



Stockholms  
universitet

## Kursrapport vid BUV Förskolläraryrket

### **Bakgrundsfakta**

**Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) IV, Förskolläraryrket, 7,5 hp**

**Antal högskolepoäng: 7,5 hp**

**Ges termin och år: VT25**

**Kurskod: UB42VY UB43UU**

**Kurstillfälleskod: 61033 61040**

**Kursansvarig: Emelie Westberg Bernemyr**

**Antal studenter som den elektroniska kursvärderingen sänts till: 91**

**Antal studenter som besvarat den elektroniska kursvärderingen: 24**

**Svarsfrekvens i procent: 26.37 %**

Syftet med kursrapporten är att dokumentera studenternas kursvärdering, dels för institutionens långsiktiga uppföljning av utbildningen, dels som stöd i det löpande pedagogiska utvecklingsarbetet inför kommande kurstillfällen.

Studenternas synpunkter (enligt kursvärderingen och eventuella andra studentvärderingar som genomförts under kursen) ska tillsammans med kursansvarigs/motsvarande och eventuella övriga undervisande lärares synpunkter ingå som underlag i kursrapporten. Kursrapporten ska utgöra en del av beslutsunderlaget vid utveckling och förändring av kurser.

Sammanställningen av de kvantitativa frågorna i kursvärderingen samt kursrapport ska finnas lättillgängliga för studenter och anställda vid universitetet senast tio veckor efter avslutad kurs. För kurs som avslutas i slutet av vårterminen så förlängs tiden med fyra veckor på grund av sommarsemester.

Följande underlag ska ingå i kursrapporten, alternativt biläggas:

Resultat från kursvärderingen: Sammanställning av de kvantitativa universitetsgemensamma frågorna.

Svarsfrekvens, antal och procent.

### **Kursansvarig/motsvarande:**

#### Beskrivning av eventuella förändringar och eventuella fattade beslut sedan förra kurstillfället:

- Kursen har haft samma innehåll och fokus som under HT-24, men fokus på den egna pedagogrollen och det egna ledarskapet lyftes fram under VT-25.
- Momenten i kursen minskade till 5st (från 6st).
- Momentens instruktioner modifierades för att möjliggöra för studenten att ha mer tid, rum och ro för: "självständighet", "planera för- och uppleva meningsskapande med barn genom lek/skapande/berättande/högläsning", "gynnsam kommunikation med personal och vårdnadshavare" samt "reflektion/utvärdering av den egna pedagogrollen och det egna ledarskapet".
- Kursmoment 1 (Handlingsplan) modifierades så att 6 frågor skulle besvaras av student och handledare istället för 10 samt att frågor kring förväntningar och förutsättningar för måluppfyllelse tydliggjordes. Handledarens ansvar i handlingsplanen har lyfts fram.
- Kursmoment 2 (Leda barngrupp genom meningsskapande) och 3 (Gynnsam kommunikation med vårdnadshavare och personal) modifierades för att främja studentens praktiska upplevelse/görande/meningsfullhet i mötet med barn-barngrupp, vårdnadshavare och personal i relation till kursens innehåll och fokus. Det syftade till att möjliggöra för studenten

att öva och utveckla förmågor kring den egna rollen, det egna reflekterandet och barnens meningsskapande i relation till praktiken på VFU-förskolan snarare än till skrivande i VFU-portföljen. Det genererade att inlämningstexterna kraftigt kortades ned till 80–100 ord (från 400–500 ord).

- Kursmoment 4 (Självvärdering) modifierades för att främja relationen mellan studentens progression och kursens innehåll.
- Kursmoment 5 (Utvärdering av moment 2 och 3) gjordes helt om för att möjliggöra för studenten att utvärdera den egna progressionen i relation till kursens innehåll och samtliga moment. Det avslutande moment innebar 7 frågor, varav varje fråga krävde 50–100 ord. Totalt innebar momentet 300–600 ord. Detta sista momentet lämnas in efter reflektionsseminariet och alla studenter som har seminarium på e.m. får lämna in texten dagen efter.

**Kursens styrkor enligt studenterna** (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång):

- Kursens moment och centrala fokusinnehåll var tydligt. Momenten fokuserade olika delar.
- Terminens kursinnehåll kunde tydligt kopplas till praktiken och användas i mötet med barn.
- Tydliga förväntningar och rika möjligheter kring att öva på självständighet och pröva ledarskap.
- Att kursmomenten fokuserar görande och reflektion kring den egna pedagog- och ledarrollen.
- Stort friutrymme inom egna val av aktiviteter/innehåll och metoder/uttryck.
- Att få mycket tid och utrymme att vara med barnen: att få vara närvarande pedagog.
- Momenten fokuserade på görandet och krävde bara korta textinlämningar: minskade stressen.
- Reflektionsseminariet (vernissage och drama), trepartssamtal och tydliga kurslärare.
- Allt bra – bara fortsatt!

**Kursens svagheter enligt studenterna** (sammanfattning baserat på kvantitativa resultat, fritextsvar samt eventuell övrig utvärdering under kursens gång):

- Instruktionerna på kursmomenten önskas bli tydligare, konkretare och kortare.
- Fler praktiska övningar kring kommunikation, retorik och ledarskap under terminen och/eller kursens introduktionsföreläsning och introduktionsseminarium.
- Fler praktiska exempel på vad kommunikation och ledarskap kring arbetslag kan innebära.
- Tydligare hur kurslitteraturen hänger ihop med kursen.
- Blir för mycket att både VFU 2 och VFU 4 ligger i ligger i D-perioden (slutet på terminen).
- Kursperioden är för kort.
- Obligatorisk närvaro. 40h-vecka. Heldagar. Svårt att ta igen frånvaro.
- Komplex att öva självständighet när man är student, beror på relationen med handledaren.
- Otydligt bedömningssystem – otydliga kriterier för olika betyg. Svårt för handledare och student.
- Önskar mer kontakt med kurslärare och kursansvarig.
- Reflektionsseminarium borde vara samma vecka som kursen avslutas.

**Kursansvarig/motsvarande och eventuellt övriga undervisande lärares analys av kursens genomförande och resultat:**

- I kommentarerna i fritextsvaren framkommer det att kursen hjälper studenterna att praktisera tidigare teoretiska kurser. Kommentarerna indikerar att innehållet i kursen är mycket relevant för studenten och hans utbildning och att momenten skapar stöd och stimulans för att öva, pröva, reflektera och visa måluppfyllelse i mötet med barn, personal och vårdnadshavare. Kommentarerna i utvärderingen och i VFU-portföljen indikerar att undervisningen på VFU-förskolan är relevant för studentens blivande yrke.

- Fritextsvaren indikerar åter igen att längden på VFU-kursen är för kort, att det är problematiskt ur studentens perspektiv att kursen ligger sist på terminen samt att det försvårar livspusslet att kursen innebär 100% närvaro.
- I kursens sista skriftliga moment framkommer det att många studenter upplevde att drama och vernissage under reflektionsseminariet var en givande och lärorik metod för att utforska och utveckla förmågor kring gynnsam kommunikation. Studenternas svar indikerar också att de uppskattade kortare textinlämningar så att de kunde fokusera på att öva, pröva, reflektera och visa i mötet med barn, personal och vårdnadshavare.
- Under flera terminer har reflektionsseminariet i VFU 4 varit i halvklass vilket genererar mindre grupper, en metod som är mycket uppskattad av både kurslärare och studenter.
- Treparslärare, handledare och studenter beskriver ofta trepartssamtalen som meningsfulla. Det finns önskemål om att återigen ha samtalen på plats på förskolorna.

**Slutsatser samt eventuella förslag till förändringar och eventuella redan fattade beslut för att utveckla kursen inför kommande kurstillfällen:**

- Korta ner instruktionerna för samtliga moment ännu mer för att lyfta fram kursens essens.
- Modifiera Moment 4 (Självvärdering) ytterligare för att stötta och stimulera studenten att fokusera måluppfyllelse och progression i relation till just denna kursen.
- Modifiera Introduktionsföreläsningen så att den innehåller fler konkreta och praktiska exempel med fokus på kommunikation, ledarskap och självständighet.
- Modifiera Introduktionsseminariet så att innehållet fokuserar gynnsam kommunikation med vuxna.
- Kravet om närvaro kommer fortsätta att vara 100%.
- Kursen kommer behålla antalet dagar och fortsätta ligga i D-perioden.

**Övriga kommentarer:**

Under VT-25 gjorde 4 studenter VFU utomlands. (Under HT24 var det 3 studenter).

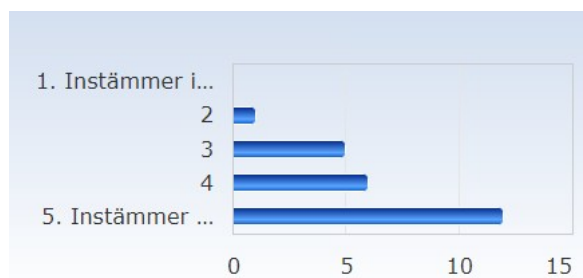
**Kursvärdering UB42VY/UB43UU VFU IV VT25**

Antal respondenter: 91  
 Antal svar: 24  
 Svarsfrekvens: 26,37 %

---

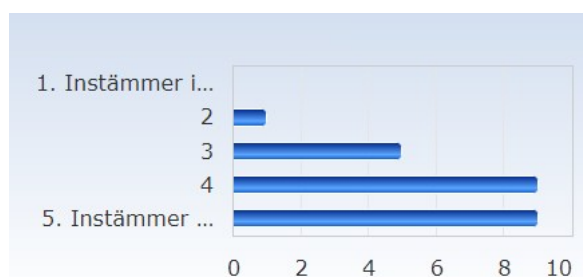
## 1. Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	1 (4,2%)
3	5 (20,8%)
4	6 (25,0%)
5. Instämmer helt	12 (50,0%)
Summa	24 (100,0%)



## 2. Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.

Kursens ämnesinnehåll var relevant för att jag skulle uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	1 (4,2%)
3	5 (20,8%)
4	9 (37,5%)
5. Instämmer helt	9 (37,5%)
Summa	24 (100,0%)



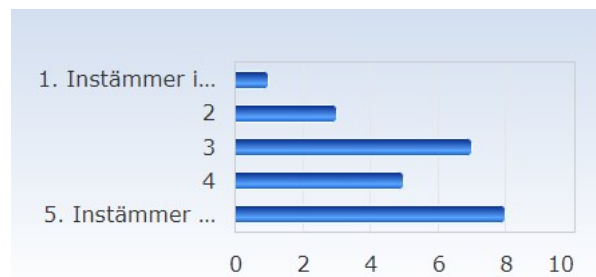
## 3. Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.

Undervisningen gav mig goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	2 (8,3%)
3	5 (20,8%)
4	7 (29,2%)
5. Instämmer helt	10 (41,7%)
Summa	24 (100,0%)



#### 4. Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.

Examinationen/erna prövade hur väl jag uppnått de förväntade studieresultaten.	Antal svar
1. Instämmer inte alls	1 (4,2%)
2	3 (12,5%)
3	7 (29,2%)
4	5 (20,8%)
5. Instämmer helt	8 (33,3%)
Summa	24 (100,0%)



#### 5. I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.

I genomsnitt har jag per vecka lagt ner ungefär följande antal timmar på kursen, sammanlagd tid inklusive självstudier.	Antal svar
3 - 7	1 (4,2%)
8 - 12	0 (0,0%)
13 - 17	0 (0,0%)
18 - 22	1 (4,2%)
23 - 27	0 (0,0%)
28 - 32	2 (8,3%)
33 - 37	2 (8,3%)
38 - 42	14 (58,3%)
43 - 47	2 (8,3%)
48 - 52	2 (8,3%)
Summa	24 (100,0%)

