



Kursrapport

Kurs: Introduktion till lingvistik, LIN131, 12 hp (ingår i LIN130)

Delkurser: Språkets minsta beståndsdelar (SMB), 8,0 hp (LIN1315)

Språkets nivåer (SN), 4,0 hp (LIN1316)

Kursansvarig: Pétur Helgason

Datum: 2022-01-25

Svarsfrekvens, antal och procent:

Antal svar: 12 (av 47 examinerade studenter)

Svarsfrekvens: 26% (av examinerade studenter)

Antal registrerade studenter: 57 (varav 47 examinerades)

| | SMB | SN |
|------------------------|-----|----|
| Antal godkända totalt: | 36 | 33 |
| Antal underkända: | 11 | 12 |

1. Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället:

Inga större ändringar i kursinnehåll eller kursupplägg gjordes inför detta kurstillfälle. Det bör nämnas att vi, med mycket kort varsel, behövde göra justeringar på föreläsarsidan för de moment som rör morfologi och syntax. Det var således inte aktuellt med förändringar på dessa moment i förhållande till förra kurstillfället. Vissa justeringar gjordes i genomgången av prosodi, men för övrigt gjordes inte några förändringar på de olika kursmomenten.

2. Kursens styrkor enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

Att bedöma av de 12 inkomna enkätsvaren är studenterna över lag nöjda med kursen och tycker att innehållet är relevant och att kursen ger ganska goda förutsättningar att uppnå förväntade studieresultat.

Några saker som nämns i kommentarerna är att kursen ger en bra överblick över lingvistikämnet, att övningarna är givande, att föreläsarna är kompetenta och att kurslitteraturen är bra. Två studenter berömmar också mentorstillfällena.

3. Kursens svagheter enligt studenterna (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fristextsvar på enkäten samt ev. övrig utvärdering under kursens gång):

De kvantitativa resultaten pekar inte ut någon särskild aspekt som en svaghet.

Några saker tas upp i kommentarerna. En kommentar efterlyser fler självtest på Språkets nivåer, helst självriktande och upprepningsbara. En till kommentar gör gällande att schemat var luftigt inför tentan på Språkets nivåer ("flera dagar utan schemalagda saker"), men att detta inte var fallet inför tentan på Språkets minsta beståndsdelar, där det var lika behövligt.



Vad gäller tentor kommenterar en student att det hade varit bra med grundläggande praktisk information inför första tentan, t.ex. ang. tentaansökan i Ladok, samt instruktioner om vad studenter behöver ha med sig till tentor (bläckpenna och legitimation).

4. Lärarnas analys av kursens genomförande:

Som vid kurstillfället HT21 gavs föreläsningarna på kursen på distans och övningar och laborationer ägde rum på campus. Trots byte av kursansvarig och lärare med kort varsel innan kursstart löpte kursen någorlunda problemfritt.

Vi lärare tycker att båda delkurserna är välplanerade och att de fyller sitt syfte att ge studenterna grundläggande kunskaper i språkliga strukturer samt lingvistikens olika områden. Kursen är innehållsrik och ganska krävande för studenter, i synnerhet förstagångsstudenter, och den förutsätter att studenter håller en jämn arbetstakt under kursens gång.

Upplägget på kursen upplevde vi som välfungerande och övningar och laborationer gav bra stöd åt föreläsningstillfällena. De justeringar som gjordes av prosodimomentet hade ett positivt utfall och kommer att behållas vid nästa kurstillfälle.

5. Slutsatser samt förslag till förändringar för att utveckla kursen:

På det hela är utfallet av kursen bra vad gäller genomströmning och studenternas uppskattning av kursen. I dagsläget känner vi lärare att någon större ändring i kursens upplägg varken är behövlig eller önskvärd. Däremot finns det en del detaljer som kan justeras. T.ex. torde det vara lätt att ge studenterna praktisk information ang. tentor (ansökan o. dyl.). Dessutom borde kursschemat ge ett lite större utrymme mellan undervisningsmoment och tentor.

Mentorsverksamheten framstår också som en uppskattad del av kursverksamheten och borde förstärkas om möjligt.

Angående distansundervisning kan vi lärare nu, med erfarenhet av två kurstillfällen där föreläsningar har getts på distans, bättre uppskatta de aspekter av kursverksamheten som drar fördelar av distansformatet och vilka aspekter som medför negativa effekter. Eventuellt kommer vissa distansmoment att varaktigt införlivas i kursen för aktiviteter som drar fördelar av distansformatet.