



Kursrapport

Kurs (kursnamn, kurskod, tillfälleskod, högskolepoäng)
Specialpedagogik – Ämneslärare, UQAL01, 66069, 7,5 hp

Termin
HT25

Namn på kursplats i Athena

UQAL01 Specialpedagogik – Ämneslärare-HT25

Institution
Specialpedagogiska institutionen

Kursrapporten publicerad
2026-03-20

Antal respondenter (studenter som fått enkäten)
87

Antal svar
22

Sammanställning av kvantitativa svar från kursvärderingen (länk)
<https://stockholmuniversitet.se/box.com/s/t9vybytz2yndolc33jji9qrdfhhdah48>

Beskrivning av eventuella förändringar och beslut sedan förra kurstillfället
Förändringar som gjordes utifrån den tidigare kursvärderingen var förtydligad kommunikation i Athena, stärkt samordning mellan undervisande lärare samt översyn av seminariestruktur och examinationsupplägg.

Kursens styrkor enligt studenterna
(sammanfattning baserad på kvantitativa resultat, fristextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)
Kvantitativt visar kursvärderingen en övervägande positiv helhetsbedömning. Av 22 svarande angav 59 % instämmande grad 4–5 på påståendet "Överlag är jag nöjd med kursen". Motsvarande andelar för "Kursens innehåll var relevant..." och "Undervisningen gav mig goda förutsättningar..." var 52 % respektive 57 % (grad 4–5; n=21). Även examinationens relevans bedömdes positivt av 52 % (grad 4–5; n=21).

I frisvaren lyfts särskilt: (a) seminariernas upplägg och gruppdiskussioner, (b) engagerade och kunniga lärare, (c) kurslitteraturens relevans och upplevd användbarhet, samt (d) en uppskattad dagsstruktur med föreläsning på förmiddagen och seminarium på eftermiddagen. Enskilda föreläsningar (bl.a. sociologiskt perspektiv) nämns som särskilt lärorika. Hemtentamen framhålls av flera som en ändamålsenlig examinationsform.

Specialpedagogiska institutionen



Kursens svagheter enligt studenterna

(sammanfattning baserad på kvantitativa resultat, fristextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång)

De mest återkommande förbättringsområdena rör genomförande och organisering av studentarbetslag/grupparbete och samordning och likvärdighet mellan seminariegrupper.

Flera studenter beskriver att icke-obligatoriska seminarier försvårade kontinuitet och arbetsprocesser i studentarbetslagen, då frånvaro i grupper ledde till sämre förutsättningar för diskussion och förberedelser. Detta kopplas även till upplevelsen att gruppuppgiften gav begränsat lärande.

Examinationen uppfattas av vissa som krävande i omfång i relation till ordgräns samt att en tentafråga upplevdes som luddig. Även förändrade ramar i examinationsseminarium (kortad presentationstid) nämns som problematiskt.

Kursansvarig och undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat

Sammantaget indikerar kursvärderingen att kursens innehåll och seminariebaserade arbetssätt upplevs relevant och lärorikt, men att genomförandet behöver bli mer likvärdigt mellan grupper. Den relativt låga svarsfrekvensen (25 %) innebär att resultaten bör tolkas med viss försiktighet, men mönstren i frisvaren är tydliga och sammanhängande.

Den mest centrala didaktiska och organisatoriska slutsatsen är att kursens lärandemål i hög grad realiserar via seminariearbete och studentarbetslag. När närvaro brister påverkas upplevd kvalitet och studenternas möjlighet att omsätta litteratur och föreläsningssinnehåll i analys av fall och i examinationsuppgifter. För att säkerställa likvärdighet behöver seminarieplanering följas mer konsekvent av samtliga lärare. Kursens examinationsdesign bör samtidigt balansera krav på referensanvändning och omfång mot ordgräns och bedömningskriterier, så att uppgiften upplevs transparent och rättvis.

Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen

Föreslagna utvecklingsåtgärder inför nästa kurstillfälle:

- 1) Seminariestruktur och närvaro: pröva helt eller delvis obligatoriska seminarier, alternativt obligatoriska moment i studentarbetslagen, för att stärka kontinuitet och likvärdighet.
- 2) Gruppuppgiftens funktion och timing: genomför gruppuppgiften tidigare i kursen så att den fungerar som ett stöd inför hemtentamen; se över om uppgiften behöver omformas för att minska överlapp med hemtentamen.
- 3) Likvärdighet och lärarnärvaro: genomför gemensam läraravstämning inför seminarieserien för enhetlighet i innehåll och arbetssätt.
- 4) Examination: se över tentafrågors precision och ordgräns i relation till antal delmoment.

Övriga kommentarer

Studenterna rapporterar varierande tidsåtgång per vecka. Detta bör beaktas i planeringen av läsanvisningar och förberedelsekrav.

Specialpedagogiska institutionen