

2024-12-06

Institutionen för pedagogik och didaktik
Stockholms universitet

Studiehandledning

Arbetslivets mångfald och förändring (7,5 hp)

Kurskod: PEA425

Vt 25
Kursansvarig: Anki Bengtsson

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)

Inledning

Kursen ingår i masterprogrammet i pedagogik med inriktning mot karriärutveckling och vägledning. Den kan också läsas som en fristående kurs.

Kontaktuppgifter

Kursansvarig Anki Bengtsson, anki.bengtsson@edu.su.se

Undervisande lärare Fredrik Hertzberg, fredrik.hertzberg@edu.su.se

Utbildningsadministratör Thérèse Nicander therese.nicander@edu.su.se

Universitetskonto och Athena

Som plattform för kursen används Athena (<https://athena.itslearning.com/>). Där finns en kurssajt med allt material och information kring kursen. Där hittar du artiklar, schema, filmer, pt från föreläsningar m.m. På Athena kan du även kommunicera med kursansvariga och andra deltagare. Du blir automatiskt inlagd på kurssajten efter registreringen på kursen och sajten blir tillgänglig senast en vecka före kursstart. Om du av någon anledning inte kommer att läsa kursen meddela kursadministratör för avregistrering och meddela kursansvarig.

Kursens upplägg och innehåll

Kursen bedrivs på halvfart vilket innebär att du förväntas sätta av ca 20 timmar per vecka för dina studier. En introducerande inspelad föreläsning följs upp med ett litteraturbearbetande seminarium en gång varannan vecka.

Seminarieuppgifterna presenteras i samband med den introducerande föreläsningen och läggs då också upp i Planeringar på Athena. Närvaro är obligatorisk vid seminarietillfällena och eventuell frånvaro ska meddelas ansvarig lärare innan seminariet. Ansvarig lärare meddelar *efter* respektive seminarium hur frånvaro vid respektive seminarium ska kompletteras.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- utifrån samhällsvetenskapliga perspektiv kritiskt jämföra teorier, begrepp och antaganden vad gäller arbetslivets mångfald och förändring,
- förstå och förklara aktuella och centrala teorier och perspektiv på arbetslivets mångfald och förändring och dess tänkbara pedagogiska verkningar på samhällsnivå, organisationsnivå och individnivå,
- reflektera över vilka förutsättningar arbetslivets mångfald och förändring skapar för såväl professionell praktik som samhälleliga institutioner,
- visa förmåga att värdera och självständigt analysera konsekvenser av arbetslivets mångfald och förändring och dess betydelse för det egna valda fördjupningsområdet.

Examination och betygsättning

Kursen examineras genom en hemtentamen, som betygssätts i en sjugradig skala (A-F). Två tillfällen för omtentamen tillkommer under vårterminen. För godkänt betyg krävs närvaro i samtliga obligatoriska lärandeaktiviteter. Vid frånvaro av dessa aktiviteter måste kompletteringsuppgifter genomföras.

Plagiat

Det är givetvis tillåtet att citera andra källor, men såväl direkta citat som indirekta referat måste alltid vara försedda med korrekta och fullständiga referensuppgifter. Att kopiera eller skriva av ett kortare eller längre avsnitt och ange sig själv som författare till texten är förbjudet. Det betraktas som plagiat. Man får inte heller kopiera sina egna texter som man fått godkända i andra kurser, sk. självplagiat. Ett exempel på plagiat är att ordagrant eller nästan ordagrant skriva av en text (detta innefattar även delar

av en text och enstaka meningar) och inte ange varifrån detta kommer. Plagiat kan även anses vara fallet om du använder andras text så att du får den att framstå som din egen. Andras text kan exempelvis utgöras av kurslitteratur och/eller texter du funnit på nätet eller en studiekamrats hemtentamen. Plagiat betraktas som ett grundläggande brott, inte enbart mot en etablerad forskningsetisk kod, utan även mot ett allmänt förhållningssätt vad gäller egna och andras texter. Plagiat är otillåtet fusk och blir alltid föremål för ett disciplinärende, som kan leda till avstängning. Vid SU kontrolleras texterna mot en databas.

Fusk

Som student vid Stockholms universitet ansvarar du för din egen utbildning. Som en del i ditt ansvar ingår att känna till de regler som finns för studier, examination och för att vistas i lokaler och utnyttja resurser. Enligt de regler som gäller för universitetet får disciplinära åtgärder bland annat vidtas mot student som:

- med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när en studieprestation annars ska bedömas,
- stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen.

Disciplinärenden behandlas i Stockholms universitets disciplinnämnd. Påföljden kan bli varning eller avstängning för en tid av 1-6 månader. Information om Stockholms universitets regler för examination och disciplinärenden finns på Stockholms universitets webbsida www.su.se/regelboken. Lärare är skyldig att anmäla grundad misstanke om fusk till rektor.

Betygskriterier

A Lärandemålen uppfylls utmärkt i alla delar genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt sätt har bearbetat, problematiserat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Texten uppvisar mycket god disposition, mycket god språklig hantering samt mycket god referenshantering.

B Lärandemålen uppfylls mycket väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett självständigt och nyanserat sätt har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har rikligt med relevanta referenser. Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

C Lärandemålen uppfylls väl genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på ett tydligt sätt har redogjort för och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har relevanta referenser. Texten uppvisar god disposition, god språklig hantering samt god referenshantering.

D Lärandemålen uppfylls genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten har mestadels relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering.

E Lärandemålen uppfylls tillfredställande genom att studenten i sin examinationsuppgift visar att hen på en grundläggande nivå har bearbetat och diskuterat kursens innehåll med utgångspunkt i litteraturen. Texten kan ha innehållsmässiga brister som ändå bedöms vara godtagbara. Texten har mestadels relevanta referenser. Texten uppvisar acceptabel disposition, acceptabel språklig hantering samt acceptabel referenshantering. Struktur och utformning av texten kan ha vissa brister, liksom språk och formalia, men är godtagbara.

Fx Lärandemålen uppfylls inte i sin helhet. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: - Studenten knyter i vissa delar av sin examinationsuppgift inte an till kurslitteraturen på ett tillräckligt

sätt: a) Referenser saknas eller är felaktiga vid återkommande tillfällen b) Någon del av texten är innehållsligt och/eller språkligt oklar eller behöver utvecklas.

F Lärandemålen uppfylls inte. Tänkbara brister kan vara något/några av följande: a) Instruktionerna för examinationsuppgiften har inte följts, b) Alltför stora brister finns i förståelsen av kursens innehåll, c) Kurslitteratur saknas eller används på ett alltför begränsat sätt, d) Språkanvändning och/eller disposition gör texten alltför svår att förstå, och/eller e) Referenser saknas i stor utsträckning

Kursvärdering

Kursen utvärderas genom en digital enkät som blir tillgänglig vid kursens slut.

Kurslitteratur

Aktuell litteraturlista görs även tillgänglig på kursens hemsida www.edu.su.se senast två månader innan kursstart.

Stöd i dina studier

Vid Stockholms universitet finns också möjlighet att, utöver den ordinarie undervisningen, få extra stöd i sina studier.

Studie-och språkverkstaden

Vid Studie-och språkverkstaden på Stockholms universitet kan du bl. a få hjälp med studieteknik och akademiskt skrivande. Studie-och språkverkstaden erbjuder både föreläsningar, seminarier och personlig handledning. Information om tjänster och kontaktuppgifter hittar du via följande adress: <https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden>

Studera med funktionsnedsättning

Om du har en dokumenterad funktionsnedsättning, t.ex. dyslexi, har du möjlighet att få särskilt pedagogiskt stöd. Exempel på stödsatser kan vara anteckningshjälp, talböcker, förlängd tentamenstid eller teckenspråkstolkning. Du ansöker om särskilt pedagogiskt stöd hos Studentstöd på Stockholms universitet, (<https://www.su.se/utbildning/studera-vid-universitetet/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning>). Därefter kan det utfärdas ett intyg som gäller för studier på universitetet.

Det är ditt ansvar som student att innan kursen börjar kontakta studievägledarna vid Institutionen för pedagogik och didaktik på e-post adressen studievagledare@edu.su.se. Studievägledare kommer i sin tur att kontakta kursansvarig om vilket stöd du behöver.

Kurslitteratur

Se litteraturlista i Athena.

Föreläsningar

Introduktionen vid kursstart är inspelad och finns upplagd i Athena den 20 januari.

Föreläsning 1 streamas digitalt i realtid via IT-verktyget Zoom. Länk läggs upp i Athena. Föreläsning 2 är inspelad och är tillgänglig på kursidan i Athena. Föreläsningarna 3 och 4 ges på campus.

Seminarier

Förberedelse inför alla seminarier:

Läs anvisad litteratur till respektive seminarium och utför en studieuppgift relaterad till denna. Studenter förväntas att aktivt delta i diskussionen om litteraturen i seminariet. Studieuppgiften består i följande: Läs anvisade texter till seminariet. Sedan ska du ...

1. I korthet formulera vad du anser vara det viktigaste budskapet i varje text (3-5 meningar). Välj ett citat som fångar detta budskap.
2. Fördjupa dig i en av artiklarna och svara på följande frågor: a) Vad är textens syfte och centrala frågeställningar? b) Vilka metoder används för att uppnå syftet? c) Vad är de viktigaste resultaten och hur tolkas de? d) Vilka slutsatser drar artikeln?
3. Skriv en text som besvarar frågorna 1 och 2 (cirka 400 ord) som du lägger in i anvisad plats på Athena senast 12.00 dagen innan seminariet.

Seminarium 1 (obligatoriskt) 30/1

Arbetsmarknaden och arbetsmiljö (Anki Bengtsson)

Abrahamsson, L. & Johansson, J. (2013). Hundra år av långsamhet: Exposé över begreppet psykosocial arbetsmiljö. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, 19(2), 9–26. doi:

<https://journals.lub.lu.se/aoa/article/view/17776/16122>

Arbetsmiljöverket (2018). *Kunskapssammanställning 2018:2. Nya sätt att organisera arbete – betydelsen för arbetsmiljö och hälsa*. Stockholm: Arbetsmiljöverket

Bengtsson, M. & Berglund, T. (2012). Den stora omvandlingen –Svensk arbetsmarknadspolitik under tre decennier. *Arbetsmarknad & Arbetsliv*, 18(3), 21–33.

Gillberg, N. (2018). Flexibilitet, tillgänglighet och synlighet i det digitaliserade arbetslivets organisering. I G. Aronsson (red) (2018). *Gränslöst arbete. En forskarantologi om arbetsmiljöutmaningar i anknytning till ett gränslöst arbetsliv*. Rapport 2018:1. Arbetsmiljöverket.

(https://www.av.se/globalassets/filer/publikationer/rapporter/granslost-arbete-en-forskarantologi-om-arbetsmiljoutmaningar-i-anknytning-till-ett-granslost-arbetsliv_rap2018_1.pdf)

Zirar, A., Ali, S. I., & Islam, N. (2023). Worker and workplace Artificial Intelligence (AI) coexistence: Emerging themes and research agenda. *Technovation*, 124, 102747: 1–17.

<https://doi.org/10.1016/j.technovation.2023.102747>

Seminarium 2 (obligatoriskt) 13/2

Post-fordistisk produktion: socialt kapital, validering och lärande (Fredrik Hertzberg)

Andersson, P. & Fejes, A. (2010). Mobility of knowledge as a recognition challenge: experiences from Sweden. *International Journal of Lifelong Education*, 29(2), 201-218.

Lorenzen, M (2007). Social Capital and Localised Learning. Proximity and Place in Technological and Institutional Dynamics. *Urban Studies*, 44(4), 799-817.

Thunborg, C & Ohlsson, J. (2016). Pedagogiska utmaningar i dagens arbetsliv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(3-4), 191-211.

Seminarium 3 (obligatoriskt) 27/2

Anställningsbarhet och karriärprocesser (Anki Bengtsson)

Abkhezr, P. & McMahon, M. (2022). The intersections of migration, app-based gig work, and career development: implications for career practice and research. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, (online first). <https://doi.org/10.1007/s10775-022-09556-w>

Landolt, S. & Thieme, S. (2018). Highly skilled migrants entering the labour market: Experiences and strategies in the contested field of overqualification and skills mismatch. *Geoforum*, 90, 36-44.

McMahon, Mary and Watson, Mark (2020). Career counselling and sustainable decent work: relationships and tensions. *South African Journal of Education*, 40 (Suppl 1):1-9.

<https://doi.org/10.15700/saje.v40ns1a1881>

Sultana, R. (2013) Flexibility and security? ‘Flexicurity’ and its implications for lifelong guidance, *British Journal of Guidance & Counselling*, 41:2, 145-163, DOI: [10.1080/03069885.2012.721125](https://doi.org/10.1080/03069885.2012.721125)

Seminarium 4 (obligatoriskt) 13/3

Mångfald – perspektiv och kritik (Fredrik Hertzberg)

de los Reyes, P (2000). Diversity at Work: Paradoxes, Possibilities and Problems in the Swedish Discourse on Diversity. *Economic and Industrial Democracy*, 21, 253-266.

Fuller, A; Hodkinson, H; Hodkinson P: & Unwin, L. (2005). Learning as peripheral participation in communities of practice: a reassessment of key concepts in workplace learning. *British Educational Research Journal*, 31(1): 49-68

Fägerlind, G (2019). Effekten av mångfald, i: Johnson, Marieke (red) *Skapa universella arbetsplatser. En kunskapsöversikt om arbetsmiljö, rekrytering och ledarskap*. Lärandeforum UUA.

(<https://akademssr.se/sites/default/files/kunskaps%C3%B6versikt%20om%20UUA%20-%20print%20-191105.pdf>)

Stahl, G.K. et al (2009), Unraveling the effects of cultural diversity in teams: A meta-analysis of research on multicultural work groups. *Journal of International Business Studies*, 41(4):690-709.

Examinationsuppgift

Kursen examineras i form av ett skriftligt fördjupningsarbete, som innebär att ni, i samråd med lärarna, väljer ett tema/område som behandlas under kursen att fördjupa er i. Detaljerad information om fördjupningsarbetet ges vid kursintroduktionen.

- Examensuppgiften lämnas in digitalt via: Athena/Planeringar/Examensuppgift **senast 23/3 2024 kl.23.55.**