

Kurslitteratur

HV003U, Att identifiera, analysera och hantera ämnesdidaktiska undervisningsutmaningar - uppdragsutbildning, AN, 7.5 hp

Anderhag, P., Andrée, M., Björnhammer, S. & Gåfvels, C. (2024). Den praktikinrä forskningens bidrag till läraryrkets kunskapsbas: en analys av kunskapsprodukter från kollaborativ didaktisk forskning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 29(1–2), 31–52. <https://doi.org/10.15626/pfs29.0102.02> (21 s.)

Andrée, M., Danckwardt-Lillieström, K. & Wiblom, J. (2020). Ethical challenges of symmetry in participatory science education research – Proposing a heuristic for ethical reflection. *Examining Ethics in Contemporary Science Education Research: Being Responsive and Responsible*, 123–141. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50921-7_8 (18 s.)

Berggren, J., Haglind, M., Löfquist, A., Nyström, K., Anfält, H., Finnson, G., Johansson, E. & Rönquist, A. (2019). En sprängbräda till bättre undervisning – Att använda ett teoretiskt ramverk för att konstruera uppgifter. *Lingua*, 1/2019, 8–12. (4 s.)

Björnhammer, S. (2025). *Naturvetenskapligt undersökande som kunskapsmål för undervisningen på högstadiet och gymnasiet: Kunskapsprodukter ur didaktisk praktikinrä forskning*. [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. (valda delar ca 60 s.)

Carlgren, I. (2023). Vad kan den som kan? – (ämnes)kunnande som centralt forskningsobjekt i ämnesdidaktisk forskning. *Forskning om undervisning och lärande*, 11(3), 6–23. <https://doi.org/10.61998/forskul.v11i3.18034> (det finns en podd till denna artikel: <https://lararstiftelsen.se/lararnas-unika-amneskunnande-darfor-behovs-mer-forskning/>) (17 s.)

Eriksson, I. (2022). Utvecklingsarbetet som motor i undervisningsutvecklande forskning. I I. Eriksson & A. Öhman Sandberg (Red.) *Praktikutvecklande forskning mellan skola och akademi. Utmaningar och möjligheter vid samverkan* (s. 294–304). Nordic Academic Press. Finns som elektronisk resurs. (10 s.)

Eriksson, I., Björnhammer, S. & Jägerskog, A-S. (2024). *Undervisningsutmaningar: som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling, F-6*. Natur & Kultur. (ca 130 s.) **eller**

Eriksson, I., Björnhammer, S. & Jägerskog, A-S. (2025). *Undervisningsutmaningar: som en guldgruva för lärardriven didaktisk skolutveckling, 7-9*. Natur & Kultur. (ca 130 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Gibbs, A. (2012). Focus groups and group interviews. I *Research methods and methodologies in education* (s. 186–192). Sage Publications. (6 s.)

Hurworth, R. (2012). Techniques to assist with interviewing. *Research methods and methodologies in education* (s. 177–185). Sage Publications. (8 s.)

Jarl, M., Liljenberg, M., Andersson, K. & Taube, M. (2024). The importance of organizational capacities for collaborative research: Boundary crossings within a Swedish research-practice partnership. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/20020317.2024.2369344> (14 s.)

Jägerskog, A-S. & Blomberg, M. (2025). *Att knyta samman undervisningsutveckling, systematiskt kvalitetsarbete och praktikgrundade forskningsfrågor – Förutsättningar, utmaningar & möjligheter*. (Institutionen för ämnesdidaktik, ULF-rapport nr 4). Stockholms universitet. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1965363/FULLTEXT03> (28 s.)

Maunula, T., Magnusson, J. & Echevarría, C. (Red.). (2011). *Learning study: undervisning gör skillnad* (1 uppl.). Studentlitteratur. (196 s.)

Runesson, U. (2012). Learning Study – ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete och forskning. *Forskning om Undervisning och Lärande* 4(8), 7–17. <https://doi.org/10.61998/forskul.v4i8.30811> (10 s.)

Rönnerman, K. (2020). Praktiknära forskning – en evig fråga? *Pedagogisk forskning i Sverige* 25(4), 100–103. <https://doi.org/10.15626/pfs25.04.09> (3 s.)

Sjöström, J. (2022). Didaktik modelling illustrated by sustainability teaching arrangements in preschool. *Educare* (2), 249–280. <https://doi.org/10.24834/educare.2022.5.8> (31 s.)

Van den Akker, J., Gravemeijer, K., McKenney, S. & Nieveen, N. (Red.). (2006). *Educational design research*. Routledge. (171 s.)

Öhman, J., Tryggvason, Á., & Sund, L. (2025). *Didaktiska modeller för miljö- och hållbarhetsutbildning* (s. 97–107). Studentlitteratur AB. (10 s.)

(Totalt ca 740 sidor.)

Valbar litteratur

Viss ämnesdidaktisk och forskningsmetodologisk litteratur väljs i samråd med kurslärare.

Övrigt

Aktuella styrdokument.