

Kurslitteratur

HVU20K, Ämnesdidaktik med bedömning B, AN, 7,5 hp

HVU20U, Ämnesdidaktik med bedömning B - ULV, AN, 7,5 hp

Läses av alla ämnesinriktningar

Jönsson, A. (2023). *Lärande bedömning*. Gleerups. (184 s.)

Jönsson, A. (2024). *Betygsättningens didaktik*. Gleerups. (125 s.)

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder*. Studentlitteratur. (Valda delar om ca 20 s.)

Skolverket (2012). *Greppa språket: ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. (2. uppl.) Skolverket. Finns att ladda ner från Skolverkets webbplats:
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2573> (23 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups. (Valda delar om ca 100 s.)

Aktuella styrdokument inklusive allmänna råd och kommentarmaterial. (Valda delar om ca 100 s.)

(Totalt ca 550 sidor.)

Filosofi

Björnsson, J. (2023). Teaching philosophy in compulsory education: A dive into teachers' experiences and effects. *Journal of Philosophy in Schools*, 10(2), 81–103.
<https://doaj.org/article/0b5eaa21a21640c7b9deddaac4b25823> (22 s.)

Bowyer, L., Amos, C., & Stevens, D. (2021). What does philosophy do? Understanding the work that philosophy does: A review of the literature on the teaching and learning of philosophy in schools. *Journal of philosophy in schools*, 8(1), 71–103.
<https://doaj.org/article/57b8b79bf56a4e9291f4749241a3da8b> (32 s.)

Cordeiro-Rodrigues, L. (2018). Integrating African Philosophy into the Western Philosophy Curriculum. *Teaching Philosophy*, 41(1), 21–43. (22 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms
universitet

Henry, W. & Gardner, S. (2024). Education in the age of woke. *Journal of Didactics of Philosophy*, 8, 1–18. <https://doi.org/10.46586/JDPh.2024.11354> (17 s.)

Hochstetter, G. (2022). The significance of creativity for teaching philosophy. *Journal of Didactics of Philosophy*, 6, 1–21. <https://doi.org/10.46586/JDPh.2022.9702> (21 s.)

Martens, E. (1988). Didactics of philosophy. I B. Brüning, E. Martens & S.-Å. Selander (Red.), *Filosofididaktik* (s. 15–24). Institutionen för pedagogik, Lärarhögskolan Malmö. (9 s.)

Rancière, J. (1991). *The ignorant schoolmaster: Five lessons in intellectual emancipation*. Stanford University Press. (Valda delar om ca 45 s.)

Schaffar, B. (Red.). (2013). *Filosofins didaktik: Filosofiska betraktelser om att lära sig att tänka*. Thales. (Valda kapitel om ca 30 s.)

Thomas, P. (2019). Negativity and wisdom as part of philosophy education. *Journal of Didactics of Philosophy*, 3(1), 31–44. <https://doi.org/10.46586/JDPh.2019.9558> (13 s.)

Uppenberg, O. (2024). *Filosofiämnets didaktik: En studie om det svenska gymnasieämnet filosofi och dess didaktik* (s. 93–170). Uppsala universitet. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1906273/FULLTEXT01.pdf> (77 s.)

Varricchio, I., & Tomperi, T. (2025). History of philosophy in Nordic upper secondary school curricula: How to relate the past with the present? *Journal of Didactics of Philosophy*, 9(3). <https://doi.org/10.46586/JDPh.2025.11877> (24 s.)

Worley, P. (2021). *Corrupting youth: History and principles of philosophical enquiry* (Vol. 1). Rowman & Littlefield. (Valda delar om ca 80 s.)

Ytterligare artiklar och material om ca 50 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisningar.

(Totalt ca 440 sidor.)