

Universitetslärarytildning 1, med inriktning mot lärarytildare med egen lärarytildning, KUL1

Termin: vt26

Högskolepedagogisk kurs för universitetslärarytildare. Kursen riktar sig till universitetslärarytildare verksamma inom lärarytildning som genomgått lärarytildning för F-9 eller gymnasiet, och förutsätter ingen tidigare högskolepedagogisk ytildning.

Kursens omfattning motsvarar fem veckors heltidsstudier, motsvarande 7,5 hp högskolepedagogisk ytildning.

Deltagare som fullföljer kursen erhåller kursintyg

Kurser vid Centrum för universitetslärarytildning syftar till att stärka den grundläggande pedagogiska skicklighet som krävs för anställning som lärarytildare vid universitetet och utformas i linje med SUHF:s nationella mål och rekommendationer avpassade för lärarytildare med egen lärarytildning. Kursen genomförs med utgångspunkt i högskolepedagogisk och lärarytildningsdidaktisk forskning samt kollegialt erfarenhetsutbyte.

Syfte och lärandemål

Kursen syftar till att deltagaren utvecklar förståelse för hur högskolepedagogisk och lärarytildningsdidaktisk forskning och teoribildning kan användas och omsättas i undervisnings- och kursutvecklingspraktik inom ramen för lärarytildning på högskolenivå.

Vid kursens slut ska deltagaren ha utvecklat förmågan att:

- diskutera och argumentera för den egna synen på lärarytildarens lärande
- med utgångspunkt i högskolepedagogisk och lärarytildningsdidaktisk forskning om grupper och individers lärande planera, genomföra och utvärdera undervisning inom ramen för lärarytildningen
- kommunicera och samarbeta med hjälp av digitala verktyg och diskutera hur dessa kan stödja lärarytildarens lärande i högre ytildning
- möta lärarytildare på ett inkluderande sätt samt ha kunskap om regelverk och stöd för ytildare med funktionsnedsättningar

- känna till och diskutera förutsättningarna för lärarutbildares pedagogiska arbete utifrån relevanta nationella och lokala regelverk samt samhällets mål med den högre utbildningen och lärarutbildningen
- visa ett reflekterande förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenterna samt till den högre utbildningens värdegrund

Innehåll och arbetsformer

Kursen består av fem obligatoriska heldagsseminarier samt eget arbete inför och mellan dessa. Ett av kurstillfällena ges online och kursens PM-uppgift görs asynkront under kursens gång. Kursens innehåll och former fungerar som stöd i det fortlöpande arbetet med det egna kurs-PM:et. Tanken är att det ska uppstå en fruktbar dynamik mellan högskolepedagogisk och lärarutbildningsdidaktisk litteratur, den egna erfarenheten och det kollegiala utbytet av erfarenhet och kunskaper som sker under kursträffarna.

Kursen fokuserar på följande teman;

- regler, ramar och förutsättningar för högre utbildning och lärarutbildning
- lärarutbildarens olika roller
- lärarstudenters lärande
- undervisning, bedömning och examination i lärarutbildning
- professionell reflektion och utveckling som lärarutbildare

Obligatoriska uppgifter och närvaro

Obligatorisk närvaro vid seminarietillfällena och tre asynkrona delexaminerade uppgifter med fokus på hur kursens innehåll och arbetsformer syftar till att utveckla deltagarnas egen lärarutbildningspraktik framgent.

Deltagare som fullföljer kursens uppgifter med godkänt resultat erhåller kursintyg.

Kursuppgifter förutsätts skapas av kursdeltagaren utan otillbörlig hjälp av generativ AI.

Deltagare med funktionsnedsättning kan få anpassade kursuppgifter vid behov och i dialog med kursansvarig i god tid före kursstart.

Litteratur

Kurslitteraturen presenteras i anslutning till kursstart. Utöver kurslitteraturen tillkommer litteratur till det egna PM:et.

Kursledare

Lotta Jons, universitetspedagogisk utvecklare (kursansvarig)



Stockholms
universitet

Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet

Tore Nilsson, lektor i språkdidaktik

Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet
