



# Stockholms universitet

## Kursrapport

### Kurs(er)

- Lek i förskolan – möten och meningsskapande, UB607Y-61157 8.5 hp

### Termin:

HT 2024

### Namn på kursplats i Athena:

UB607Y HT24 Lek i förskolan – möten och meningsskapande-HT24 (19662)

### Institution

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

### Publicerad:

### Antal respondenter (studenter som fått enkäten)

135

### Antal svar

## Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen:

[Sammanställning kursvärdering UB607Y HT24.pdf](#)

### Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället

Det gjordes inga större förändringar i kursens struktur eller innehåll, inklusive examinationerna. Mindre förändringar genomfördes i litteraturen: en ny bok inkluderades och en artikel samt några bokkapitel som ansågs överflödiga togs bort. Dessa ändringar påverkade inte examinationerna i någon större utsträckning, utan endast mindre justeringar gjordes för att integrera det nya bokinnehållet i seminariediskussionerna.

### Kursens styrkor enligt studenterna

*(Sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)*

Studenterna lyfte fram flera positiva aspekter av kursen. Kvantitativa data visade att 76% av respondenterna ansåg att kursinnehållet var relevant för de förväntade studieresultaten (kategorierna instämmer och instämmer helt), och 64% upplevde att undervisningen gav dem goda förutsättningar att uppnå målen. I fritextsvaren uppskattade studenterna särskilt kursens praktiska inslag, såsom dramapass och seminarier. Lärarnas engagemang och prestationer framhölls också som en styrka.

### Kursens svagheter enligt studenterna

*(Sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)*

Enligt de kvantitativa resultaten var 47% av respondenterna neutrala till examinationernas effektivitet, medan endast 23% instämde helt i att de uppfyllde sitt syfte. Fritextsvaren lyfte fram otydliga instruktioner i tentamen som en återkommande kritik, även om denna kritik har minskat över tid. Analys av tidigare kursutvärderingar visar att andelen studenter som nämner detta som ett problem har minskat från 25% i VT23 till 17% i HT24, vilket indikerar en relativ förbättring. Grupparbete och SA-team nämndes också i fritextsvaren. Dessa team organiseras redan veckan innan kursstart, vilket tyder på att studenten som uttryckte kritik kan ha varit felinformerad. Däremot är förslaget att schemalägga tid för grupparbete före seminarierna väl mottaget och skulle kunna övervägas. För närvarande försöker vi hantera detta genom att avsätta tid under seminarierna för grupparbete, vilket möjliggör att seminarieledarna kan svara på frågor och ge stöd direkt.

## Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Kursens upplägg och genomförande verkar effektivt stödja studenternas lärande. De flesta respondenter ansåg att innehållet och undervisningen var relevanta för de förväntade studieresultaten. Insatser för att förbättra tydligheten i examinationerna har gett positiva resultat, och kritiken har minskat över tid. Praktiska inslag som dramapass och lek aktiviteter i seminarier fortsätter att vara centrala styrkor. Organiseringen av SA lag och grupparbete fungerar generellt väl, men feedback om schemaläggning och tid för grupparbete kan övervägas för framtida förbättringar. Överlag bedömer vi att kursen är välstrukturerad, med som alltid utrymme för finjusteringar.

## Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Överlag bedöms kursen vara välstrukturerad och effektivt stödja studenternas lärande

## Övriga kommentarer