

Betygskriterier

USS015, Svenska som andraspråk för grundlärare 1-6, GN, 15 hp

Delkurs 1: Introduktion till skolämnet svenska som andraspråk, 3 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

Delkurs 2: Andraspråksutveckling och svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv, 6 hp, ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.

Delkurs 3: Läs- och skrivinlärning och bedömning av ett andraspråk i utveckling, 6 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

Delkurs 1: Introduktion till skolämnet svenska som andraspråk, 3 hp

Examinationsformer

- Skriftlig inlämningsuppgift med muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- resonera om undervisningen i svenska som andraspråk och dess förutsättningar liksom dess roll för elevers muntliga och skriftliga utveckling på ett andraspråk,
- diskutera uppdraget som lärare i svenska som andraspråk i relation till skolans styrdokument och organisation.

Betygskriterier

G	Studenten resonerar om undervisningen i svenska som andraspråk och dess förutsättningar liksom dess roll för elevers muntliga och skriftliga utveckling på ett andraspråk. Studenten diskuterar uppdraget som lärare i svenska som andraspråk i relation till skolans styrdokument och organisation.
---	--

Institutionen för ämnesdidaktik



Delkurs 2: Andraspråksutveckling och svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv, 6 hp

Examinationsformer

- 1–3 skriftliga inlämningsuppgifter
- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv,
- beskriva företeelser i det svenska språksystemet som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren,
- redogöra för och diskutera hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen,
- redogöra för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn samt vilken relevans dessa perspektiv har för skolans praktik.

Betygskriterier

E	Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv. Studenten beskriver företeelser i det svenska språksystemet som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren med viss anknytning till relevant litteratur på ett i huvudsak korrekt sätt, men med vissa brister. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd. Studenten redogör för och diskuterar hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen. Studenten redogör för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn samt vilken relevans dessa perspektiv har för skolans praktik.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.

C	Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Studenten beskriver företeelser i det svenska språksystemet som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren på ett till stora delar tydligt, korrekt och analytiskt sätt, med mestadels god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används till stora delar korrekt. Studenten redogör för och diskuterar hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen i de tidiga skolåren med god teoretisk förankring. Studenten redogör för teoretiska perspektiv på andraspråsutveckling hos barn samt vilken relevans dessa perspektiv har för skolans praktik, med god teoretisk förankring.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv på ett genomgående analytiskt sätt. Studenten beskriver en mångfald av företeelser i det svenska språksystemet som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren på ett genomgående korrekt, tydligt och analytiskt sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt. Studenten redogör för och diskuterar insiktsfullt hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen i de tidiga skolåren med utmärkt teoretisk förankring. Studenten redogör på ett utvecklat sätt för teoretiska perspektiv på andraspråsutveckling hos barn och redogör nyanserat för vilken relevans dessa perspektiv har för skolans praktik.

Delkurs 3: Läs- och skrivinläring och bedömning av ett andraspråk i utveckling, 6 hp

Examinationsformer

- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- beskriva tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planera undervisning som stödjer denna utveckling,
- resonera om betydelsen av val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, för undervisning i svenska som andraspråk,
- redogöra för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analysera och bedöma andraspråksanvändning.

Betygskriterier

E	Studenten beskriver tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som stödjer denna utveckling. Studenten resonerar om betydelsen av val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, för undervisning i svenska som andraspråk. Studenten redogör för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning.
D	Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.
C	Studenten beskriver med god teoretisk förankring tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som tydligt stödjer denna utveckling. Studenten resonerar på ett insiktsfullt sätt om betydelsen av val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, för undervisning i svenska som andraspråk. Studenten redogör för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning på ett välgrundat sätt.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	Studenten beskriver med utmärkt teoretisk förankring tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som tydligt stödjer denna utveckling. Studenten resonerar på ett insiktsfullt sätt och med teoretiskt stöd om betydelsen av val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, för undervisning i svenska som andraspråk.



Stockholms
universitet

	Studenten redogör utförligt för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning på ett välgrundat och nyanserat sätt.
--	--