

Förberedelser för avstämningar

Höstterminen årskurs 2

Skriftliga uppgifter

Materialet är utvecklat i relation till den tidigare läroplanen Lgr11 och bör användas med detta som bakgrund.

Materialet fanns tidigare i Skolverkets e-tjänst för bedömningsstöd men är borttaget och publiceras istället här med tillstånd av Skolverket.

Skriv ut eller kopiera

- *Skriftliga uppgifter* (L, M, H), ett exemplar till varje elev på den valda nivån

Genomförande

Tidsåtgång för genomförande cirka 20-40 minuter/grupp eller klass

- Vid behov, gå igenom uppgiftens exempel
- Läs högt för de elever som behöver

Efterarbete

- Använd *Facit* och *Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter* för din bedömning av elevens resultat

1. Vilket tal kommer efter?

a)

11	
----	--

b)

14	
----	--

c)

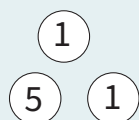
17	
----	--

d)

19	
----	--

Exempel

Tal kan visas på olika sätt.

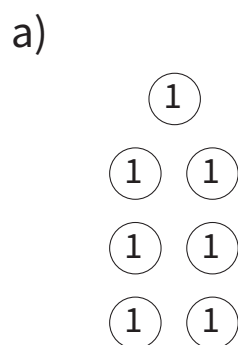


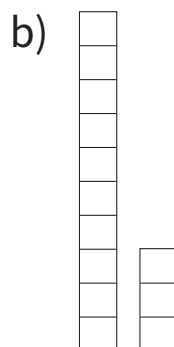
7

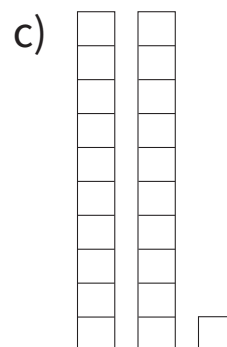


10

2. Vilket tal visas här?

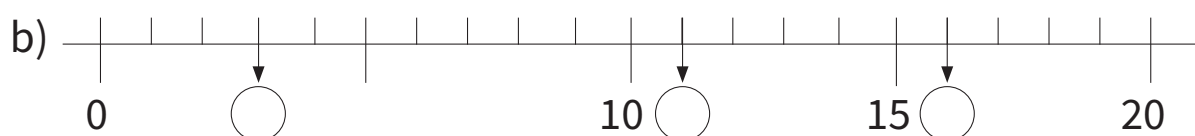
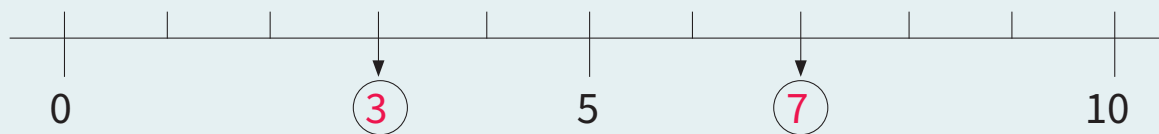






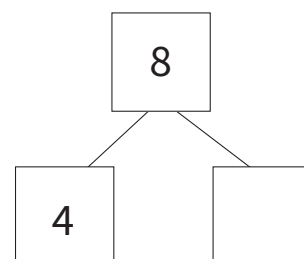
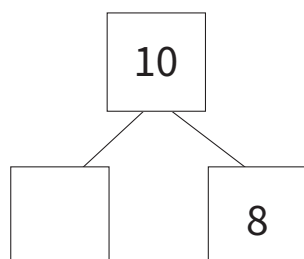
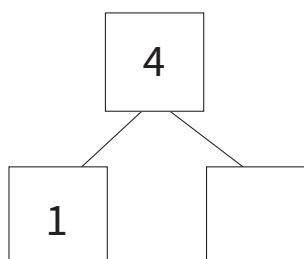
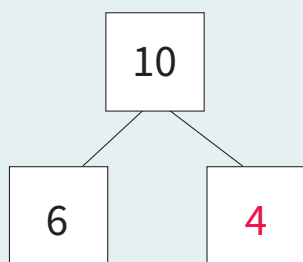
3. Vilket tal ska stå i ringen?

Exempel



4. Dela upp talet.

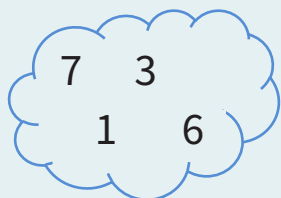
Exempel



5. Storleksordna talen.

Börja med det minsta.

Exempel



1

3

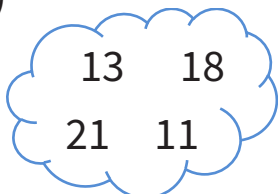
6

7

a)



b)



6. Beräkna

a) $4 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $2 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $1 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Beräkna

a) $3 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $10 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $9 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

8. Skriv talet som saknas.

a) $2 + \underline{\hspace{2cm}} = 4$

b) $1 + \underline{\hspace{2cm}} = 3$

c) $3 + \underline{\hspace{2cm}} = 6$

d) $5 + \underline{\hspace{2cm}} = 7$

1. Skriv talets grannar.

Exempel

4	5	6
---	---	---

a)

	19	
--	----	--

b)

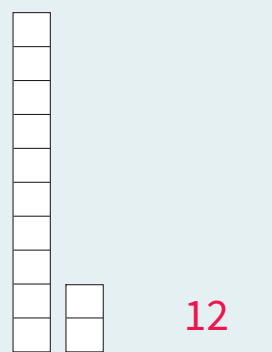
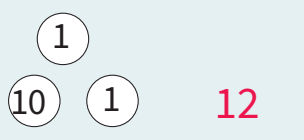
		31
--	--	----

c)

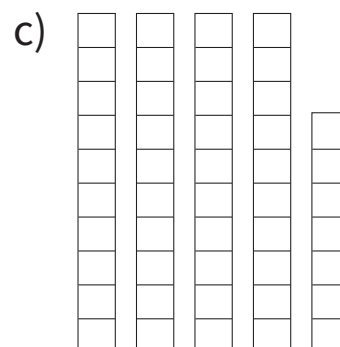
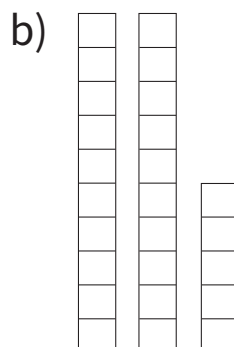
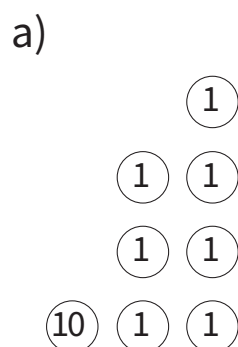
	49	
--	----	--

Exempel

Talet 12 kan visas på olika sätt.

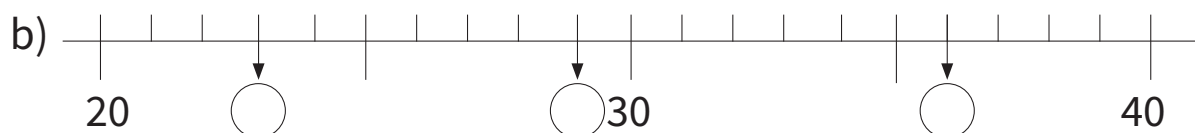
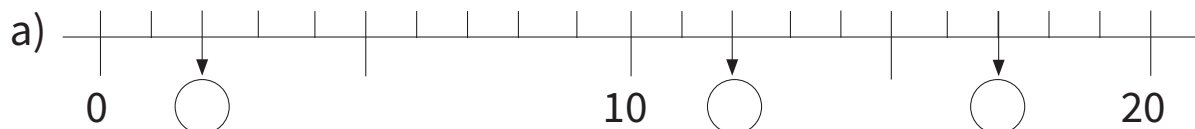
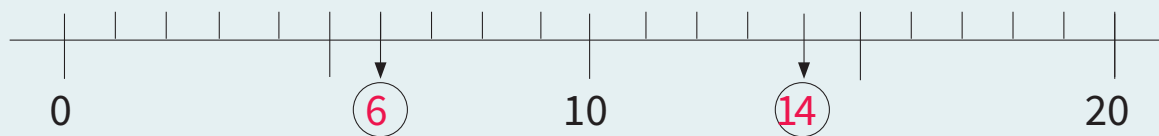


2. Vilket tal visas här?



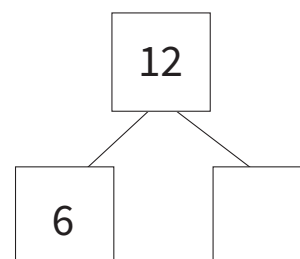
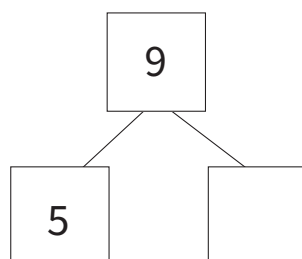
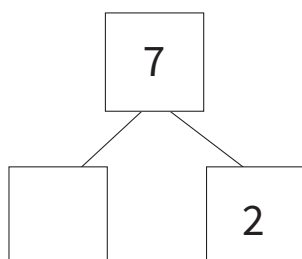
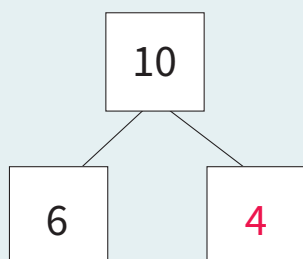
3. Vilket tal ska stå i ringen?

Exempel



4. Dela upp talet.

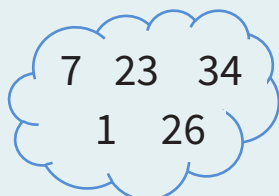
Exempel



5. Storleksordna talen.

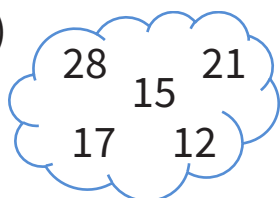
Börja med det minsta.

Exempel

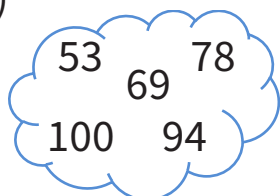


1 7 23 26 34

a)



b)



6. Beräkna

a) $15 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $6 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $13 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Beräkna

a) $7 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $13 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $8 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $9 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

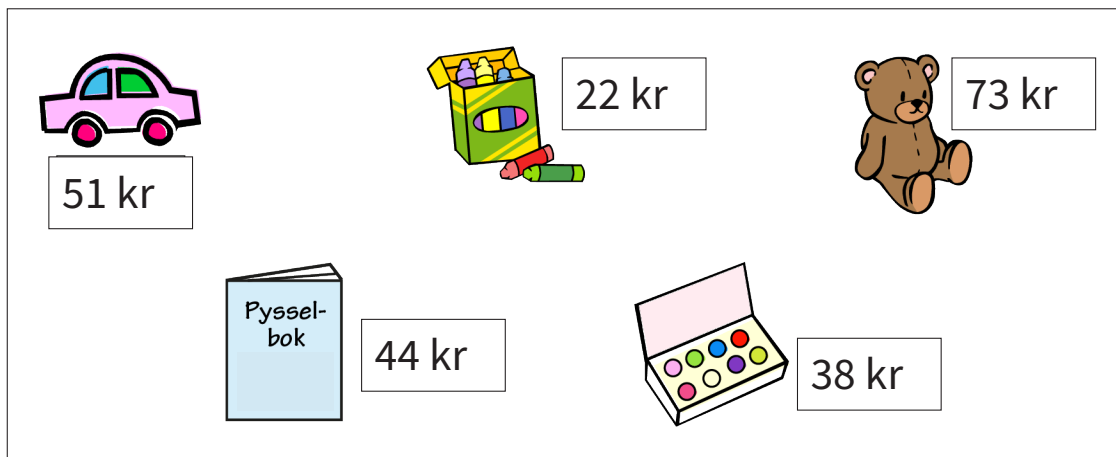
8. Skriv talet som saknas.

a) $2 + \underline{\hspace{2cm}} = 6$

b) $7 = 1 + \underline{\hspace{2cm}}$

c) $10 = 5 + \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 8$



- 9. Du köper kriter och en nalle.
Vad kostar det tillsammans?**

1. Skriv talets grannar.

a)

			102
--	--	--	-----

b)

	109		
--	-----	--	--

c)

		200	
--	--	-----	--

2. Fortsätt talföljden.

Exempel

3 5 7 9 11 13

a) 10 15 20 25 _____

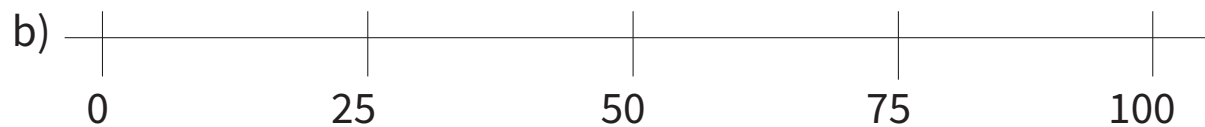
b) 77 75 73 71 _____

3. Dra streck till rätt plats på tallinjen.

56 74 82 98



10 60 90



4. Skriv talet som saknas.

a) $17 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $7 + \underline{\hspace{2cm}} = 12$

c) $18 = \underline{\hspace{2cm}} + 9$

d) $\underline{\hspace{2cm}} + 10 = 29$

5. Skriv talet som saknas.

a) $15 = 25 - \underline{\hspace{2cm}}$

b) $23 - \underline{\hspace{2cm}} = 3$

c) $20 = \underline{\hspace{2cm}} - 2$

d) $\underline{\hspace{2cm}} - 3 = 12$

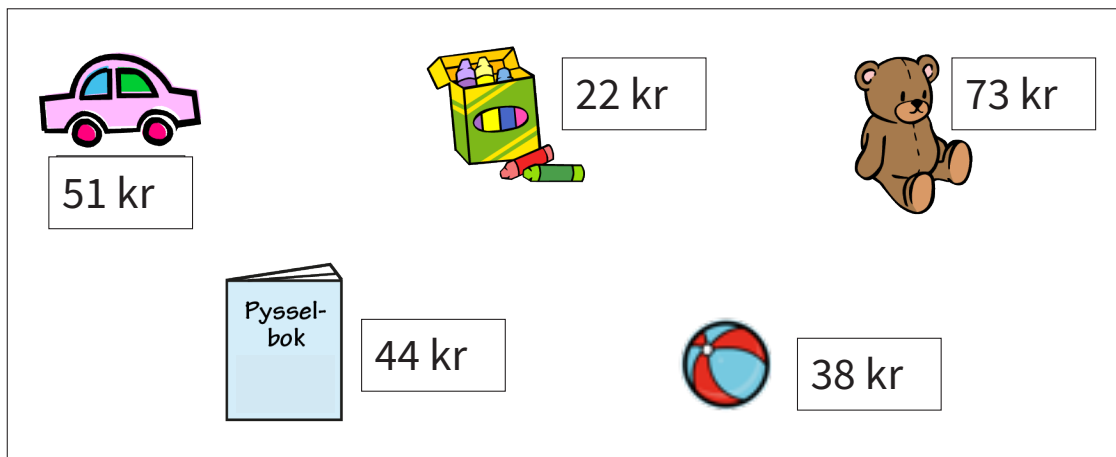
6. Beräkna

a) $6 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $4 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $10 + 10 + 10 = 3 \cdot \underline{\hspace{2cm}}$



- 7. Anton köper bilen, bollen och nallen.
Han lämnar fram 200 kr.
Hur mycket får han tillbaka?**
-

- 8. Sami, Anna, Filip och Leia ska dela på 48 kronor.
Hur många kronor får varje barn?**

9. Visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

$$18 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Svar: _____

$125 - 65 = \underline{\hspace{2cm}}$

Svar: _____

1. Skriv talets grannar.

Exempel

4	5	6
---	---	---

a)

18	19	20
----	----	----

b)

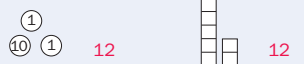
29	30	31
----	----	----

c)

48	49	50
----	----	----

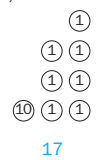
Exempel

Talet 12 kan visas på olika sätt.

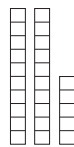


2. Vilket tal visas här?

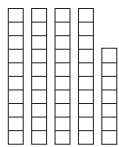
a)



b)

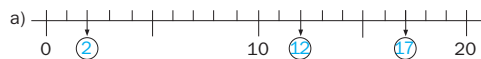


c)



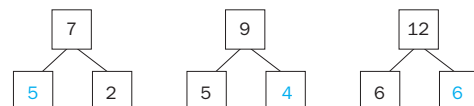
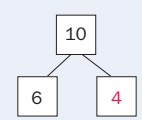
3. Vilket tal ska stå i ringen?

Exempel



4. Dela upp talet.

Exempel



5. Storleksordna talen.

Börja med det minsta.

Exempel



a)



b)



6. Beräkna

a) $15 + 1 = 16$

b) $6 + 5 = 11$

c) $13 + 7 = 20$

d) $3 + 4 = 7$

7. Beräkna

a) $7 - 6 = 1$

b) $13 - 3 = 10$

c) $8 - 4 = 4$

d) $9 - 2 = 7$

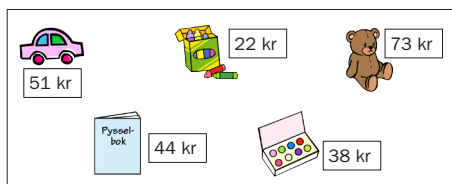
8. Skriv talet som saknas.

a) $2 + 4 = 6$

b) $7 = 1 + 6$

c) $10 = 5 + 5$

d) $3 + 5 = 8$



9. Du köper kriter och en nalle.
Vad kostar det tillsammans?

95 (kronor)

1. Skriv talets grannar.

a)	99	100	101	102
b)	108	109	110	111
c)	198	199	200	201

2. Fortsätt talföljden.

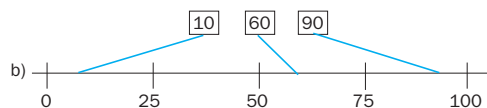
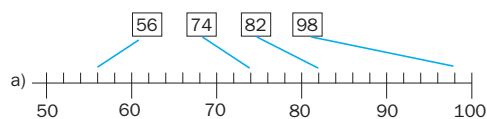
Exempel

3 5 7 9 11 13

a) 10 15 20 25 30 35 40

b) 77 75 73 71 69 67 65

3. Dra streck till rätt plats på tallinjen.



Läraren bedömer om elevens markeringar är rimliga.

4. Skriv talet som saknas.

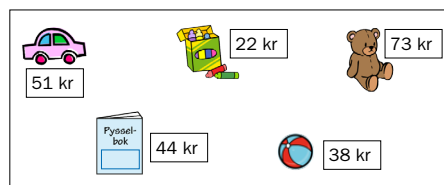
- a) $17 = 10 + \underline{7}$ b) $7 + \underline{5} = 12$
- c) $18 = \underline{9} + 9$ d) $\underline{19} + 10 = 29$

5. Skriv talet som saknas.

- a) $15 = 25 - \underline{10}$ b) $23 - \underline{20} = 3$
- c) $20 = \underline{22} - 2$ d) $\underline{15} - 3 = 12$

6. Beräkna

- a) $6 \cdot 2 = \underline{12}$ b) $4 \cdot 4 = \underline{16}$
- c) $3 \cdot 5 = \underline{15}$ d) $10 + 10 + 10 = 3 \cdot \underline{10}$



7. Anton köper bilen, bollen och nallen.
Han lämnar fram 200 kr.
Hur mycket får han tillbaka?

38 (kronor)

8. Sami, Anna, Filip och Leia ska dela på 48 kronor.
Hur många kronor får varje barn?

12 (kronor)

9. Visa hur du löser uppgiften och skriv svar.

$$18 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Svar: 37

$$125 - 65 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Svar: 60

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

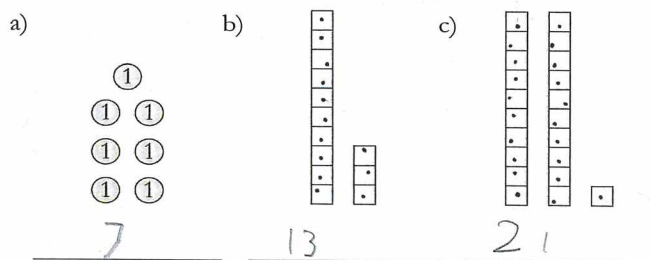
Höstterminen årskurs 2

För alla nivåer finns kommentarer till elevsvar som visar på missuppfattningar eller brister i begrepps-förståelse. Svårigheten kan också vara att en uppgift är obekant för eleven. Läraren behöver ta reda på vad orsaken är att eleven inte har klarat att lösa uppgiften.

För skriftliga uppgifter på mellan- och högre nivå finns problemlösningssuppgifter med. För dessa elevsvar finns möjlighet att se olika uttrycksformer, till exempel bild, ord och/eller matematiska symboler, och kvalite-ter i elevens sätt att lösa uppgiften.

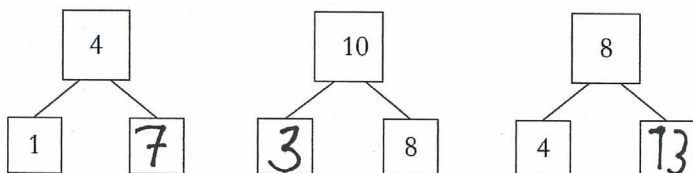
Exempel på elevsvar lägre nivå höstterminen årskurs 2

Uppgift 2a–c. Olika representationer av tal



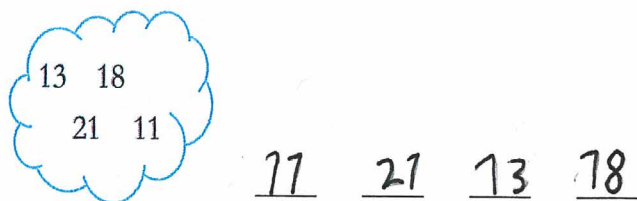
Eleven kommer fram till rätt svar men kan troligtvis inte se att en stapel består av 10 rutor eftersom eleven markerar med prickar och räknar rutorna en och en.

Uppgift 4. Dela upp tal



Eleven adderar efter ett eget mönster. Läraren bör fråga hur eleven har tänkt och eventuellt förtydliga uppgiften.

Uppgift 5b. Storleksordna tal



Eleven är troligtvis inte säker på skillnaden mellan talen 12 och 21.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

Höstterminen årskurs 2

Uppgift 8a–d. Likhetstecknets innebörd

a) $2 + \underline{2} = 4$

b) $1 + \underline{4} = 3$

c) $3 + \underline{3} = 6$

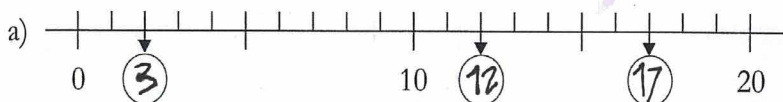
d) $5 + \underline{2} = 7$

Eleven kan hantera likhetstecknet i tre av uppgifterna.

I en av uppgifterna har eleven enbart adderat de två siffrorna som ingår i uppgiften.

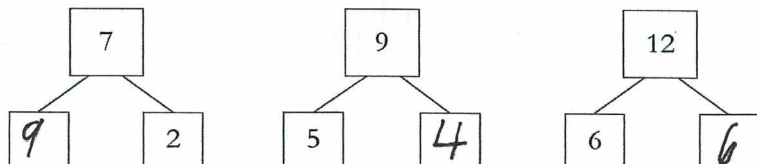
Exempel på elevsvar mellannivå höstterminen åk 2

Uppgift 3a. Tallinje



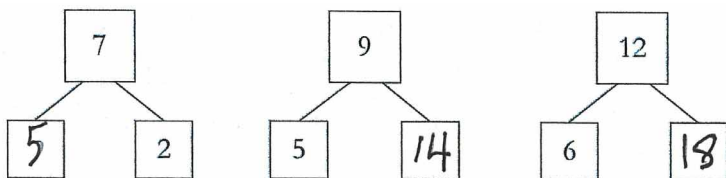
Eleven skriver talet 3 i stället för talet 2. Eleven har troligtvis inte uppmärksammat nollan och räknar den första markeringen som ett. Detta är en vanlig missuppfattning.

Uppgift 4. Dela upp tal



Eleven svarar korrekt om uppdelningen av talen 9 och 12.

I den första uppdelningen adderar eleven talen 7 och 2. Läraren bör förtydliga uppgiften för eleven.

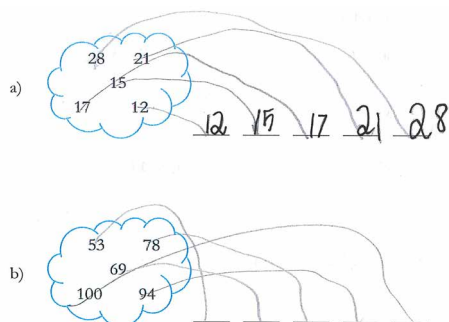


I den första uppdelningen svarar eleven korrekt. I de andra uppdelningarna adderar eleven de givna talen. Det kan bero på att dessa uppdelningar är inom ett högre talområde eller att eleven har missuppfattat uppgiften.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

Höstterminen årskurs 2

Uppgift 5a–b. Storleksordna tal



Eleven drar streck från talen och skriver talen på rätt plats.

I uppgift b) väljer eleven att enbart dra streck för att storleksordna talen. Detta får anses som godtagbart.

Uppgift 6a–d. Beräkna

a) $15 + 1 = 16$ b) $6 + 5 = 11$

c) $13 + 7 = 20$ d) $3 + 4 = 7$

Eleven klarar alla uppgifter. I uppgift c) gör eleven sju streck.

Eleven har räknat sju steg framåt och har därmed troligtvis inte befäst tiokamraterna.

a) $15 + 1 = 52$ b) $6 + 5 = 11$

c) $13 + 7 = 37$ d) $3 + 4 = 7$

I uppgift a) blandar eleven troligtvis ihop talen 15 med 51 och räknar $51 + 1$.

I uppgift c) blandar eleven troligtvis ihop 13 med 30 och räknar $30 + 7$.

Uppgift 7a–d. Beräkna

a) $7 - 6 = 1$ b) $13 - 3 = 1$

c) $8 - 4 = 11$ d) $9 - 2 = 7$

Eleven klarar de uppgifter där det enbart är ental. I uppgift b) där eleven ska subtrahera från ett tal med både ental och tiotal ger eleven det kvarstående tiotalet värdet 1.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

Höstterminen årskurs 2

Uppgift 8a-d. Lhetstecknets innebörd

a) $2 + \underline{4} = 6$

b) $7 = 1 + \underline{8}$

c) $10 = 5 + \underline{15}$

d) $\underline{3} + 5 = 8$

Eleven beräknar uppgifterna korrekt där helheten kommer sist men där helheten kommer först räknar eleven över likhetstecknet.

Uppgift 9. Problemlösning



Eleven visar med bild vad sakerna kostar tillsammans.

jag tänker 70 och lägga
på 20 och 5 bet blir 95

Eleven skriver med ord vad sakerna kostar och gör en talsortsvis beräkning.
Eleven beskriver inte additionen med entalen.

$$\begin{aligned} 20 + 70 &= 90 \\ 2 + 3 &= 5 \\ 90 + 5 &= 95 \end{aligned}$$

Eleven visar med matematiska symboler vad sakerna kostar tillsammans.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

Höstterminen årskurs 2

Exempel på elevsvar högre nivå höstterminen årskurs 2

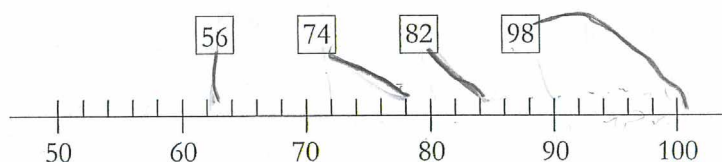
Uppgift 1c. Talets grannar

c)

198	199	200	201
-----	-----	-----	-----

Eleven skriver vilka tal som kommer närmast före 200 korrekt men skriver talet 201 felaktigt eller glömmer att skriva nollan.

Uppgift 3a-b. Tallinje



Eleven är inte uppmärksam på att varje streck betyder två steg på tallinjen.

Uppgift 4a-d. Likhetstecknets innebörd

- a) $17 = 10 + 7$ b) $7 + 5 = 12$
c) $18 = 9 + 9$ d) $39 + 10 = 29$

Eleven beräknar tre av uppgifterna korrekt. På den sista uppgiften, som är i det högre talområdet, räknar eleven över likhetstecknet.

Uppgift 5a-d. Likhetstecknets innebörd

- a) $15 = 25 - 10$ b) $23 - 20 = 3$
c) $20 = 22 - 2$ d) $9 - 3 = 12$

I den sista uppgiften utgår eleven från talet 12 och subtraherar med 3. Eleven tar därmed inte hänsyn till likhetstecknets innebörd.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

Höstterminen årskurs 2

Uppgift 7. Problemlösning

$51 - 200 = 149$
 $38 - 149 = 111$
 $73 - 111 = 38$
 $73 + 10 = 83$
 $83 + 10 = 93$
 $93 + 10 = 103$
 $103 + 10 = 113$
 $10 + 10 + 10 + 10 = 40$
Svar: 38

Eleven visar med matematiska symboler vad Anton köper, även om alla beräkningar i additionen inte finns med, och hur mycket som återstår. Eleven tecknar inte subtraktionen korrekt.

$51 + 38 = 89$
 $80 + 70 = 150$
 $9 + 3 = 12$
162

Eleven kommer fram till hur mycket Anton har handlat för men inte hur mycket han får tillbaka.

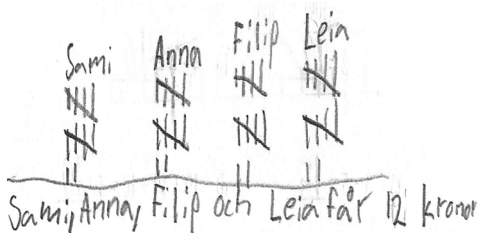
Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

Höstterminen årskurs 2

Uppgift 8. Problemlösning

$$\begin{array}{r} 10 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 2 \end{array}$$

Eleven delar troligtvis först upp 40 kronor mellan de fyra barnen därefter de åtta kronorna.



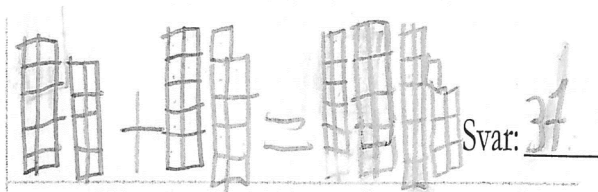
Eleven har troligtvis räknat ut svaret i förväg och visar sedan uppdelningen mellan barnen med streck i 5-grupper.

Uppgift 9. Visa beräkning i addition och subtraktion med olika uttrycksformer

När elever i årskurs 2 möter uppgifter i addition och subtraktion kan man inte förvänta sig att de har effektiva och utvecklingsbara skriftliga räknemetoder. I detta sammanhang behöver de därför inte använda någon skriftlig räknemetod när de löser uppgifterna.

De elever som befinner sig på högre nivå i årskurs 2 kan ofta lösa den här typen av uppgifter med huvudräkning. I elevsvaren nedan har eleverna visat hur de löser uppgiften och här kan man se olika kvaliteter.

$$18 + 19 =$$



Eleven visar med bilder på tioblock hur uppgiften har lösts.

$$125 - 65 = 60$$

$$65 + 60 = 125$$

Eleven utgår från talet 65 och räknar uppåt för att komma fram till svaret.

Elevsvar med kommentarer till skriftliga uppgifter

Höstterminen årskurs 2

Uppgift 9. Visa beräkning i addition och subtraktion med olika uttrycksformer

$$125 - 65 =$$


$$120 - 60 = 60$$

Eleven använder räknemetoden fast differens det vill säga minskar båda talen med 5.

Sammanställning skriftliga uppgifter (taluppfattning)

Höstterminen årskurs 2 – Lägre nivå

Gör dina egna anteckningar för elevens resultat under respektive uppgift.
Överst i kolumnerna står det kunskapsinnehåll som svarar mot respektive uppgift.

Namn	Talraden efter	Tals värde	Tallinje	Dela upp tal	Storleksordna tal	Beräkna		Likhets-tecknet Addition	Kommentar
						Addition	Subtraktion		
	1	2	3	4	5	6	7	8	

Sammanställning skriftliga uppgifter (taluppfattning)

Höstterminen årskurs 2 – Mellannivå

Gör dina egna anteckningar för elevens resultat under respektive uppgift.

Överst i kolumnerna står det kunskapsinnehåll som svarar mot respektive uppgift.

[illegible]

Sammanställning skriftliga uppgifter (taluppfattning)

Höstterminen årskurs 2 – Högre nivå

Gör dina egna anteckningar för elevens resultat under respektive uppgift.
Överst i kolumnerna står det kunskapsinnehåll som svarar mot respektive uppgift.

Namn	Talraden Före/Efter	Tals värde	Tallinje	Likhetstecknet		Beräkna	Problem- lösning		Beräkna Olika uttrycks- former	Kommentar
				Addition	Subtrak- tion					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

Sammanställning taluppfattning, skriftliga uppgifter – Hur går vi vidare?

Namn: _____

	Elevers kommentarer	Lärarens kommentarer
Det här tycker jag om matematik (Tilltro till den egna förmågan, ansvar...)		
Det här går bra		
Det här behöver vi öva mer på		
Hur går vi vidare?		