



Kursrapport

Specialpedagogiska institutionen

Termin År VT24	Kurskod UQG010	Tillfälleskod 66832	Kursens benämning Delaktighet och lärande för barn, ungdomar och vuxna med ADHD-symtom	Hp 7,5		
Registrerade på kursen	Antal 97	Studietakt 50%	Kursplats på Athena			
Kursvärdering skickad till	Antal student 97	Antal svar 22	Kursens resultat (avklarade vid kurslut)	Antal 62	Procent 64%	Publicerad

Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen

[Länk till kursvärderingens kvantitativa svar](#)

Beskrivning av eventuella förändringar och beslut sedan förra kurstillfället

Inför vårterminen 2024 utvecklades instuderingsmaterialet med mer avgränsade instuderingsfrågor. Vi gav mer muntlig och skriftlig information om att planera studier och arbeta med hemtentamen.

Sammanfattning av studenternas synpunkter på kursen – styrkor och svagheter

Det är svårt att dra några slutsatser av kursutvärderingen med en sådan låg svarsfrekvens. De svarande studenter är nöjda med kursens innehåll, upplägg och examination. Vissa menar att kursen borde ges på olika veckodagar, medan andra föredrar en viss veckodag. Dessutom framkommer av kursutvärdering, kurstillfällen och mail att många studenter upplever kursplattformen i Athena föredömligt upplagd. De menar att kursen har en god struktur och tydlighet. Det är särskilt studenter med funktionsnedsättningar som ger denna respons. Studenterna önskar fler inspelningar.

Kursansvarig och undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Lärlaget upplever att kursen är välfungerande bortsett från en del administrativa problem med Inspera och detta märkte inte studenterna. Utöver Insperaproblemen fanns utmaningar relaterade till studentnärvaro. Många studenter har andra åtaganden och detta resulterar i att de kommer och går inom och mellan kurstillfällen. Det är omöjligt att skapa beständiga seminariegrupper eller studentarbetslag, men det är möjligt att skapa tillfälliga och mindre grupper utifrån närvarande vid kurstillfällena. Seminarierna präglas av hög studentaktivitet. De som deltar i undervisning tycks få en ökad förståelse för ADHD-symtom och att insatser kan ges på mer än individnivå. Lärlaget ser också fördelen med att alla powerpointbilder läggs ut minst en dag innan kurstillfällena, eftersom detta ger såväl struktur som tydlighet i vad som ska behandlas vid respektive kurstillfälle. Även instuderingsmaterial, litteraturhänvisningar och inspelningar tycks främja studenternas lärande.

Planering föranledd av kursvärdering och lärares förslag till förändring för att utveckla kursen

För att främja studenternas förståelse av ADHD-symtom och att insatser kan ges flera nivåer föreslås kursen ha ett obligatoriskt tillfälle där studenterna diskuterar lärande och delaktighet för personer med ADHD-symtom. Önskan om fler inspelningar kan tillgodoses med befintliga filmer av världsledande forskare och genom att lärlaget gör fler inspelningar.

Specialpedagogiska institutionen