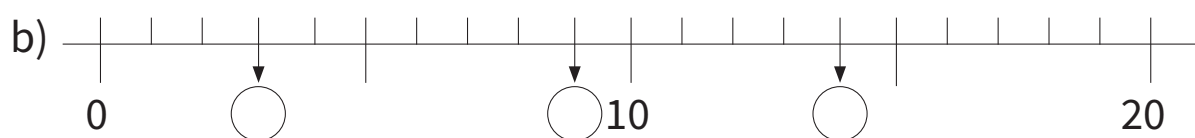
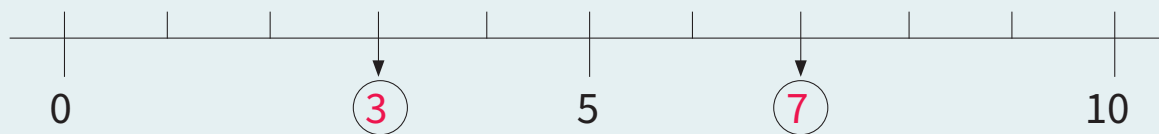
1 3 5 7 9 11 13

a) 2 4 6 8 _____

b) 7 6 5 4 _____

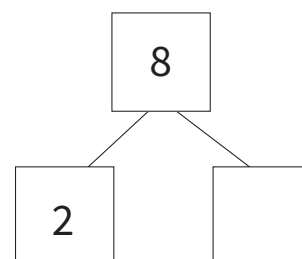
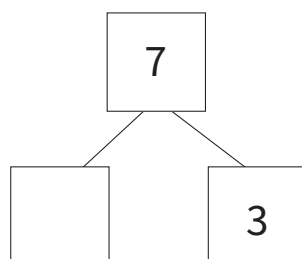
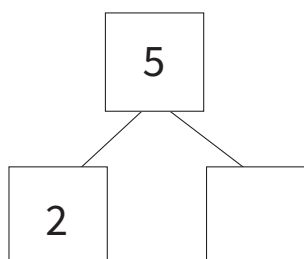
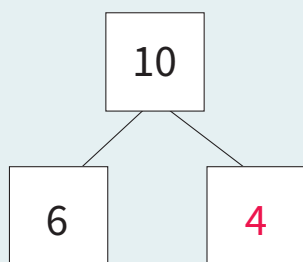
3. Vilket tal ska stå i ringen?

Exempel



4. Dela upp talet.

Exempel



5. Storleksordna talen.

Börja med det minsta talet.

Exempel



1

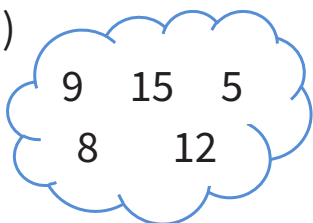
3

4

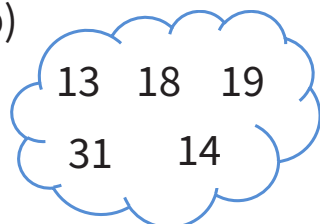
6

7

a)



b)



6. Beräkna

a) $15 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $4 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $3 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Beräkna

a) $9 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $12 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $6 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $6 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Skriv talet som saknas.

a) $2 + \underline{\hspace{2cm}} = 5$

b) $2 = 1 + \underline{\hspace{2cm}}$

c) $5 = 3 + \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\underline{\hspace{2cm}} + 4 = 8$

1. Skriv talets grannar.

Exempel

12	13	14	15
----	----	----	----

a)

			28
--	--	--	----

b)

	100		
--	-----	--	--

c)

		169	
--	--	-----	--

2. Fortsätt talföljden.

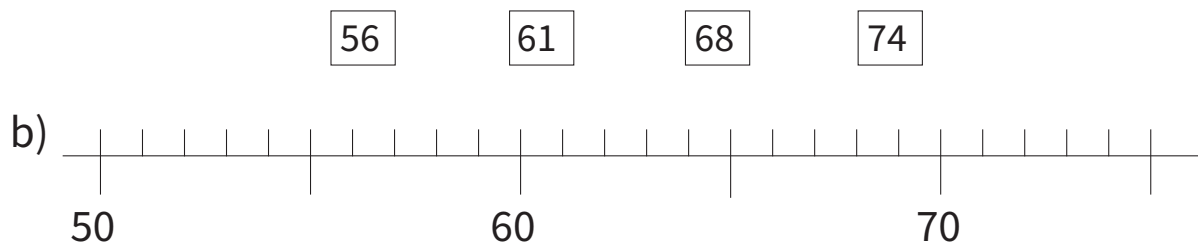
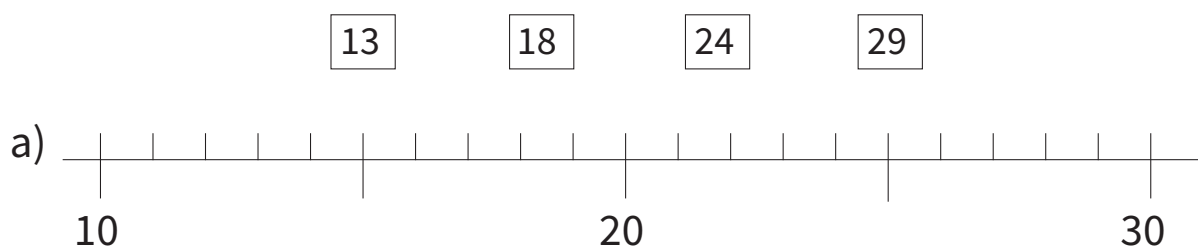
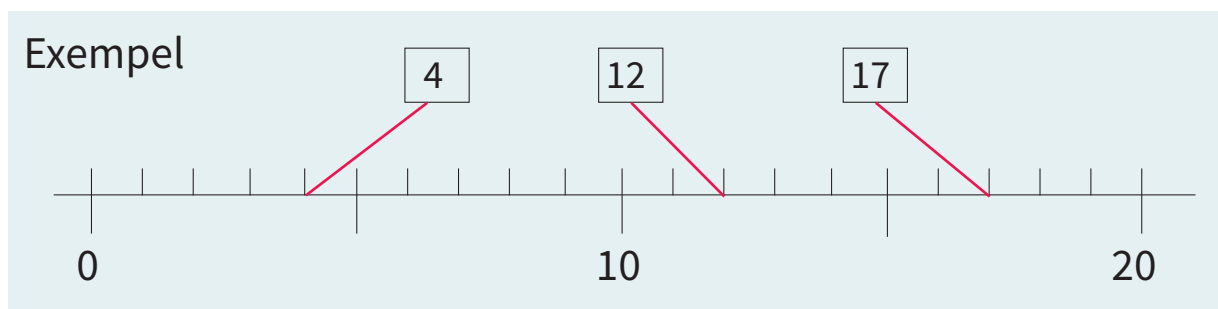
Exempel

3 5 7 9 11 13 15

a) 1 4 7 10 _____

b) 14 12 10 8 _____

3. Dra streck till rätt plats på tallinjen.



4. Storleksordna talen.

Börja med det minsta talet.

Exempel



1

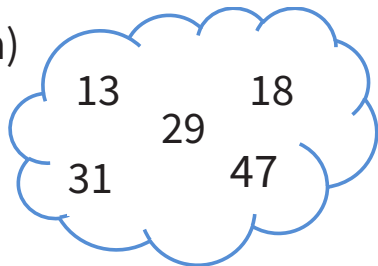
3

4

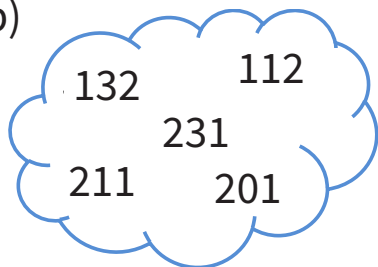
6

7

a)



b)



5. Skriv talet som saknas.

a) $7 = 5 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $2 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

c) $8 = \underline{\hspace{2cm}} + 2$

d) $\underline{\hspace{2cm}} + 4 = 9$

6. Skriv talet som saknas.

a) $5 = 10 - \underline{\hspace{2cm}}$

b) $9 - \underline{\hspace{2cm}} = 3$

c) $4 = \underline{\hspace{2cm}} - 6$

d) $\underline{\hspace{2cm}} - 3 = 5$

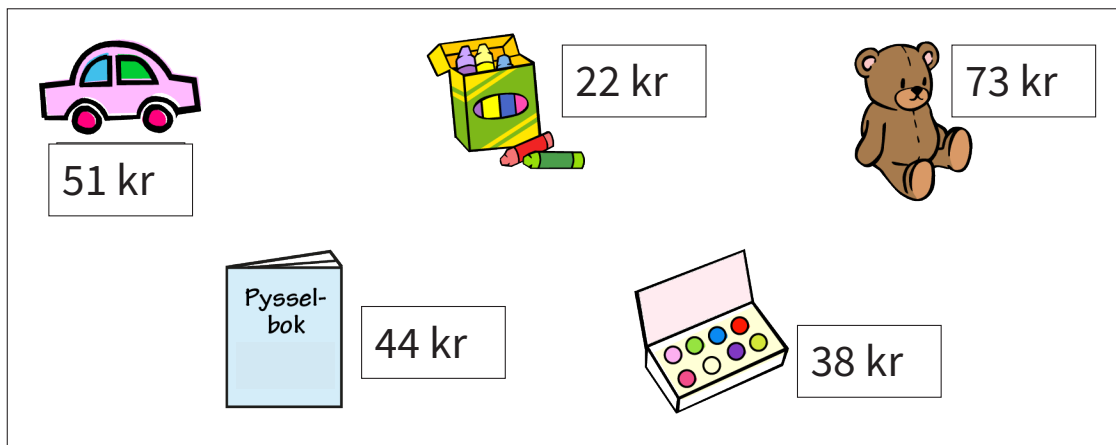
7. Beräkna

a) $3 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $2 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $1 \cdot 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



- 8. Anton har 100 kronor.
Han köper två av sakerna på bilden.
Då har han 5 kronor kvar. Vad kan han ha köpt?**

- 9. Sami, Anna, Filip och Leia ska dela på 12 äpplen.
Hur många äpplen får varje barn?**



1. Skriv talets grannar.

a)

			291
--	--	--	-----

b)

	598		
--	-----	--	--

c)

		2 101	
--	--	-------	--

2. Fortsätt talföljden.

a) 102 99 96 93 _____

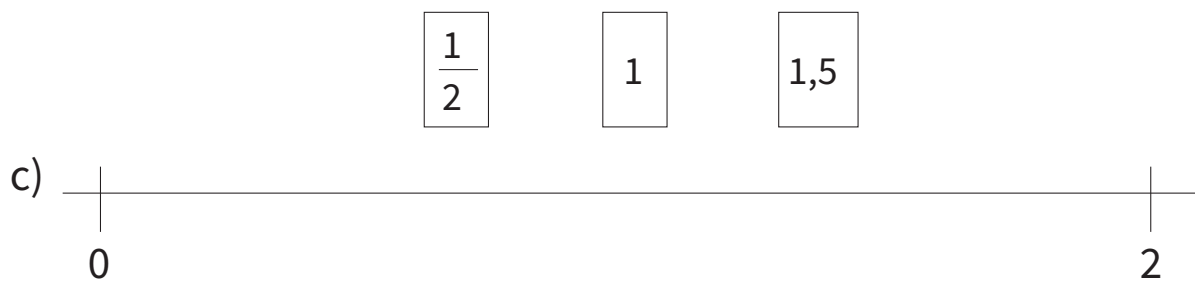
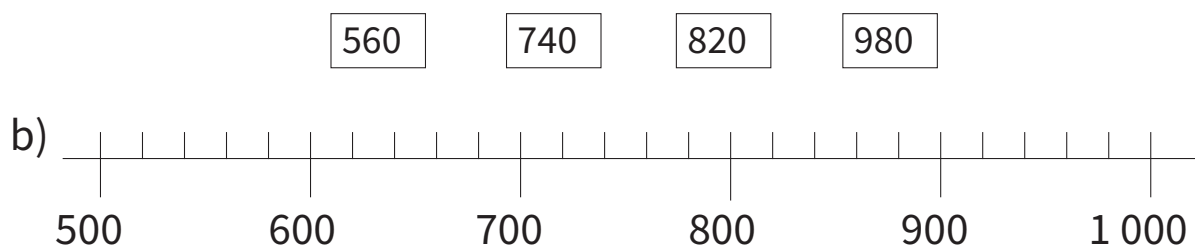
b) 225 250 _____ 325 _____

3. Fortsätt talföljden.

a) 2 4 8 16 _____

b) Förklara hur du har tänkt.

4. Dra streck till rätt plats på tallinjen.



5. Skriv talet som saknas.

a) $18 = 11 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $22 + \underline{\hspace{2cm}} = 31$

c) $19 - \underline{\hspace{2cm}} = 7$

d) $\underline{\hspace{2cm}} - 8 = 42$

6. Beräkna

a) $7 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $8 \cdot 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $6 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 4$

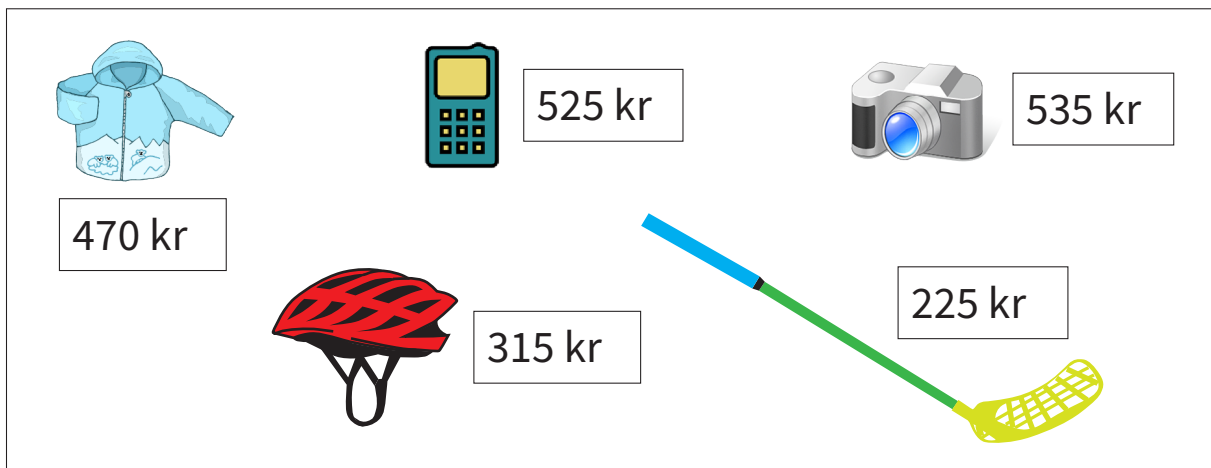
7. Beräkna

a) $\frac{14}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\frac{300}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\frac{40}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\frac{1\,000}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$



- 8. Salma har 1 000 kr.
Hon köper två av sakerna på bilden.
Då har hon 150 kr kvar. Vad kan hon ha köpt?**

- 9. Frida delar ett äpple i 3 delar.
Hur många tredjedelar blir det om hon delar
5 äpplen?**



10. Visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

$$48 + 59 =$$

Svar: _____

$$64 - 28 =$$

Svar: _____

1. Skriv talets grannar.

Exempel

4	5	6
---	---	---

a)

9	10	11
---	----	----

b)

16	17	18
----	----	----

c)

19	20	21
----	----	----

2. Fortsätt talföljden.

Exempel

1 3 5 7 9 11 13

a) 2 4 6 8 10 12 14

b) 7 6 5 4 3 2 1

BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING. SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

1

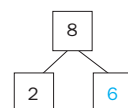
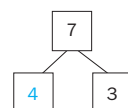
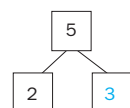
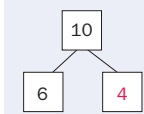
3. Vilket tal ska stå i ringen?

Exempel



4. Dela upp talet.

Exempel



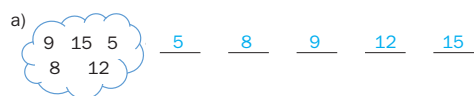
BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING. SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

2

5. Storleksordna talen.

Börja med det minsta talet.

Exempel



BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING. SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

3

6. Beräkna

a) $15 + 1 = 16$

b) $6 + 6 = 12$

c) $4 + 5 = 9$

d) $3 + 7 = 10$

7. Beräkna

a) $9 - 2 = 7$

b) $12 - 2 = 10$

c) $6 - 3 = 3$

d) $6 - 5 = 1$

8. Skriv talet som saknas.

a) $2 + 3 = 5$

b) $2 = 1 + 1$

c) $5 = 3 + 2$

d) $4 + 4 = 8$

BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING. SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

4

1. Skriv talets grannar.

Exempel

12	13	14	15
----	----	----	----

- a)

25	26	27	28
----	----	----	----
- b)

99	100	101	102
----	-----	-----	-----
- c)

167	168	169	170
-----	-----	-----	-----

2. Fortsätt talföljden.

Exempel

3 5 7 9 11 13 15

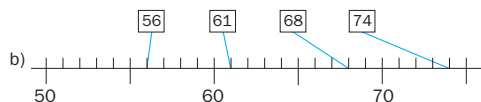
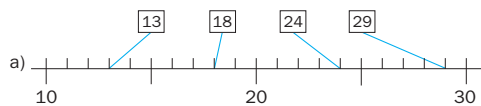
- a) 1 4 7 10 13 16 19
- b) 14 12 10 8 6 4 2

BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016, DNR. 2016:1022

1

3. Dra streck till rätt plats på tallinjen.

Exempel



BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016, DNR. 2016:1022

2

4. Storleksordna talen.

Börja med det minsta talet.

Exempel



BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016, DNR. 2016:1022

3

5. Skriv talet som saknas.

- a) $7 = 5 + \underline{2}$ b) $2 + \underline{8} = 10$
- c) $8 = \underline{6} + 2$ d) $\underline{5} + 4 = 9$

6. Skriv talet som saknas.

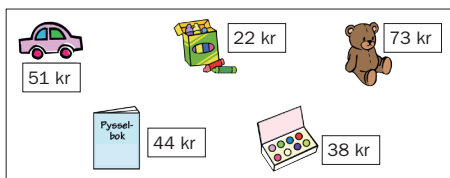
- a) $5 = 10 - \underline{5}$ b) $9 - \underline{6} = 3$
- c) $4 = \underline{10} - 6$ d) $\underline{8} - 3 = 5$

7. Beräkna

- a) $3 \cdot 2 = \underline{6}$ b) $3 \cdot 3 = \underline{9}$
- c) $2 \cdot 5 = \underline{10}$ d) $1 \cdot 10 = \underline{10}$

BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016, DNR. 2016:1022

4



8. Anton har 100 kronor.
Han köper två av sakerna på bilden.
Då har han 5 kronor kvar. Vad kan han ha köpt?

Nalle och kriter

Bil och pysselbok

9. Sami, Anna, Filip och Leia ska dela på 12 äpplen.
Hur många äpplen får varje barn?

3 äpplen

eller

en annan fördelning mellan 4 personer som får
olika många äpplen men helheten fortfarande är 12.



1. Skriv talets grannar.

a)	288	289	290	291
b)	597	598	599	600
c)	2 099	2 100	2 101	2 102

2. Fortsätt talföljden.

- a) 102 99 96 93 90 87 84
- b) 225 250 275 300 325 350

3. Fortsätt talföljden.

- a) 2 4 8 16 32 64 128

b) Förklara hur du har tänkt.

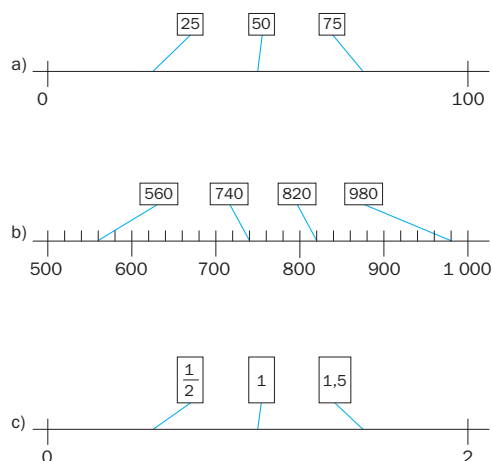
T.ex. dubblar, tar dubbelt så mycket,

multipliserar med 2.

BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

1

4. Dra streck till rätt plats på tallinjen.



BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

2

5. Skriv talet som saknas.

- a) $18 = 11 + \underline{7}$ b) $22 + \underline{9} = 31$
- c) $19 - \underline{12} = 7$ d) $\underline{50} - 8 = 42$

6. Beräkna

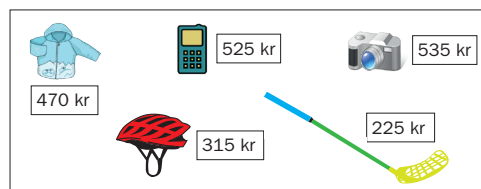
- a) $7 \cdot 4 = \underline{28}$ b) $8 \cdot 0 = \underline{0}$
- c) $6 \cdot 6 = \underline{36}$ d) $4 + 4 + 4 = \underline{3} \cdot 4$

7. Beräkna

- a) $\frac{14}{2} = \underline{7}$ b) $\frac{300}{2} = \underline{150}$
- c) $\frac{40}{5} = \underline{8}$ d) $\frac{1\,000}{10} = \underline{100}$

BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

3



8. Salma har 1 000 kr.
Hon köper två av sakerna på bilden.
Då har hon 150 kr kvar. Vad kan hon ha köpt?

Hjälm och kamera

9. Frida delar ett äpple i 3 delar.
Hur många tredjedelar blir det om hon delar 5 äpplen?

15 (tredjedelar)



BEDÖMNINGSSTÖD I TALUPPFATTNING, SKOLVERKET 2016. DNR. 2016:1022

4

10. Visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

$$48 + 59 =$$

Svar: 107

$$64 - 28 =$$

Svar: 36

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

För alla nivåer finns kommentarer till elevsvar som visar på missuppfattningar eller brister i begrepps-förståelse. Svårigheten kan också vara att en uppgift är obekant för eleven. Läraren behöver ta reda på vad orsaken är att eleven inte har klarat att lösa uppgiften.

För skriftliga uppgifter på mellannivå och högre nivå finns problemlösningssuppgifter med. För dessa elev-svar finns möjlighet att se olika uttrycksformer, till exempel bild, ord och/eller matematiska symboler, och kvaliteter i elevens sätt att lösa uppgiften

Exempel på elevsvar lägre nivå vårterminen årskurs 2

Uppgift 1a–c. Talets grannar

Exempel

4	5	6
3	4	5
2	7	4
1	10	3

Eleven räknar nerifrån och upp, både på vänster och höger sida, så att det stämmer med talen i exemplet. Här behöver läraren försäkra sig om att eleven förstår begreppet "talens grannar".

Uppgift 2a–b. Talföljd

2 4 6 8 10 12 41

Eleven visar förståelse för mönstret i talföljden men skriver inte talet 14 korrekt.

7 6 5 4 7 6 5

Eleven har troligtvis inte uppmärksammat att mönstret i talföljden minskar med ett utan upprepar mönstret från början.

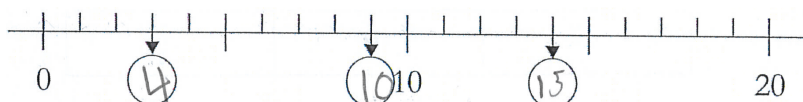
2 4 6 8 10 12 14
7 6 5 4 6 8 10

Eleven har rätt på talföljden i den övre uppgiften men har sedan troligtvis inte uppmärksammat att det är en annan talföljd som är uppbyggd på ett annat sätt i nästkommande uppgift.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

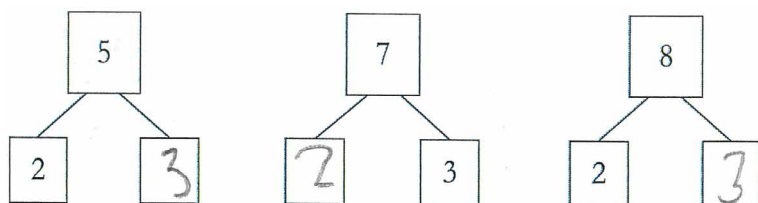
vårterminen årskurs 2

Uppgift 3b. Tallinje

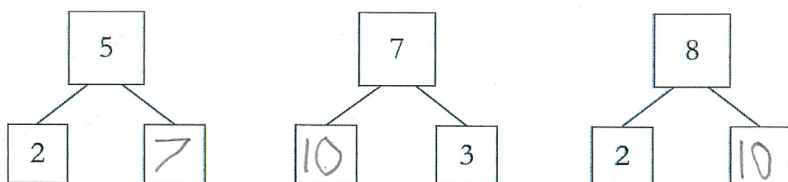


Eleven har troligtvis räknat strecken på tallinjen och inte noterat var nollan eller övriga tal står. Här kan vi jämföra med mätandets princip där eleven räknar 1 på linjalen där det första strecket står. Risk finns också att eleven vid additionen $4+3$ räknar 4, 5, 6 och ger svaret 6.

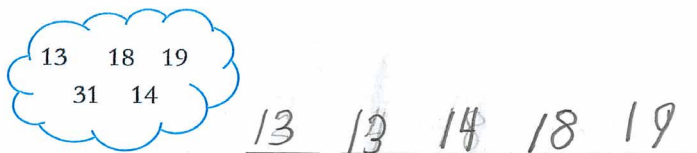
Uppgift 4. Dela upp tal



Eleven försöker göra ett eget mönster, (2,3) som ska passa med den första uppdelningen. Läraren bör förtydliga uppgiften för eleven.



Eleven adderar talen i rutorna istället för att dela upp helheten i två delar där den ena delen är given. Här måste läraren kontrollera om eleven missuppfattat uppgiften eller om det är uppdelning av tal som eleven inte behärskar.



Eleven är troligtvis inte säker på skillnaden mellan talen 13 och 31 och uppfattar att båda talen har värdet 13.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

Exempel på elevsvar mellannivå vårterminen åk 2

Uppgift 1b. Talets grannar

99	100	120	130
----	-----	-----	-----

Eleven skriver talet närmast före 100 korrekt därefter räknar eleven 10 eller 20 steg i taget.

99	100	200	300
----	-----	-----	-----

Eleven skriver talet närmast före 100 korrekt därefter räknar eleven 100 steg i taget.

Uppgift 1c.

167	168	169	107
-----	-----	-----	-----

Eleven behärskar troligtvis "talens grannar" men är osäker på hur man skriver 170.

Uppgift 2a-b. Talföljd

Exempel

3 5 7 9 11 13 15

a) 1 4 7 10 12 14 16

b) 14 12 10 8 10 12 14

Eleven använder samma mönster, som finns i exemplet ovanför, för båda talföljderna. Det vill säga adderar 2.

a) 1 4 7 10 13 16 19

b) 14 12 10 8 11 14 17

Eleven gör samma mönster som i talföljden ovanför, det vill säga adderar 3.

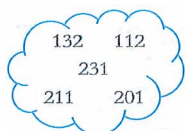
b) 14 12 10 8 6 4 3

Eleven följer talföljden fram till och med 4, därefter räknar eleven ett steg bakåt.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

Uppgift 4b. Storleksordna tal



201 211 112 231 132

Eleven utgår inte från hela talet utan jämför och storleksordnar enbart utifrån tiotal och ental.

Uppgift 5a–d. Likhetstecknets innebörd

$$7 = 5 + 12 \quad 2 + 8 = 10$$

$$8 = 6 + 2 \quad 5 + 4 = 9$$

Eleven klarar alla uppgifter förutom den första. Troligtvis handlar det om att det är den första uppgiften i denna form.

$$7 = 5 + 2 \quad \text{b)} \quad 2 + 7 = 10$$

$$8 = 2 + 2 \quad \text{d)} \quad 7 + 4 = 9$$

Eleven hanterar likhetstecknets korrekt men gör räknepel på två av uppgifterna.

Uppgift 6a–d. Likhetstecknets innebörd

$$5 = 10 - 5 \quad 9 - 6 = 3$$

$$4 = 2 - 6 \quad 8 - 3 = 5$$

Eleven behärskar troligtvis likhetstecknets innebörd men kan ha svårigheter med hur man tecknar en subtraktion.

$$5 = 10 - 5 \quad \text{b)} \quad 9 - 6 = 3$$

$$4 = 2 - 6 \quad \text{d)} \quad 2 - 3 = 5$$

Eleven klarar de uppgifter där den andra termen i subtraktionen efterfrågas men inte där den första termen efterfrågas. Eleven kan ha svårigheter med hur man tecknar en subtraktion.

$$5 = 10 - 15 \quad \text{b)} \quad 9 - 6 = 3$$

$$4 = 2 - 6 \quad \text{d)} \quad 8 - 3 = 5$$

Eleven behärskar troligtvis likhetstecknets innebörd men kan ha svårigheter med hur man tecknar en subtraktion.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

Uppgift 7a–d. Beräkna multiplikation

$$3 \cdot 2 = \underline{5}$$

$$3 \cdot 3 = \underline{6}$$

$$2 \cdot 5 = \underline{7}$$

$$1 \cdot 10 = \underline{11}$$

Eleven adderar istället för att multiplicera.

Uppgift 8. Problemlösning



Eleven visar med bild vilka saker Anton köper.

han köper 73
och 22 och han köper
för 95 kronor.
och han har fem
kronor kvar.

Eleven skriver med ord vilka saker Anton köper.

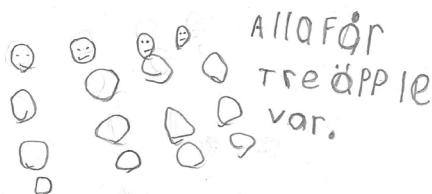
I svaret syns att Anton köper nallen för 73 kr samt kritorna för 22 kr.

$$100 - 22 - 73 = 5$$

Eleven visar med matematiska symboler vad Anton köper.

Lösningen visar att Anton köper nallen för 73 kr samt kritorna för 22 kr.

Uppgift 9. Problemlösning

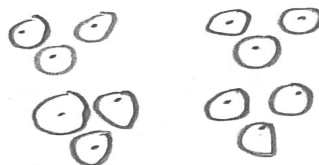


Eleven ritat fyra ansikten och fördelar äpplena mellan dessa.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

Uppgift 9. Problemlösning



Eleven ritar 12 äpplen i fyra grupper. I bilden visar eleven att alla får tre äpplen var.

Exempel på elevsvar högre nivå vårterminen åk 2

Uppgift 1c. Talets grannar

1999	2100	2101	2102
------	------	------	------

Eleven skriver vilka tal som kommer närmast före respektive närmast efter 2101 korrekt men talet som kommer närmast före 2100 är felaktigt.

299	2100	2101	2102
-----	------	------	------

Eleven skriver vilka tal som kommer närmast före respektive närmast efter 2101 korrekt men skriver talet 2099 felaktigt eller glömmer att skriva nollan.

Uppgift 3a–b. Talföljd

$$2+2=4 \quad 4+4=8 \quad 8+8=16$$

Och så vidare.

Eleven adderar 2, 4, 8 och beskriver mönstret i sin förklaring genom att dubblera talen varje gång.

2 4 8 16 18 22 30

Förklara hur du tänkt.

Jag tänkte att 2 till 4
är två steg sedan fortsatte jag att lägga
på 4 till och sedan 8 till och sedan
började jag om.

Eleven ser mönstret i talföljden för de givna talen men upprepar talföljden om igen istället för att fortsätta.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

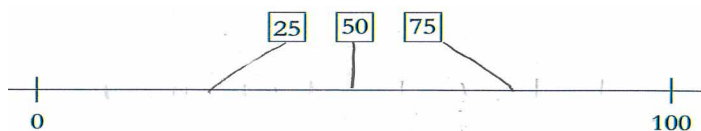
a) 2 4 8 16 32 64 128

Förklara hur du tänkt.

plussa samma tal med sig själv
tex $2+2$ $4+4$

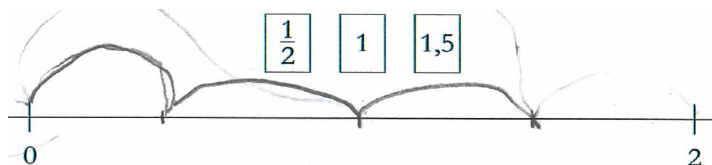
Eleven beskriver talföljden på ett generellt sätt.

Uppgift 4a. Tallinje

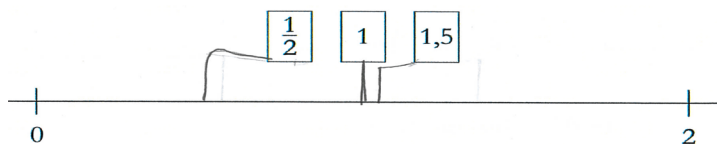


Eleven visar talen på tallinjen och gör egna markeringar som stöd.

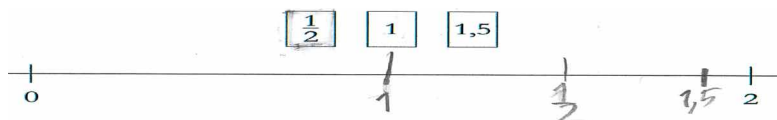
Uppgift 4c. Tallinje



Eleven visar med streck var talen ska placeras.



Eleven markerar $\frac{1}{2}$ och 1 på rätt ställe på tallinjen men inte 1,5.
Troligtvis har eleven inte tidigare mött tal i decimalform.



Eleven markerar 1 på rätt ställe. Därefter markerar eleven $\frac{1}{2}$ mellan 1 och 2.
Troligtvis tar eleven inte hänsyn till hela tallinjen utan tänker enbart på var hälften mellan 1 och 2 är.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

Uppgift 5a. Likhetsstecknets innebörd

$$18 = 11 + \underline{29}$$

Eleven adderar talen över likhetsstecknet och tar därigenom inte hänsyn till likhetsstecknets innebörd.

Uppgift 5d. Likhetsstecknets innebörd

$$\underline{34} - 8 = 42$$

Eleven subtraherar talen över likhetsstecknet och tar därigenom inte hänsyn till likhetsstecknets innebörd.

Uppgift 6d. Likhetsstecknets innebörd

$$4 + 4 + 4 = \underline{12} \cdot 4$$

Eleven adderar de tre första talen och tar därigenom inte hänsyn till likhetsstecknets innebörd.

Uppgift 7a–d. Beräkna division

a) $\frac{14}{2} = \underline{12}$

b) $\frac{300}{2} = \underline{298}$

c) $\frac{40}{5} = \underline{35}$

d) $\frac{1\,000}{10} = \underline{990}$

Eleven använder subtraktion i stället för division.

Uppgift 8. Problemlösning

Jag köper en hjälm och en kammra
för då har jag 150 kr kvar.

Eleven skriver med ord vilka saker Salma köper.

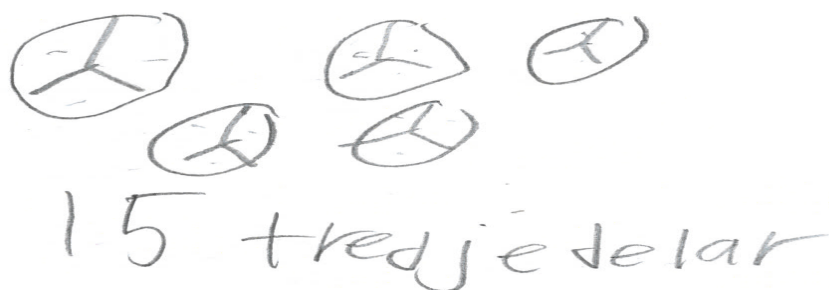
Uppgift 9. Problemlösning

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 312} \\ \underline{30} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

Eleven gör en enkel tabell där man ser antal äpplen och antal delar. Det sista steget visas inte.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2



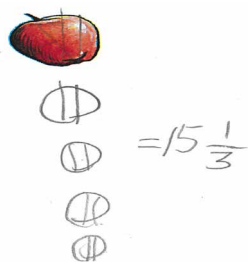
Eleven ritar fem äpplen och delar sedan in varje äpple i tre delar.

$$3 \cdot 5 = 15$$

Eleven tolkar uppgiften som en multiplikation och visar med matematiska symboler hur många delar det är.



Eleven visar med både bild och symboler hur många delar det är.



Eleven visar med både bild och symboler att det är 15 tredjedelar men tecknar inte svaret korrekt.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

vårterminen årskurs 2

När elever i årskurs 2 möter uppgifter i addition och subtraktion kan man inte förvänta sig att de har effektiva och utvecklingsbara skriftliga räknemetoder. I detta sammanhang behöver de därför inte använda någon skriftlig räknemetod när de löser uppgifterna.

De elever som befinner sig på högre nivå i årskurs 2 kan ofta lösa den här typen av uppgifter med huvudräkning. I elevsvaren nedan har eleverna visat hur de löser uppgiften och här kan man se olika kvaliteter

Uppgift 10. Visa beräkning i addition med olika uttrycksformer

$$48 + 59 =$$

$$40 + 50 = 90$$

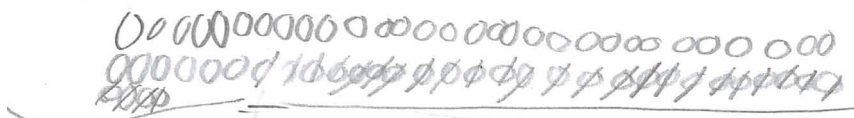
$$8 + 9 = 17$$

$$90 + 17 = 107$$

Eleven använder talsortsvis beräkning och använder likhetstecknet korrekt. Elevens svar visas i lösningen.

Uppgift 10. Visa beräkning i subtraktion med olika uttrycksformer

$$64 - 28 = 36$$



Svar: 36

Eleven visar sin lösning med informella symboler. Metoden är dock inte effektiv eller utvecklingsbar.

$$64 - 28 = 44$$

$$4 - 8 = 4$$

$$40 + 4 = 44$$

$$60 - 20 = 40$$

Svar: 44

Här använder eleven talsortsvis beräkning men visar på en vanlig missuppfattning att ta "störst först" och kommer därför fram till ett felaktigt svar.

vårterminen årskurs 2 – Lägre nivå

Gör dina egna anteckningar för elevens resultat under respektive uppgift.
Överst i kolumnerna står det kunskapsinnehåll som svarar mot respektive uppgift.

[illegible]

Sammanställning skriftliga uppgifter (taluppfattning)

Vårterminen årskurs 2 – Mellannivå

Gör dina egna anteckningar för elevens resultat under respektive uppgift.

Överst i kolumnerna står det kunskapsinnehåll som svarar mot respektive uppgift.

[illegible]

Vårterminen årskurs 2 – Högre nivå

Gör dina egna anteckningar för elevens resultat under respektive uppgift.
Överst i kolumnerna står det kunskapsinnehåll som svarar mot respektive uppgift.

[illegible]

Sammanställning taluppfattning, skriftliga uppgifter – Hur går vi vidare?

Namn: _____

Elevens kommentarer		Lärarens kommentarer
Det här tycker jag om matematik (Tilltro till den egna förmågan, ansvar...)		
Det här går bra		
Det här behöver vi öva mer på		
Hur går vi vidare?		