

Betygskriterier

US554F, Språkbedömning ur olika teoretiska perspektiv, AN, 7,5 hp

Examinationsformer

- två skriftliga inlämningsuppgifter,
- muntlig presentation av en egen skriftlig uppgift, inklusive en bilagd självbedömning,
- skriftlig och muntlig redovisning av en granskningsuppgift av annan students arbete.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- definiera bedömning i språkundervisning med utgångspunkt från teoretiska perspektiv på språk och språkutveckling,
- med kritiskt förhållningssätt redogöra för olika syften med och metoder för språkbedömning i valt språkämne,
- med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi kunna argumentera för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat.

Betygskriterier

E	<p>Studenten definierar bedömning i språkundervisning med utgångspunkt i teoretiska perspektiv på språk och språkutveckling på ett grundläggande sätt.</p> <p>Studenten redogör med kritiskt förhållningssätt för olika syften med, och metoder för, språkbedömning i valt språkämne på ett grundläggande sätt.</p> <p>Studenten argumenterar med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat på ett sammanhängande sätt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>

Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms
universitet

C	<p>Studenten definierar bedömning i språkundervisning med utgångspunkt i teoretiska perspektiv på språk och språkutveckling på ett välgrundat sätt.</p> <p>Studenten redogör med kritiskt förhållningssätt för olika syften med, och metoder för, språkbedömning i valt språkämne på ett välgrundat sätt.</p> <p>Studenten argumenterar med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat på ett välgrundat sätt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten definierar bedömning i språkundervisning med utgångspunkt i teoretiska perspektiv på språk och språkutveckling på ett problematiserande och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten redogör med kritiskt förhållningssätt för olika syften med, och metoder för, språkbedömning i valt språkämne på ett problematiserande och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten argumenterar med hjälp av grundläggande bedömningsterminologi för eller emot tolkningar och användningar av bedömningsresultat på ett problematiserande och nyanserat sätt.</p>