



Verksamhetsplan 2025

Nationellt centrum för svenska som andraspråk

VERKSAMHETSPLAN 2025

Medarbetarna vid Nationellt centrum för svenska som andraspråk (hädanefter NC) har tillsammans beslutat om denna verksamhetsplan för 2025. Inledningsvis redogörs för NC:s uppdrag enligt förordningen (SFS 2007:1747) och för medarbetarstyrkan vid ingången av verksamhetsåret. Därefter följer det övergripande målet samt en beskrivning av vad som utmärker verksamheten. Slutligen redogörs för de mål och aktiviteter som formulerats för 2025.

Termer och förkortningar

NC riktar sig till utbildningsaktörer för olika skolformer, från förskolan till gymnasieskolan och vuxenutbildningen, till viss del även högskola och universitet. Inom dessa utbildningsverksamheter talar man om barn och/eller elever, deltagare samt studenter. I verksamhetsplanens text använder vi termen barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk. De barn/elever som avses inom ramen för NC:s uppdrag utvecklar svenska som andraspråk. Det innebär att de både lär sig sitt andraspråk (svenska) och lär olika ämnen på sitt andraspråk (svenska). I verksamhetsplanen hänvisas ibland till skolan och då avses grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

Följande förkortningar förekommer i texten:

GUT Gemensam utvecklingstid

SKUA Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i andra- och flerspråkighetsperspektiv

Lärledare Ett större antal lärare eller förskollärare som har eller kommer att få mandat att i samverkan med ledningen initiera, utforma, genomföra och utvärdera lokalt kompetensutvecklande insatser kring SKUA

Uppdraget

Nationellt centrum för svenska som andraspråk påbörjade sin verksamhet 1998 enligt förordning SFS 1997:381. Numera är NC organisatoriskt förlagt till Institutionen för ämnesdidaktik vid Stockholms universitet (SU) och verksamheten regleras av den sedan 1997 i princip likalydande förordningen SFS 2007:1475.

1 § Stockholms universitet ska fullgöra vissa särskilda uppgifter av nationellt intresse som rör svenska som andraspråk samt utbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen (2010:800) enligt bestämmelserna i denna förordning. Förordning (2012:104).

2 § Stockholms universitet ska

- samla, sammanställa och förmedla kunskaper och erfarenheter,*
- stödja och lämna information om utvecklingen av läromedel och användningen av informationsteknik, och*
- stödja och vara ett resurscentrum för nya former av kompetensutveckling.*

3 § Stockholms universitet får också åta sig att utföra särskilda uppdrag som rör svenska som andraspråk samt utbildning i svenska för invandrare och motsvarande utbildning vid folkhögskola enligt 24 kap. skollagen (2010:800). Förordning (2012:104).

4 § Den verksamhet som Stockholms universitet bedriver enligt denna förordning ska redovisas särskilt i den redovisning som universitetet lämnar till regeringen enligt förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Enligt förordningen ovan och uttolkningen av denna ser vi NC som ett nationellt kompetens- och resurscentrum med fokus på barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk.

NC:s förordning började gälla 1998 vilket innebär att verksamheten funnits i 27 år. NC:s verksamhet utgår från skol- och förskoleverksamheters förutsättningar och behov och uppdraget behöver tolkas följsamt och i relation till aktuella och föränderliga förutsättningar och behov. Vi arbetar därför aktivt för att kontinuerligt hålla oss uppdaterade om läget i landets skol- och förskoleverksamheter. Utöver den kontakt varje NC-medarbetare har inom ramen för kompetensutvecklingsinsatser och andra uppdrag i kommuner och skolor finns utrymme att inom tjänsten genomföra verksamhetsbesök eller på andra sätt ha kontakt med skolor, fritidshem och förskolor. NC får också många frågor via mejl och telefon och på så sätt har varje NC-medarbetare kontinuerlig kontakt med bland annat lärare och rektorer inom sitt ansvarsområde.

Övergripande mål

I enlighet med vår förordning har NC formulerat följande övergripande mål för verksamheten:

NC är ett för utbildningsaktörer välkänt och erkänt kvalificerat nationellt resurscentrum och samarbetspart. NC:s verksamhet, som är baserad i forskning, beprövad erfarenhet och förståelse för såväl utbildningspolitiska som verksamhetsnära förutsättningar, bidrar till förbättrade förutsättningar gällande språk- och kunskapsutveckling för nyanlända och andra barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk.

Enligt förordningen och uttolkningen av denna ska NC bedriva kvalificerad verksamhet riktad mot olika skolformer, från förskola till vuxenutbildning. Med *kvalificerad* avser vi en verksamhet baserad i forskning och beprövad erfarenhet.¹

I NC:s nationella uppdrag, som rör den breda gruppen barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk, är en viktig del att verka för förbättringar vad gäller nyanlända barns/elevers möjligheter att lära i det svenska utbildningsväsendet. NC beaktar därför alltid särskilt frågor som rör undervisning av nyanlända barn/elever. Det kan ta sig uttryck genom att NC i samband med planering och genomförande av varje uppdrag särskilt efterfrågar nyanlända barns/elevers möjligheter till lärande och tillser att detta diskuteras i såväl lärar- som ledningsgrupper.

På samma vis beaktar vi särskilt förutsättningar för ämnet svenska som andraspråk i olika skolformer.

¹ I Skollagen (2010:800) anges att all undervisning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Skolverket anger att *vetenskaplig grund* innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang samt söka efter förklaringar och orsakssamband i tillgänglig relevant forskning. För att en erfarenhet ska kunna benämnas som *beprövad erfarenhet* måste erfarenheten vara prövad, dokumenterad och genererad under en längre tidsperiod och av många (ibid).

Vår verksamhet

Vid ingången av 2025 har NC 13 anställda medarbetare. NC:s administration består av föreståndare och en administratör. Samtliga medarbetare förutom administratören har lärarexamen och gedigen lärarerfarenhet inom sitt ansvarsområde och därutöver varierande högre utbildning inom NC:s verksamhetsfält. Medarbetarnas sammanlagda arbetstid på NC motsvarar vid årets ingång cirka 11 heltidstjänster.

Verksamhetsutvecklingen sker i samråd med samtliga medarbetare under ledning av föreståndaren. Som stöd för föreståndaren i att fastslå riktning, utveckla strategier och stödja NC:s verksamhetsutveckling på kort och lång sikt finns en biträdande föreståndare.

Enligt vår uttolkning av uppdraget formas NC:s verksamhet i tre olika sammanflätade och till delar överlappande verksamhetsgrenar:

- *Kompetensutvecklande insatser och uppdrag*
- *Påverkan och samverkan*
- *Intern utveckling*

Dessa tre grenar berikar och förutsätter varandra, och bidrar sammantaget till vår verksamhets kvalitet. Exempelvis tas de förhållanden som NC-medarbetare uppmärksammar i samband med kompetensutvecklande insatser, i dialog med skolverksamma eller via andra kanaler, upp i möten med beslutsfattare, myndigheter, organisationer och media. På samma sätt tar vi löpande in erfarenheter från våra kompetensutvecklande uppdrag och påverkans- och samverkansarbete i vårt interna utvecklingsarbete. Det interna utvecklingsarbetet är i sin tur en förutsättning för att såväl kompetensutvecklande uppdrag som uppdrag som rör påverkans- och samverkansarbete blir så ändamålsenliga som möjligt. På så sätt är NC en dialogisk länk mellan politiska beslut, forskning och skolors dagliga verksamheter. NC:s verksamhet kan också beskrivas som att vi inom vårt verksamhetsfält arbetar aktivt för informationsutbyte och samverkan med utbildningsaktörer vad gäller mediering av forskning och beprövad erfarenhet.

I avsnitten nedan beskrivs närmare vad som utmärker NC:s verksamhet för 2025 i relation till de tre verksamhetsgrenarna.

Kompetensutvecklande insatser och uppdrag

NC strävar efter att ha en verksamhet med hög kvalitet och i relation till förutsättningar och behov i olika skolformer. I våra kompetensutvecklande insatser och uppdrag riktar vi oss mot olika skolformer, från förskola till vuxenutbildning. Vi prioriterar kompetensutvecklande insatser och uppdrag som vi bedömer har möjligheter att bidra till långsiktigt hållbara förutsättningar för lärande för nyanlända och andra barn/elever som utvecklar svenska som andraspråk.

Ämnet svenska som andraspråk och SKUA ur ett andra- och flerspråkighetsperspektiv

NC arbetar med kompetensutvecklande uppdrag som specifikt rör organisation av och kvalitativ undervisning i ämnet svenska som andraspråk. De kompetensutvecklande insatserna har även många gånger fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) i alla ämnen, i andra- och flerspråkighetsperspektiv, och kan riktas till förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildning. De

uppdrag vi har löper ofta över flera terminer. Kompetensutvecklingen genomförs i huvudsak på plats på skolan eller i kommunen, men kan även ske digitalt.

Didaktiska frågor relaterat till verksamhetens organisation

I de kompetensutvecklande insatserna och uppdragen är undervisningen och barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk i fokus och således är undervisande lärare den primära målgruppen. Undervisningen för barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk är dock beroende av hur verksamheternas organisation och resurser stödjer lärarnas möjligheter att utveckla en undervisning som möter barnens/elevernas behov. En viktig faktor, både för genomförandet av en kompetensutvecklande insats men även för att insatsen ska ha förutsättningar att bli långsiktigt hållbar, är därför att involvera funktioner som har ett särskilt ansvar för skolutveckling i såväl planering, genomförande som utvärdering. NC genomför också kompetensutvecklande insatser för skolledning/förvaltning och särskilda skolutvecklingsgrupper där både lärare och skolledare ingår. I dessa sammanhang lyfts exempelvis samspelet mellan strukturella och organisatoriska resurser, lärares didaktiska arbete och andraspråkstalande elevers möjligheter till deltagande och lärande.

Undersökande tillvägagångssätt

NC ser varje uppdrag som ett unikt samarbete och erbjuder därför inga färdiga utbildningspaket med fast innehåll. Innehåll och upplägg utformas i samråd och anpassas till deltagarnas erfarenheter och berörda verksamhetens specifika behov. NC strävar efter att ha ett undersökande tillvägagångssätt som innebär att vi tillsammans med lärare, skolledare och andra nyckelpersoner, genom exempelvis samtal och observationer, utforskar och synliggör både tidigare erfarenheter och aktuella behov.

Samverkan och påverkan

NC:s arbete som rör samverkan och påverkan ska bidra till en vetenskapligt förankrad kunskap och förståelse för språkutveckling och lärandebehov hos barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk. Syftet är att bidra till att beslut och utveckling leder till förbättrade förutsättningar för den aktuella elevgruppen. Samverkan med olika myndigheter och andra relevanta aktörer är därför en viktig del i NC:s arbete.

För att sprida forskning och beprövad erfarenhet strävar NC efter att delta i den offentliga debatten och bidra till att denna bygger på relevanta fakta om skolors praktiska verklighet i relation till regleringar, styrdokument och förutsättningar. NC samtycker därför om möjligt och lämpligt till intervjuförfrågningar. NC kommenterar också aktivt offentliga händelser inom ansvarsområdet i lämpliga forum. NC strävar efter att ta initiativ till att i debatten aktualisera och driva, för vårt uppdrag, viktiga frågor. För att få tillgång till detta offentliga talutrymme är gedigna argument viktiga, och goda kontakter med forskare, skolverksamma, beslutsfattare, media och föreningar/intresseorganisationer är nödvändiga.

Vi samverkar med och arbetar för en öppen och kontinuerlig dialog med representanter/ansvariga på departement liksom (utbildningspolitiska) talespersoner/representanter för politiska partier, svenska skolmyndigheter samt olika lärosäten.

Vi tar i mån av tid emot besök från olika länder och vi medverkar i möten och konferenser och ingår i relevanta nätverk i Sverige och Norden.

NC blir ofta kontaktat att medverka i referensgrupper av olika slag vilket är ytterligare ett sätt att kommunicera forskning samt utbyta erfarenheter med och stödja drivande aktörer. Ett exempel är vår sedan länge kontinuerliga samverkan med lärosäten som tar fram nationella prov i olika ämnen.

Webb, nyhetsbrev och nätverk

För att uppnå det övergripande målet och för att upprätthålla och utveckla det nationella uppdraget behöver NC en omfattande, aktuell och relevant webbplats. Webbsidans huvudsakliga målgrupp är forskollärare som undervisar barn som utvecklar ett andraspråk, liksom behöriga lärare i svenska som andraspråk från grundskolan upp till vuxenutbildningen. Därutöver är lärare som undervisar andraspråkstalande elever i skolans övriga ämnen, skolledare och huvudmän samt utvecklingsledare av olika slag med uppdrag att förbättra förutsättningarna för barn och elever som lär i och på svenska som andraspråk viktiga målgrupper för vår webbplats.

Webben fungerar som en resurs där vi ger information, inspiration samt råd och stöd. Via webben sprider vi aktuell forskning och publicerar kommentarer rörande rapporter eller utredningar. Webben är ett av NC:s verktyg för att delta i den offentliga debatten och bidra till att denna bygger på relevanta fakta om skolors praktiska verklighet i relation till forskning, regleringar, styrdokument och förutsättningar.

Sedan höstterminen 2023 utkommer NC med ett nyhetsbrev två-tre gånger per termin. Ett återkommande nyhetsbrev är ett sätt att nå ut med information. NC kommunicerar även via LinkedIn och administrerar en Facebook-sida.

Intern utveckling

Möjligheterna för NC att utföra regeringsuppdraget är avhängigt kvalificerade medarbetare. För att nå det övergripande målet är en aktuell och hög kompetens liksom god erfarenhet av praktisk skolverksamhet nödvändig. Den som vänder sig till NC kan vara trygg i att man vänder sig till en samlad expertis som är högt kvalificerad inom ansvarsområdet.

Tiden för individuell kompetensutveckling utgör för närvarande ca 15 % av arbetstiden. Innehållet beslutas i samråd mellan medarbetare och föreståndare. För att stödja medarbetarnas möjligheter till kompetensutveckling eftersträvas sammanhängande tid för studier. NC prioriterar tid och struktur för internt kollegialt lärande och erfarenhetsutbyten. Utöver den individuella utvecklingstiden ägnas sammanlagt nio dagar per år åt gemensam verksamhetsutveckling.

NC följer SU:s miljöpolicy och överväger i enlighet med SU:s riktlinjer annat färdmedel än flyg för resor som är kortare än 700 km samt om möjligt väljer hybrid eller elbil då det är nödvändigt att hyra bil. I tillägg tar NC i planering av uppdrag alltid i beaktande om något kan göras för att hålla nere resor.

Mål och aktiviteter 2025

För NC:s verksamhet under 2025 har vi formulerat sex mål med ett antal aktiviteter som sammantaget innebär fortsatt verksamhetsutveckling mot det övergripande målet och NC:s förordning. Målen och aktiviteterna kan relateras till de tre verksamhetsgrenarna kompetensutvecklande insatser och uppdrag, påverkan och samverkan samt intern utveckling

Mål 1 2025

NC utvecklar och bidrar med relevanta kompetensutvecklande insatser som syftar till att förbättra möjligheterna till lärande för barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk, från förskola till vuxenutbildning.

Det första målet tydliggör vår strävan efter att utveckla och genomföra kompetensutveckling utifrån forskning, beprövad erfarenhet och kunskap om skolverksamhetens lokala förutsättningar och behov.

NC:s kompetensutvecklande insatser ska stärka möjligheterna för förskolans och skolans verksamma att bedriva ett långsiktigt hållbart förbättringsarbete med fokus på barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk. Detta innebär att den kunskap och erfarenhet som skolledare och lärare utvecklar ska göra det möjligt för dem att tillsammans, och i respektive roll och ansvarsområde, aktivt arbeta för att förbättra förutsättningarna för den aktuella elevgruppen, på kort och lång sikt. Aktiviteterna som hör till detta mål handlar därför om att utveckla och erbjuda olika kompetensutvecklande insatser med ett för deltagarna relevant innehåll och med en utformning som skapar goda möjligheter för de professionellt verksamma att engagera sig i undervisningsutvecklande förbättringsarbete med fokus på barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk.

Aktiviteter 2025

- NC genomför i ett antal kommuner kompetensutvecklande insatser i förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen, rörande SKUA genom sk lärledarutbildningar som riktas mot sk lärledare, samt skolledare.
- NC genomför i ett antal kommuner utbildning och processtöd för lärare och skolledare verksamma i utbildningar som kombinerar yrke och sfi.
- NC genomför i ett antal kommuner kompetensutvecklande insatser i form av lokalt anpassat processtöd kring ämnet svenska som andraspråk i grundskolan.
- NC genomför kompetensutvecklande insatser i form av lokalt anpassad utbildning i svenska som andraspråk för lärare i åk f-3.
- NC genomför såväl större som mindre kommunförlagda uppdrag med fokus på läsning i ett andraspråksperspektiv.
- NC prioriterar även mindre uppdrag som specifikt rör organisation av och undervisning i ämnet svenska som andraspråk i grundskolan och folkhögskolor.
- NC erbjuder en digital distanskurs om grundläggande läs- och skrivinlärning på sfi.
- NC planerar för aktiviteter som kan ersätta symposium 2025. Aktiviteterna ska vara inom samma tema som symposiet och relatera till symposieantologin som ges ut under hösten 2025.
- NC undervisar i samverkan med IÄD på poänggivande kurser som rör litteracitetsutveckling i ett andraspråksperspektiv och skönlitteraturens roll i andraspråksundervisningen

Mål 2 2025

NC är en ändamålsenlig och tydlig resurs för utbildningsaktörer och allmänheten via mejl, telefon, webb, sociala medier och andra medier.

Det andra målet i verksamhetsplanen fokuserar stöd och kunskapsspridning till utbildningsaktörer och andra som berörs av frågor om ämnet svenska som andraspråk och om barns och elevers andraspråksutveckling och lärande i olika skolformer. Med utbildningsaktörer menar vi anställda inom utbildningsväsendet på flera nivåer som till exempel förvaltning, skolledning, sfi-lärare, lärare i svenska som andraspråk, förskollärare och andra lärare som undervisar elever som utvecklar svenska som andraspråk. Målet berör NC:s uppdrag att vara en resurs i bemärkelsen att via NC:s utåtriktade kanaler bidra till att verksamma i förskolan och skolan kan få råd och vägledning kring de vardagliga såväl som strategiska frågor som rör undervisning och organisation kring nyanlända och övriga barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk.

Att vara en ändamålsenlig och tydlig resurs innebär att via NC:s utåtriktade kanaler sprida forskning och beprövad erfarenhet och på så sätt delta i och bidra till att den offentliga debatten bygger på relevanta fakta samt på forskning och beprövad erfarenhet.

Det innebär också att synliggöra och göra tydligt för utbildningsaktörer på vilka olika sätt NC kan användas som resurs och hur NC kan bidra i exempelvis skolor eller kommuners utvecklingsarbete.

Aktiviteter 2025

- NC har som ett prioriterat område att tydligare lyfta förskolan och frågor som relaterar till andraspråksutveckling och andraspråksperspektiv i förskolan. Bland annat genom att publicera en film med titeln *Vad är SKUA i förskolan?*
- NC har som prioriterat område att fortsätta peka på vikten av andraspråksperspektiv i tidig såväl som fortsatt läsundervisning. NC kommer fortsatt att skriva och publicera material som lyfter denna aktuella fråga.
- NC har som prioriterat område att först internt och sedan även externt i olika möten diskutera de frågor som relaterar till de förslag som lagts fram i betänkandet *På språklig grund*. NC kommer att skriva och publicera material som lyfter frågorna.
- NC publicerar relevant material i syfte att stötta lärare i samband med implementeringen av de nya ämnesplanerna Gy25 på webben.
- NC har som ett prioriterat område att lyfta frågan om språkkrav i relation till yrkesutbildningar och bidra till att frågan synliggörs och att debatten bygger på relevanta fakta samt på forskning och beprövad erfarenhet.

Mål 3 2025

NC samverkar aktivt med och bidrar till samverkan mellan utbildningsaktörer för ökad kunskap och ökat samförstånd kring de specifika förutsättningar och behov som gäller barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk.

Det tredje målet i verksamhetsplanen fokuserar att NC aktivt söker utbyte med verksamma inom utbildningsområdet för att stärka förutsättningarna för att barn och elever som utvecklar svenska som andraspråk erbjuds möjligheter till språk- och kunskapsutveckling utifrån sina förutsättningar. Det handlar om att få konstruktiva krafter att verka i samma riktning.

Aktiviteter 2025

- NC uppvaktar utbildningsdepartementet angående tidig läs- och skrivinlärning och bristen på sva-lärare i F-6.
- NC lyfter och bevakar i FLIS, ett nätverk som samarbetar i frågor rörande både lärarutbildning i svenska som andraspråk och frågor runt ämnet svenska som andraspråk, särskilt frågor om hur lärarutbildningen och förskollärarytbildning möter behovet av kompetens i svenska som andraspråk i förskola, tidig läs- och skrivinlärning samt undervisning i nybörjarsvenska.
- NC samverkar med relevanta aktörer i syfte att sprida och implementera stödmaterial för språk- och yrkesintegrerande undervisning.
- NC följer utvecklingen av revidering av kursplanerna för svenska som andraspråk inom komvux på grundläggande nivå och komvux som anpassad utbildning på grundläggande nivå samt sfi.
- NC tar en aktiv roll i sva-lärarnätverket och ser över ytterligare möjligheter att utveckla samverkan med relevanta aktörer inom lärarutbildningen i syfte att stärka ämnet svenska som andraspråk, särskilt i grundlärarprogrammen, men även andraspråksperspektiv i lärarutbildningarna i stort.
- NC följer upp och driver för NC:s uppdrag relevanta frågor kopplade till betänkandena *På språklig grund, En reformerad lärarutbildning, Ett språkkrav för språkutveckling* samt läroplansutredningen.
- NC bjuder in forskare och andra relevanta aktörer för förskolan till samtal i syfte att uppmärksamma och samråda kring frågor som rör förutsättningar för barn i förskolan som utvecklar svenska som sitt andraspråk.
- NC söker aktivt samverkan med relevanta aktörer i syfte att sprida, öka och fördjupa kunskap om tidig läs- och skrivinlärning ur ett andraspråksperspektiv.

Mål 4 2025

Medarbetarna bidrar till ett starkt utvecklande sammanhang på NC.

Det fjärde målet i verksamhetsplanen fokuserar vikten av en kontinuerlig kunskapsfördjupning mot bakgrund av det övergripande målet att NC ska vara en kvalificerad resurs för skolans verksamma. I kompetensutvecklande insatser, i rådgivande samtal med verksamma och i möten med såväl utbildningsaktörer, beslutsfattare som en bred allmänhet, behöver vi ta stöd i väl underbyggda argument, stor sakkunskap och ett dialogiskt, utforskande förhållningssätt. Detta kräver från medarbetarna en självkritisk och utvecklingsinriktad hållning samt stort ansvarstagande i relation till de uppdrag vi åtar

oss. Därför strävar vi i vårt eget inre arbete efter att skapa utrymme för utvecklingsmöjligheter och kunskapsutveckling för varje medarbetare liksom en atmosfär där det är möjligt att föra goda, konstruktiva samtal om vår verksamhet och vårt uppdrag.

NC:s medarbetare ansvarar tillsammans med föreståndare för innehåll av vår gemensamma utvecklingstid (GUT), där vi fördjupar och breddar medarbetarnas gemensamma förståelse och kunskaper om NC:s samlade uppdrag.

Aktiviteter nedan syftar till att skapa en arbetsmiljö som gynnar ansvarstagande, engagemang och utveckling hos medarbetarna på NC.

Aktiviteter 2025

- Varje NC-medarbetare formulerar omvärldsspaningar och delger dessa på måndagsmöten och formulerar ibland dessa spaningar i artiklar för webben. Syftet är en bred omvärldsbevakning för god beredskap till påverkan och samverkan av olika slag.
- NC har för 2025 identifierat områden för fördjupning, nämligen undervisning i grundläggande svenska som andraspråk, undervisning kring läsning och litteratur, tidig läs- och skrivinlärning, samt bedömning av ett andraspråk i utveckling. Dessa områden kommer att behandlas i relation till förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildning och i olika utsträckning att ingå i egen och gemensam kompetensutveckling.

Mål 5 2025

NC:s administration är ändamålsenlig i förhållande till övriga mål.

Det femte målet i verksamhetsplanen fokuserar en effektiv och stödjande administration som är nödvändig för att bedriva kvalificerad verksamhet. En effektiv intern arbetsprocess omfattar effektiva möten, kontinuerlig utveckling av mallar för administration samt vid behov statistikbaserade sammanställningar för planering av verksamheten på kort och lång sikt.

Aktiviteter 2025

- NC följer upp digital arkivering och reviderar vid behov rutiner.
- NC utvecklar rutiner för digital signering i syfte att hantera såväl större som mindre avtal och överenskommelser digitalt.
- Administratör auskulterar vid minst två tillfällen där NC genomför skolbesök och kompetensutvecklingsinsatser.