

Diskussionsfrågor för lärare och rektorer i arbetet med nya kursplaner för sfi

Vuxna studerande ska enligt läroplanen [Lvux12](#) få stöd och undervisning utifrån sina olika förutsättningar, behov, kunskapsnivå och individuella utbildningsmål. Läroplanen säger också att vuxenutbildningen ska sträva efter flexibla lösningar när det gäller organisation, arbetssätt och arbetsformer med utgångspunkt i individens behov och förutsättningar.

Kursplanerna som gäller från och med den 1 januari 2027 innebär ingen förändring i detta avseende.

Undersök progressionen i kursplanerna

Som tidigare har sfi tre studievägar och nio kurser. Detta har inte förändrats.

- Studieväg 1: 1A, 1B, 1C, 1D
- Studieväg 2: 2B, 2C, 2D
- Studieväg 3: 3C, 3D

Från och med den 1 januari 2027 har alla nio kurser inom sfi varsin kursplan. Varje kursplan innehåller syfte, centralt innehåll, betygskriterier och verksamhetspoäng.

Dessutom finns två helt nya kurser *Grundläggande läs- och skrivinläring* samt *Latinisering*. De har också egna kursplaner. Båda dessa kurser ska kunna läsas före eller i kombination med andra sfi-kurser.

Progressionen finns framskriven på flera ställen i kursplanerna:

- Syftestexterna uttrycker viss progression (Se [Tabell 1 Syfte i KP27 för sfi](#)).
- Centralt innehåll gör undervisningsinnehållet och progressionen synliga för varje kurs (Se [Tabell 2 Centraltinnehåll kurs 1A till 3D i KP27 för sfi](#)).

Läs tabellerna och:

1. identifiera skrivningar som visar progression i syftestexterna.
2. identifiera skrivningarna i centralt innehåll som visar progression.
3. diskutera hur ni tolkar skrivningarna om progression.
4. förtydliga vad den framskrivna progressionen innebär när det gäller skillnader i undervisningens innehåll mellan de olika kurserna?

Betygskriterier och progression

Betygskriterierna är formulerade utifrån målen i slutet av syftestexterna. Betygskriterierna beskriver med vilken kvalitet den studerande ska uppnå målen. I alla kurser är betygskriterierna organiserade utifrån den studerandes förmåga att lyssna, läsa, tala och samtala samt skriva.

1. Hur är progressionen framskriven i betygskriterierna?
2. Hur tolkar och förstår ni skrivningarna om progression i betygskriterierna?

3. Vad betyder olika progressionsbegrepp, exempelvis *enkelt* i formuleringen *Eleven talar och samtalar enkelt*. Hur kan ni tillsammans definiera begrepps innebörd?

Verksamhetspoäng

I sfi anges från och med 2027 studieomfattningen i verksamhetspoäng för varje kurs. Verksamhetspoängen anges i varje kursplan och varierar från 1000 vp till 300 vp. Med verksamhetspoäng avses ett mått på studieomfattningen. Detta för att tydliggöra vilken studietakt respektive målgrupp behöver för att tillgodogöra sig innehållet och nå målen för en kurs.

1. Identifiera de olika kursernas verksamhetspoäng.
2. Vad innebär olika verksamhetspoäng för planeringen för kurserna: dag–kvällstid, heltid eller deltid med mera?

Didaktiska överväganden – “Undervisningen ska...”

Innehållet synliggörs och organiseras på ett annat sätt i de nya kursplanerna. I kursplanerna beskrivs inte enbart vad eleverna ska kunna och göra, utan också vad undervisningen ska innehålla och bidra till:

- *Undervisningen ska utgå från ...*
 - *Undervisningen ska ge eleven möjlighet att ...*
 - *Undervisningen ska dra nytta av ...*
 - *Undervisningen ska innehålla ...*
1. Vad känns igen från tidigare sfi-kursplaner när det gäller de nya skrivningarna där undervisningen i stället är i fokus?
 2. Vad behöver förändras för möta de nya skrivningarna? Vilka förutsättningar behövs?

En sammanfattande överblick – vad är egentligen nytt?

En sammanfattande överblick kan behövas för alla kursplaner som gäller från och med den 1 januari 2027. En jämförande överblick med tidigare kursplaner behövs också.

1. Vad har flyttats, förstärkts, försvagats eller omorganiserats?
2. Vad är faktiskt nytt?
3. Var ligger de största skillnaderna?
4. Vilka viktiga förändringar finns när det gäller innehållet?
5. Vilka förändringar finns när det gäller hur progressionen synliggörs?

Använd kursplanerna för att ställa viktiga frågor om undervisningen:

1. Vad ska eleven kunna göra?
2. I vilken situation?
3. Vilken kommunikativ repertoar behövs?
4. Vilka strategier behövs?
5. Vilka språkliga resurser behövs?
6. Vilken kvalitet eftersträvas?
7. Vad blir nästa steg?