

Kurslitteratur

HVU20K, Ämnesdidaktik med bedömning B, AN, 7,5 hp

HVU20U, Ämnesdidaktik med bedömning B - ULV, AN, 7,5 hp

Läses av alla ämnesinriktningar

Jönsson, A. (2023). *Lärande bedömning*. Gleerups. (184 s.)

Jönsson, A. (2024). *Betygsättningens didaktik*. Gleerups. (125 s.)

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder*. Studentlitteratur. (Valda delar om ca 20 s.)

Skolverket (2012). *Greppa språket: ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet*. (2. uppl.) Skolverket. Finns att ladda ner från Skolverkets webbplats: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=2573> (23 s.)

Wahlström, N. (2023). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups. (Valda delar om ca 100 s.)

Aktuella styrdokument inklusive allmänna råd och kommentarmaterial. (Valda delar om ca 100 s.)

(Totalt ca 550 sidor.)

Matematik

Barwell, R. (2012). Heteroglossia in multilingual mathematics classrooms. In *Towards equity in mathematics education: Gender, culture, and diversity* (pp. 315–332). [10.1007/978-3-642-27702-3_28](https://doi.org/10.1007/978-3-642-27702-3_28) (17 s.)

de Ron, A. & Österling L. (2016). *Matematikspråket*. Lärportalen. <https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P03WCPLAR057542> (7 s.)

Gridos, P., Avgerinos, E., Mamona-Downs, J., & Vlachou, R. (2022). Geometrical Figure Apprehension, Construction of Auxiliary Lines, and Multiple Solutions in Problem Solving: Aspects of Mathematical Creativity in School Geometry. *International Journal of Science*

Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms
universitet

and *Mathematics Education*, 20(3), 619–636. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10155-4>
(17 s.)

Hähkiöniemi, M. (2017). Student teachers' types of probing questions in inquiry-based mathematics teaching with and without GeoGebra. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 48(7), 973–987. [10.1080/0020739X.2017.1329558](https://doi.org/10.1080/0020739X.2017.1329558)
(15 s.)

Liljedahl, P. (2022). *Att bygga tänkande klassrum i matematik* (s. 179–304). Gleerups.
(Valda delar om 125 s.)

Lambert, R. (2015). Constructing and resisting disability in mathematics classrooms: a case study exploring the impact of different pedagogies. *Educ Stud Math* 89, 1–18
<https://doi.org/10.1007/s10649-014-9587-6> (18 s.)

Nordlund, M. & Pettersson, A. (2019). *Bedömning i matematik - i lärandets och undervisningens tjänst*. Matematikdidaktiska texter, del 7. Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik. Stockholms universitet. (144 s.)

Norén, E. (2013). Tvåspråkig matematikundervisning. I M. Olofsson (Red.), *Symposium 2012 - Lärarrollen i svenska som andraspråk* (s. 114–122). Stockholms universitets förlag.
(8 s.)

Norén, E., de Ron, A. & Österling, L. (2016). *Genren textuppgifter i matematik*. Läroportalen. <https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P03WCPLAR057503> (5 s.)

Skog, K. & Österling L. (2017). *Stöttning genom språk och uttrycksformer*. Läroportalen. <https://www.skolverket.se/download/18.3a4d5226191bfede4ce57/1725539170972/Stottning%20genom%20sprak%20och%20uttrycksformer.pdf> (9 s.)

Sollerman, S., & Nyman, A. (2020). *Svenska elevers styrkor I matematik – TIMSS 2019. En diskussion baserad på kunskapsprofiler* [Rapport]. Skolverket. Finns som elektronisk resurs.
(39 s.)

Aktuella artiklar om ca 20 sidor. Väljs i samråd med kurslärare.

(Totalt ca 422 sidor.)