

## Historia IV inom ämneslärarprogrammet, Gymnasieskolan, med självständigt arbete, 30 hp

KURSKOD: HIÄ400

### Delkurs 1. Självständigt arbete (15 hp)

Saknar obligatorisk kurslitteratur.

### Delkurs 2. Historiedidaktikens teori och metod (5 hp)

Alvén, Fredrik, Karlsson, Klas-Göran & Sjöland, Marianne (2022), "Den vetenskapliga frågan och det moraliska svaret – Förintelsen i elevers kunskaps- och föreställningsvärldar", i: *Scandia* 2022:1, (s. 67–92) 25 sidor. \*\*

Barton, Keith C (2015), "Elicitation techniques: Getting people to talk about things they don't usually talk about", i: *Theory and Research in Social Education* 43:2, s. 179–205 (26 sidor). \*\*

Barton, Keith C (2009), "The denial of desire: How to make history education meaningless", i: *National history standards: The problem of the canon and the future of teaching history*, red. Linda Symcox & Arie Wilschut, Information Age Publishing: Greenwich, CT, s. 265–282 (17 sidor). \*\*

Danielsson Malmros, Ingmarie (2012), *Det var en gång ett land... Berättelser om svenskhet i historieläroböcker och elevers föreställningsvärldar*, Agering: Höör, kapitel 1–4 och 9–12 (Av 493 sidor läses 250 sidor). \*\*

Ericsson, Martin (2018), "Inget oskyldigt begrepp? Utmaningar i historieundervisning om etnicitet", i Karlsson, Klas-Göran (red.), *Att undervisa i historia på universitet. Idéer, problem, utmaningar*, Studentlitteratur: Lund, s. 217–241 (25 sidor). \*\*\*

Fejes, Andreas & Thornberg, Robert (2024), *Handbok i kvalitativ analys*, Stockholm: Liber. Av 285 sidor läses ca 150 sidor). \*\*\*

Foster, Rachel (2013), "The more things change, the more they stay the same: developing students' thinking about change and continuity" i: *Teaching history* 151, s. 8–16 (9 sidor). \*\*

Johansson, Patrik (2019), *Lära historia genom källor. Undervisning och lärande av historisk källtolkning i grundskolan och gymnasieskolan*, Stockholms universitet: Stockholm, s. 17–38 (22 sidor). <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:1346457/FULLTEXT01.pdf> \*\*

Linton, Magnus (2019), *Text & stil. Om konsten att berätta med vetenskap*, Natur & Kultur: Stockholm, s. 99–134 (35 sidor). \*\*\*

Nordgren, Kenneth (2016), "How to Do Things With History: Use of History as a Link Between Historical Consciousness and Historical Culture", i *Theory & Research in Social Education*, Vol. 44, Iss. 4., s. 1–20 (20 sidor). \*\*

Paxton, Richard J. & Marcus, Alan S. (2018), "Film Media in History Teaching and Learning", i: *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*, red. Scott Alan Metzger & , Lauren McArthur Harris, Wiley Blackwell: Hoboken, NJ, s. 579–602 (23 sidor). \*\*

Seixas, Peter & Morton, Tom (2013), *The Big Six: Historical Thinking Concepts*, Toronto: Nelson Education (i urval ca 80 sidor). \*\*

Wineburg, Sam (2007), "Unnatural and essential: the nature of historical thinking", i: *Teaching history* 129, s. 6–11 (6 sidor). \*\*

Totalt antal sidor ca 700 (inklusive ca 20 sidor arbetsmaterial)

\* E-bok via SUB

\*\* Open-Access

\*\*\* Som KL på SUB alt. tillgänglig i bokhandel

## Delkurs 3. Fördjupningskurs I: Historia i samhället (5 hp)

Birkett, Tom och Dale, Roderick (red.), *The Vikings Reimagined: Reception, Recovery, Engagement* (Boston: De Gruyter, 2019), urval ca 200 sidor. \*

Ellis Nilsson, Sara och Nyzell, Stefan, "(Åter)skapad vikingatid", *Scandia* 87:2, 2021 (22 sidor), <https://doi.org/10.47868/scandia.v87i2.23701>

Gardner, James B. och Hamilton, Paula, *The Oxford Handbook of Public History* (Oxford: Oxford University Press, 2017), urval ca 60 sidor. \*

Hjorthén, Adam, "Transatlantic Monuments: On Memories and Ethics of Settler Histories", i: *American Studies in Scandinavia*, 53:1, 2021 (25 sidor),  
<https://doi.org/10.22439/asca.v53i1.6221>

Håkansson, Julia, *Historia och nationalism. Sverigedemokraternas och Dansk Folkepartis historiska berättelser* (Malmö: Malmö University Press, 2023), urval ca 220 sidor. \*\*

Macmillan, Margaret, *The Uses and Abuses of History* (London, 2010). 172 sidor. \*

Redin, Johan & Hans Ruin, *Mellan minne och glömska. Studier i det kulturella minnets förvandlingar* (Göteborg, 2016), urval, ca 125 sidor. \*\*\*

Totalt antal sidor ca 825 (Eventuellt kommer ytterligare några valbara artiklar läggas till)

\* E-bok via SUB

\*\* Open-Access

\*\*\* Som KL på SUB alt. tillgänglig i bokhandel

## Delkurs 4. Fördjupningskurs II: Historia i klassrummet (5 hp)

Alvén, Fredrik & Lilliestam, Anna-Lena (2023). *Undervisa i historia: didaktik och metodik för ämneslärare*. Första upplagan. Malmö: Gleerups (178 sidor) \*\*\*

Axelsson Yngvéus, Cecilia (2021). *Långa linjer och vägledande begrepp*, s. 1–26  
<https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P05143699> \*\*

Johansson, Maria & Holmberg, Ulrik (2021): *Angelägna frågor*, s. 1–21.  
<https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P03WCPLAR173247> \*\*

Person, Helén (2024). "The historical past and the practical past: Om ett utvecklat lärande i historia på gymnasie- och högskolenivå." i *Nordidactica*: vol 14, nr 2024:2, s. 128-150.  
<https://doi.org/10.62902/nordidactica.v14i2024:2.25142> \*\*

Nordgren, Kenneth, (2021). "Powerful knowledge for what? History education and 45-degree discourse", s. 177-201 i *Knowing History in Schools: Powerful knowledge and the powers of knowledge* (red. Chapman, Arthur.) <https://www.jstor.org/stable/j.ctv14t477t.13>  
\*\*

Olofsson, Hans (2019). *Historia på högstadiet. Historiekulturella yttringar i och utanför ett klassrum i Sverige hösten 2009*, Karlstad universitet (i urval ca 100 sidor). <https://kau.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1351168&dswid=7967> \*\*

Skolforskningsinstitutet (2023). *Historisk förståelse - undervisning i historia* (urval, ca 40 sidor) <https://www.skolfi.se/forskningssammanstallningar/systematiska-forskningssammanstallningar/historisk-forstaelse/> \*\*

Wendell, Joakim (2017). "Explaining the Third Reich: Swedish students' causal reasoning about the Nazi seizure of power in Germany." i *The Curriculum Journal*, vol 29, nr 1, s. 60-76. <https://doi.org/10.1080/09585176.2017.1398098> \*

Åström Elmersjö, Henrik & Zanzanian, Paul (2024) (red). *Teachers and the Epistemology of History* (urval ca 150 sidor) <https://doi.org/10.1007/978-3-031-58056-7> \*\*

### Arbetsmaterial:

Sjöberg, Maria & Kerstin Cassel, *En samtidig världshistoria*, red. Studentlitteratur: Lund 2014. (urval s. 561-567, tillhandahålls av läraren).

Gymnasieläroböcker i historia

Aktuella ämnesplaner och kursplaner i historia för gymnasieskolan och grundskolan. Skolverket. (Aktuella länkar tillhandahålls av läraren).

Totalt antal sidor ca 750 (ca 500 och övrigt i arbetsmaterial och valbara artiklar)

\* E-bok via SUB

\*\* Open-Access

\*\*\* Som KL på SUB alt. tillgänglig i bokhandel