

Betygskriterier

USS03G, Svenska som andraspråk för grundlärare F-3, GN, 15 hp

Delkurs 1: Introduktion till skolämnet svenska som andraspråk, 3 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

Delkurs 2: Andraspråksutveckling och svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv, 6 hp, ges av Institutionen för svenska och flerspråkighet.

Delkurs 3: Läs- och skrivinläring och bedömning av ett andraspråk i utveckling, 6 hp, ges av Institutionen för ämnesdidaktik.

Delkurs 1: Introduktion till skolämnet svenska som andraspråk, 3 hp

Examinationsformer

- Skriftlig inlämningsuppgift med muntlig redovisning

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- resonera om undervisningen i svenska som andraspråk och dess förutsättningar liksom dess roll för elevers muntliga och skriftliga utveckling på ett andraspråk,
- diskutera uppdraget som lärare i svenska som andraspråk i relation till skolans styrdokument och organisation.

Betygskriterier

G	<p>Studenten resonerar om undervisningen i svenska som andraspråk och dess förutsättningar liksom dess roll för elevers muntliga och skriftliga utveckling på ett andraspråk.</p> <p>Studenten diskuterar uppdraget som lärare i svenska som andraspråk i relation till skolans styrdokument och organisation.</p>
---	--

Institutionen för ämnesdidaktik

Delkurs 2: Andraspråksutveckling och svenskans struktur i ett tvärspråkligt perspektiv, 6 hp

Examinationsformer

- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv,
- beskriva företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren,
- redogöra för och diskutera hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen,
- redogöra för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn samt hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val.

Betygskriterier

E	<p>Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv.</p> <p>Studenten beskriver företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen.</p> <p>Studenten redogör för teoretiska perspektiv på andraspråksutveckling hos barn samt hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv med viss grad av analytiskt förhållningssätt.</p> <p>Studenten beskriver företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen i de tidiga skolåren med god teoretisk förankring.</p>

	Studenten redogör för teoretiska perspektiv på andraspråsutveckling hos barn samt hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val, med god teoretisk förankring.
B	Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.
A	<p>Studenten redogör för aspekter av det svenska språksystemet (fonologiska, morfologiska, syntaktiska och lexikala aspekter) ur ett tvärspråkligt perspektiv på ett genomgående analytiskt sätt.</p> <p>Studenten beskriver en mångfald företeelser som kan utgöra svårigheter för inlärare av svenska som andraspråk i de tidiga skolåren.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar insiktsfullt hur kognitiva och sociala faktorer påverkar andraspråksinläringen i de tidiga skolåren med utmärkt teoretisk förankring.</p> <p>Studenten redogör på ett utvecklat sätt för teoretiska perspektiv på andraspråkutveckling hos barn och redogör nyanserat för hur dessa perspektiv påverkar didaktiska val.</p>

Delkurs 3: Läs- och skrivinläring och bedömning av ett andraspråk i utveckling, 6 hp

Examinationsformer

- Skriftliga inlämningsuppgifter
- Salstentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- beskriva tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planera undervisning som stödjer denna utveckling,
- resonera om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling,
- redogöra för teoretiska modeller för bedömning av andraspråkutveckling samt analysera och bedöma andraspråksanvändning.

Betygskriterier

E	<p>Studenten beskriver tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som stödjer denna utveckling.</p> <p>Studenten resonerar om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling.</p> <p>Studenten redogör för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten beskriver med god teoretisk förankring tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som tydligt stödjer denna utveckling.</p> <p>Studenten resonerar på ett insiktsfullt sätt om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling.</p> <p>Studenten redogör för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning på ett välgrundat sätt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten beskriver med utmärkt teoretisk förankring tidig läs- och skrivutveckling i ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv samt planerar undervisning som tydligt stödjer denna utveckling.</p> <p>Studenten resonerar på ett insiktsfullt sätt och med teoretiskt stöd om hur val av texter, såväl prosa som skönlitteratur, kan stödja flerspråkiga elevers språkutveckling.</p> <p>Studenten redogör utförligt för teoretiska modeller för bedömning av andraspråksutveckling samt analyserar och bedömer andraspråksanvändning på ett välgrundat och nyanserat sätt.</p>