

Kurslitteratur

UM704U, Matematikdidaktisk fördjupning för undervisning i årskurs 4-6 utifrån första- och andraspråksperspektiv - uppdragsutbildning, AN, 7,5 hp

Eriksson, H. & Eriksson, I. (2021). Learning actions indicating algebraic thinking in multilingual classrooms. *Educational Studies in Mathematics*, 106(3), 363–378. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10044-1> (16 s.)

Eriksson, I., Fred, J., Nordin, A.-K., Nyman, M. & Wettergren, S. (2021). Tasks, tools, and mediated actions – promoting collective theoretical work on algebraic expressions. *Nordic Studies in Mathematics Education* 26(3-4), 29–52. <https://doi.org/10.7146/nomad.v26i3-4.149169> (24 s.)

Fosnot, C. T. & Dolk, M. L. A. M. (2018). *Unga matematiker i arbete: Taluppfattning och de fyra räknesätten* (kapitel 1, 3–7). MTM. (111 s.)

Fred, J. (2019). Att designa för elevers deltagande i ett algebraiskt arbete: Elever i årskurs 2 och 3 utforskar visuellt växande mönster. *Nordisk Matematikdidaktikk, NOMAD* 24(3-4), 107–130. (24 s.)

Gibbons, P. (2018). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet* (kapitel 1–4, 6). Studentlitteratur. (100 s.)

Häggström, J., Kilhamn, C. & Fredriksson, M. (2019). *Algebra i grundskolan* (kapitel 1–4, 7). NCM. (106 s.)

Norén, E. (2018). Flerspråkiga elever. I O. Helenius & M. Johansson (Red.), *Att bli lärare i matematik* (kapitel 9). Liber. (12 s.)

Norén, E. & Caligari, L. (2020). Practices in multilingual mathematics classrooms: Word problems. I *MADIF 12, The twelfth research seminar of the Swedish Society for Research in Mathematics Education, Växjö, Sweden, January 14–15, 2020* (Vol. 15, s. 61–70). Swedish Society for Research in Mathematics Education. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1562029/FULLTEXT01.pdf> (10 s.)

Palmér, H. & van Bommel, J. (2020). Young students posing problem-solving tasks: what does posing a similar task imply to students? *ZDM*, 52(4), 743–752. (10 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Sterner, H. (2024). *Lärarnas och elevernas lärande om funktionstänkande: En utbildningsvetenskaplig designstudie i en algebraisk undervisningspraktik* (s. 15–34, 114–127). [Doktorsavhandling, Linnaeus University Press]. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1921507/FULLTEXT01.pdf> (34 s.)

(Totalt ca 450 sidor.)

Valbar litteratur

Fosnot, C. T., & Dolk, M. L. A. M. (2018). *Unga matematiker i arbete: Algebra* (kapitel 1, 3–8). MTM. (105 s.)

Två till tre eget valda artiklar tillkommer.