

Docent ANNA VOGEL 2026-01-15
anna_gabriella_vogel@outlook.com

19690127

Fil. kand.-examen, drama-teater-film, 1997

Fil. kand.-examen, svenska, 1997

Fil. dr-examen, nordiska språk, 2004

Docent, nordiska språk, 2022

Akademiska tjänster/anställningar och förordnanden

Doktorand Stockholms universitet 1999-07-01–2003-12-31.

Universitetsadjunkt (tidsbegränsad anställning) Stockholms universitet 2004-01-01–2004-06-30.

Universitetslektor timanställd (tidsbegränsad anställning) Södertörns högskola 2004-06-30–2005-06-30.

Universitetslektor 20 % (tidsbegränsad anställning) Stockholms universitet 2006-07-01–2006-12-31.

Universitetslektor 100 % (tidsbegränsad anställning) Stockholms universitet. 2008-01-01–2008-06-30.

Universitetslektor 50 % (tidsbegränsad anställning) Stockholms universitet 2008-01-01–2008-06-30.

Akademiforskare 2009-01-01–2014-12-31.

Universitetslektor 2011-01-01–

Flexitforskare Rädda barnen 2020-02-12–2022-02-11.

Tjänstledigheter och sjukskrivningar

Sjukskrivning 100% 2001-04-01–2001-05-11.

Tjänstledig 100% 2001-05-12–2002-12-31.

Tjänstledig 100% 2004-10-22–2006-09-01.

Tjänstledig ca 40% 2023-06-01–2024-01-02.

1. Ledning av externt finansierade forskningsprojekt.

Större projekt

Laddade ord – betydelse och betydelseförskjutning i ett ideologiskt perspektiv.

Akademiforskartjänst. Finansierad av Svenska Akademien. 2009–2014.

Rädda Barnen i en förändrad tid. Inramning och berättelser för organisationens nya identitet. Riksbankens jubileumsfond RMP 19:1308:1–2, 2020–2025.

Mindre projekt

Antonymer. 2005–2007. Finansierat av Anna Ahlström & Ellen Terserus stiftelse (stipendium för forskning på heltid under två år) och av Åke Wibergs stiftelse (30 000 kr).

Tranströmers metaforer. 2015. Finansierat av Åke Wibergs stiftelse (50 000 kr),

2. Övriga vetenskapliga uppdrag.

- a. Sakkunnig

Vid tillsättning av anställning som lektor i svenska, Göteborgs universitet, 2012.

- b. Peer review-bedömare

- Folia scandinavida poznaniensia, 2013
 - Språk och stil, 2015, 2017.
 - Gender Issues, 2020.
 - International Journal of Language and Culture, 2023
 - Current Issues in Language Planning, 2023.
 - Metaphor and the Social World, 2023, 2025.
 - Multimodality and Society, 2025.
 - Research Involvement and engagement, 2025.
- c. Opponent
- Slutseminarium i utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling, Katrin Ahlgren, slutmanus till hennes avhandling ”Narrativa identiteter och levande metaforer i ett andraspråksperspektiv”. Stockholms universitet, 2014 (slutopponent).
 - Disputation i nordiska språk, Helga Mannsåker, *Schizofrene symptom og splitta sinn - Kritiske metonymi- og metaforanalyser av fagtermar knytte til diagnosen schizofreni i skandinaviske lærebøker i psykiatri*. Universitetet i Bergen, 2017-09-08 (andreopponent).
 - Slutseminarium i nordiska språk, Pär Nilsson, slutmanus till hans avhandling ”Lexikal betydelseutveckling i teori och praktik: En analys av fem definitionsformler i Svenska Akademiens ordbok och de semantiska förändringsmekanismer som de beskriver”. Lunds universitet, 2022-11-25 (slutopponent).
 - Disputation i nordiska språk, Anja Allwood, *Litteratur på omvägar. Tre perspektiv på indirekta romanöversättningar till svenska 2000–2015*. Göteborgs universitet, 2025-04-11 (fakultetsopponent).
 - Disputation i engelska, Kajsa Törmä, *Space, SPACE, Space. An Inquiry into the Construal and Conceptualization of Outer Space*. Umeå universitet, 2025-06-12 (fakultetsopponent).
- d. Betygsnämndsledamot
- Disputation i tjeckiska, Irene Elmerot, *Decoding Discourse: A corpus linguistic study of evaluative adjectives and group nouns in Czech print news media (1989–2018)*. Stockholms universitet, 2024-06-14.
 - Disputation i didaktik, Sonia Blomquist, *Metaforiskt språk som meningserbjudande i ämnet svenska som andraspråk i gymnasieskolan*. Uppsala universitet, 2024-10-25.
- e. Konferensansvarig
- Svenskans beskrivning, 10–11 oktober 2008, Stockholms universitet, medlem av organisationskommittén
 - 2nd International Conference of the Scandinavian Association for Language and Cognition, 10–12 juni, 2009, Stockholms universitet, ordförande i organisationskommittén ihop med med Alan MacMillan, engelska institutionen, Stockholms universitet
 - Svenskans beskrivning, 26–28 maj 2025, Stockholms universitet, medlem av organisationskommittén
- f. Expert
- Vid försvarsmaktens framtagande av term för tillstånd mellan krig och fred maj 2022, vilket resulterade i termen *förhöjt säkerhetsläge*.

g. Vetenskapligt workshopansvarig

- Symposiet Svenskämnets ansvar för skolans demokratiuppdrag, vid konferensen Svenska med didaktisk inriktning (SMDI) 26–28 november 2024, Luleå Tekniska universitet, tillsammans med professor Eva Hultin och docent Pia Raattamaa Visén.
- Doktorandworkshopen/förkonferens till Svenskans beskrivning 26 maj 2025, Stockholms universitet.

h. Internationell vetenskaplig erfarenhet

Deltagande i internationella konferenser

- International Pragmatics Conference Budapest University: Budapest, Ungern, 2000
- International Cognitive Linguistics Conference:
 - Logrono University, Logrono, Spanien, 2003
 - University of Krakow, Polen 2007
- Scandinavian Association for Language and Cognition:
 - Lunds universitet, Lund, 2007
 - Aarhus universitet, Århus, Danmark, 2019,
 - Åbo Akademi, Åbo, Finland, 2022
- Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines:
 - University of Łódź, Polen, 2010,
 - Università degli studi di Bergamo, Italien 2022
 - Adam Mickiewicz University, Poznań, Polen, 2024
- International Association for Researching and Applying Metaphor:
 - Oxford University, Oxford, Storbritannien, 2019
 - University of Alcalá, Spanien 2023
- After method in Organization Studies Conference: Mälardalen universitet, Västerås, 2022
- Nordiskt nätverk för forskning i förstaspråksdidaktik: Helsingfors universitet, Helsingfors, Finland, 2023

Forskningsföredrag för studenter, doktorander och forskare på utländska lärosäten/forskningscentra

- Max Planck Institutet Nijmegen, Nederländerna, februari 2006
- Università degli Studi di Firenze, Italien, maj 2006
- Vilniaus universitetas, Litauen, september 2009
- Uniwersytet Jagielloński, Kraków, Polen, december 2014
- Univerzitet u Beogradu, maj 2015
- Università di Napoli L'Orientale, Italien, oktober 2016

Gästföreläsningar

- Hebrew University Jerusalem Israel/ Ben Gurionuniversitetet i Beer Sheva 15–22 januari 2023.
- Pennsylvania State University, USA, 1–15 mars 2025.
- Università di Napoli L'Orientale, Italien, 17 april–15 maj 2025.

Värdskap för internationella gäster inbjudna till Stockholms universitet

- Professor Maria Cristina Lombardi, Università degli studi di Napoli L'Orientale, Italien. 3–8 juni 2024.
- Associate professor Massimiliano Demata, Università degli Studi di Turin, Italien. 9–13 september 2024.
- Professor Margaret Price, Ohio State University, USA. 8–20 augusti 2025.

3. Relevanta ledamotskap och vetenskapliga utmärkelser

- Kungliga Vitterhetsakademiens pris för förtjänt vetenskapligt arbete 2006. Avser avhandlingen *Swedish Dimensional Adjectives*.
 - Uppdrag som ledamot i Scandinavian Association for Language and Cognition 2007–2010
 - Uppdrag som ledamot i forskningsnämnden för svenska språket 2022–
- 4.Handledning på forskarnivå
- Milena Podolsak antagen 2018, avla doktorsexamen 2025, jag var huvudhandledare 2020–2025.
 - Magnus Jansson, Stockholms universitet, antagen 2008, avla licentiatexamen 2011, huvudhandledare.
 - Pia Anderson (numera Pia Visén), Stockholms universitet, antagen 2008, avla licentiatexamen 2011, annan handledare.
 - Jag är för närvarande annan handledare för Milena Zart, Uppsala universitet, antagen 2021.
5. Forskningsinformation i samverkan med det omgivande samhället
- Det fördomsfulla språket. Populärvetenskaplig text som också lästes in för Sveriges Radio P1. I: Nystedt, Jane, *Språkbitar*, Stockholm: Svenska förlaget, s. 82–83. (Under flicknamnet Anna Ström) 2001
 - Obekväma ord. *Språktidningen*, juni 2011
 - Tranströmer visar världen på nytt. *Språktidningen*, november 2014
 - När litteraturen växlar tonläge. Understreckare i Svenska Dagbladet 20 februari 2016
 - Döden, döden. *Tidskriften för palliativ vård i Sverige. Nationella Rådet för Palliativ Vård*. Nr. 2, 2017
 - Så kan metaforer öka förtroendet för biståndsorganisationer. *Föreningen för utvecklingsfrågor. Kunskap, debatt och engagemang för en rättvis och hållbar värld*. April 2019. <https://fuf.se/magasin/sa-kan-metaforer-oka-fortroendet-for-bistandsorganisationer/>
 - ”We’re here. We’re queer. Get used to it”. Pen/Opp Yttrandefrihet, litteratur och kultur. Svenska Pen. https://www.penopp.org/sv/artiklar/were-here-were-queer-get-used-it?language_content_entity=sv November 2020
 - Medverkan i SVT Inblick (SVT Minoritet) om användningen av Z-ordet, hur det uppstod och hur/när det har bytts ut till ordet rom, Umeå, 2025

Pedagogiska meriter

1. Höskolepedagogisk utbildning

- Universitetspedagogik i teori och praktik, 1999, 3 poäng uppggraderat till 5 p i min doktorsexamen, motsvarande 7,5 hp.
- Forskarhandledning i teori och praktik, 2009, fyra heldagar.
 - Kursen ledde till att jag i min individuella handledning övergav praktiken att ge muntliga kommentarer under handledningsträffen till att ge skriftliga kommentarer på doktorandens text i förväg, och därefter uppmana studenten att ”äga” mötet och adressera det som doktoranden själv ville ta upp eller få förtydliganden kring. Jag införlivade även denna praktik i handledning på grundnivå och avancerad nivå.
- Professional Development Course 2, 2024, 7,5 hp/ECTS.

- Kursen tillät mig att fördjupa mig i en hjärtefråga, hur stötta försenade doktorander och hur se till att förseningar inte uppstår. Fördjupningen ledde till att jag designat en fortbildning (lunch-till-lunch-internat) för 12 doktorandhandledare vid Humanistiska fakulteten, Stockholm universitet, vårterminen 2026. Fortbildningen har tilldelats kvalitetssäkrande medel.

Pedagogisk fortbildning

- Könsmadveten pedagogik (Södertörns högskola 2004).
 - Seminariet fick till följd att jag började reflektera och granska min egen undervisningspraktik ur ett könsperspektiv med hjälp av pedagogisk aktionsforskning. Jag presenterade undersökningen på Den sjätte nordiska konferensen om språk och kön, Uppsala 6–7 oktober 2006 och publicerade därefter en artikel i konferensvolymen.
- Utbildning i case-metodik (Institutionen för nordiska språk, 2005).
 - Utbildningen ledde till att jag reflekterade över hur jag kunde arbeta mer problembaserat, genom att ställa frågor och ge instruktioner på ett betydligt tidigare stadium. Ett exempel på detta är att jag frågar studenter vilken typ av material som kan tänkas lämplig för att undersöka ett visst problem – innan jag presenterar en aktuell doktorsavhandling som har undersökt just detta problem. Studenternas intresse för vilket material forskaren använde blir då större.
- Att använda smartboard (Institutionen för ämnesdidaktik, Stockholms universitet 2016)
 - Seminariet ledde till att jag kunde inkludera smartboard som en del av IKT-hjälpmiddel i boken *Språk i samspel. Retorik för pedagoger* som jag skrev tillsammans med tre medförfattare.
- Studenters akademiska litteracitetsutveckling och AI (Institutionen för svenska och flerspråkighet, Stockholms universitet, 2025)
 - Seminariet var för mig ett led i att informera mig om den senaste AI-utvecklingen i min roll som studierektor för forskarutbildningen. Sedan januari 2025 leder jag diskussionen om arbetet med att skriva en AI-policy för forskarutbildningen.

Pedagogisk aktionsforskning

Pedagogisk aktionsforskning innebär att undersöka och försöka förändra sin undervisningspraktik. Jag undersökte hur jag fördelade talartiden mellan manliga och kvinnliga studenter. Jag märkte då att jag gav de manliga studenterna mer talartid de kvinnliga mindre. Därefter försökte jag aktivt förändra min praktik och slutligen reflekterade jag kring den. Jag spred resultatet av min undersökning på den sjätte nordiska konferensen om språk och kön, Uppsala 6–7 oktober 2006 och publicerade även bidrag i konferensvolymen under titeln ”Tillträde till festen. Könsfördelningen av talartid på en högskolekurs i grammatik”. I: *Språk och kön i nutida och historiskt perspektiv. Studier presenterade vid Den sjätte nordiska konferensen om språk och kön, Uppsala 6–7 oktober 2006*. Redigerad av Gunnarsson, B.L., Entzenberg, S. och Ohlsson, M, Uppsala: Uppsala universitet 2007.

Deltagande i pedagogisk konferens

- Rethinking Creativity in Education – A Solution for 21st Century Challenges? 20–21 november 2024, Berättarministeriet i samarbete med Karolinska Institutet

2. Undervisning och handledning

a. **omfång:** Undervisning och handledning: 44 terminer

b. **nivå:**

- Grundnivå - undervisning sedan 2000, handledning sedan 2006

- Avancerad nivå - handledning sedan 2012, undervisning sedan 2017
- Forskarnivå - undervisning sedan 2016, handledning sedan 2018

c. **bredd:**

Undervisning på kurser på grundnivå

- Grammatik, motsvarande 7,5 hp., vt. 2000, vt. 2004
- Grammatik och språkteori, motsvarande 7,5 hp., ht. 2000
- Språkstruktur, motsvarande 4,5 hp., ht. 2004 (Södertörns högskola)
- Skriftlig framställning, motsvarande 7,5 hp., vt. 2004
- Text inom Språk och språkutveckling, motsvarande 7,5 hp., vt. 2004
- Språkbeskrivning, motsvarande 4,5 hp., vt. 2005 (Södertörns högskola)
- Myndighetskommunikation, 7,5 hp., vt. 2007
- Kognitiv semantik, 7,5 hp., ht. 2012, ht. 2013
- Språkpsykologi, 7,5 hp., vt. 2013, ht. 2013, ht. 2014
- Framträdande och retorik, 3,5 hp., vt. 2013, ht. 2013, ht. 2014, vt. 2015, ht. 2015, vt. 2016, ht. 2016, vt. 2017, ht. 2017, vt. 2018, ht. 2018, ht. 2024
- Akademiskt skrivande och projekthandledning, 7,5 hp., vt. 2013, ht. 2014
- Svenska språkets uppbyggnad, 4,5 hp., vt. 2015, ht. 2015, ht. 2017, vt. 2018, vt. 2019
- Svenskans fonologi och grammatik, 4,5 hp., vt. 2015
- Svenskt språk och svensk litteratur (inom Nordkurs), sommaren 2015
- Litterär stilistik, 7,5 hp., ht. 2015, ht. 2016
- Textanalys och multimodalitet, 7,5 hp., ht. 2015, vt. 2016, ht. 2016, ht. 2017, vt. 2017, vt. 2018, ht. 2018, vt. 2019, vt. 2023, ht. 2024
- Textanalys (för översättningsprogrammet), 7,5 hp., vt. 2016, vt. 2019, vt. 2019
- Texter i ett flerspråkigt arbetsliv, 7,5 hp., vt. 2016
- Akademiskt skrivande och handledning av gymnasiearbetet, 7,5 hp., ht. 2016, ht. 2023, ht. 2025
- Språkanalys med svensk fonologi och grammatik, 4,5 hp., ht. 2016, vt. 2017, ht. 2017, vt. 2018, ht. 2018, vt. 2019, ht. 2019
- Skriva och tala i ett flerspråkigt arbetsliv, 7,5 hp., ht. 2016, ht. 2017, ht. 2017, ht. 2018, vt. 2019, ht. 2019
- Diskursanalys av samhällets texter, 7,5 hp., vt. 2018, ht. 2018
- Skönlitterär översättning, 7,5 hp., ht. 2018, vt. 2019
- Kommunikation i ett flerkulturellt perspektiv, 7,5 hp., ht. 2019, vt. 2019
- Svenska språkets struktur, 7,5 hp., vt. 2023
- Professionellt skrivande grundkurs, 7,5 hp., vt. 2024, vt. 2025, ht. 2025
- Sociolingvistik och samtalsanalys, 7,5 hp., ht. 2024
- Textanalys och elevers skrivande, 7,5 hp., vt. 2025
- Språkvetenskaplig teori och metod, 7,5 hp., vt. 2025
- Professionellt skrivande, 7,5 hp., fortsättningskurs, vt. 2025
- Praktisk språkanalys, 7,5 hp., ht. 2025

Undervisning på avancerad nivå

- Litterär stilistik, 7,5 hp., vt. 2017

Undervisning på forskarnivå

- 1900-talets centrala språkvetenskapliga teoribildningar (Helsingfors universitet och Åbo akademi i samarbete med Föreningen för nordisk filologi) ht. 2016.
- Introduktion till språkvetenskaplig diskursanalys, 7,5 hp., ht. 2017, ht. 2019, vt. 2024, ht 2025.

3. Planering och ledning av undervisning

Jag har tagit övergripande ledningsansvar för följande kurser:

Grundnivå

- Professionellt skrivande ht. 2025, ledde lärarlaget vad gällde planering, samordning, examination och kursvärdering.
- Kommunikation i tal och skrift (helkurs), 2008, administrativ kursföreståndare, vilket innebar kontakt med lärare, rapportering av kursvärderingar, översyn av litteraturlistor och lärandemål.

Forskarnivå

- Introduktion till språkvetenskaplig diskursanalys, ht. 2019, vt. 2024, ht 2025, pedagogisk och administrativ kursföreståndare, vilket innebär att jag leder lärarlaget vad gäller planering, samordning, examination och kursvärdering.

4. Utarbetande av läromedel och undervisningsmaterial

- Delarna och helheten. Uppgiftshäfte med lösningsförslag på Grundkurs i praktisk svenska. Institutionen för nordiska språk. Kompendium. Tillsammans med Ulla Ekvall. 2003. 65 sidor.
 - Jag arbetade tillsammans med en mer erfaren kollega som skolade in mig i hur man skriver undervisningsmaterial – till exempel att använda autentiska texter och att börja med enklare övningar för att sedan gå vidare till svårare.
 - Undervisningsmaterialet användes på grammatikkursen i praktisk svenska under ett par år och uppdaterades sedan och användes ytterligare ett par år.
- *Språket, kroppen och tankarna. Introduktion till kognitiv semantik*. Lund: Studentlitteratur, 2011. 110 sidor.
 - Boken används som kurslitteratur vid Stockholms universitet, Uppsala universitet och Mittuniversitetet.
- *Språk i samspel. Retorik för pedagoger*. Tillsammans med Gunilla Almström Persson, Vendela Blomström och Karolina Wirdenäs. Aglaktuq, 2016. 138 sidor.
 - Jag identifierade en lucka i och med att ett heltäckande forskningsförankrat läromedel saknas i våra kurser i Framträdande och retorik för lärarstudenter inom utbildningsvetenskapliga kärnan.
 - Boken provades ut på två olika studentgrupper under 2015 och förändrades utifrån studenternas förslag, t. ex. infördes fler tabbläer och översikter.
 - Boken används som kurslitteratur vid Stockholms universitet, Umeå universitet, Linköpings universitet, Uppsala universitet, Mittuniversitetet, Södertörns högskola, Högskolan i Borås och Linnéuniversitetet
- *Språk i samspel. Retorik för lärare i årskurs 4 och uppåt*. Tillsammans med Gunilla Almström Persson, Vendela Blomström och Karolina Wirdenäs. Aglaktuq, 2023. 147 sidor.

- Boken utvecklade det som undervisningen på *Språk i samspel. Retorik för pedagoger* 2016 hade visat sig sakna, som ett kapitel om makt. Boken valde bort det som inte användes i undervisningen, där till exempel övningar ströks.
- Boken används som kurslitteratur vid Stockholms universitet, Uppsala universitet och Umeå universitet.

5. Pedagogiskt utvecklingsarbete

Grundnivå

- Grammatik och språkteori, 2000 – tillsammans med Ulla Ekvall
 - Kursutvecklingen ledde så småningom fram till att kollegan och jag utarbetade undervisningsmaterialet *Delarna och helheten*.
- Skriftlig framställning, 2006 – tillsammans med Anders Björkvall
 - Kursutvecklingen innebar att tillsammans med kollegan formulera skrivuppgifter och diskutera vilken typ av respons studenterna kunde förvänta sig.
- Kommunikation i tal och skrift (helkurs), 2008 – tillsammans med lärarlaget
 - Kursutvecklingen innebar särskilt att jag förändrade delkursen i muntlig färdighet. Jag tog hjälp av en kollega vid annat lärosäte, Södertörns högskola, som vid tidpunkten hade specialkompetens inom området, också vad gällde talängslan. Delkursen i muntlig framställning utformades så att studenter med talängslan successivt kunde slussas fram för att tala inför en större publik.
- Kognitiv semantik, 2012
 - Kursutvecklingen kretsade kring att låta studenterna arbeta med konkreta analysmetoder, till exempel att göra metaforanalyser, för att levandegöra den ibland ganska abstrakta (engelskspråkiga) kurslitteraturen.
- Framträdande och retorik, löpande, 2013–2018 – tillsammans med lärarlaget
 - Kursutvecklingen ledde fram till att jag och kollegor skrev läroböckerna *Språk i samspel. Retorik för pedagoger* och *Språk i samspel. Retorik för lärare i årskurs fyra och uppåt*.
 - Kursutvecklingen ledde till att kursen blev mer forskningsförankrad.
 - Kursutvecklingen gjorde uppgifterna mer relevanta för lärare och mer kopplade till skolans styrdokument.
- Textanalys och multimodalitet, löpande, 2015–2019 – tillsammans med en kollega
 - Kursutvecklingen vinklade kursen mer mot diskursanalys
- Litterär stilistik, löpande, 2015–2017
 - Jag la i kursutvecklingen stor vikt vid tydliga, systematiska analysmetoder och förde in metodlitteratur på litteraturlistan.
- Svenska språkets uppbyggnad, löpande 2015–2019 – tillsammans med lärarlaget
 - Kursutvecklingen tog fasta på att relevantgöra grammatikens grunder för grundskollärostudenterna 4-6. Detta gjordes främst genom att knyta ihop grammatik med textlingvistik och skrivutveckling.
- Språkanalys med svensk fonologi och grammatik, löpande, 2016–2019 – tillsammans med lärarlaget
 - Kursutvecklingen tog fasta på att relevantgöra grammatikens grunder för grundskollärostudenterna F-3. Detta gjordes främst genom att knyta ihop grammatik med textlingvistik och skrivutveckling.
- Skönlitterär översättning, 2019 – tillsammans med Cecilia Alvstad
 - Kursutvecklingen ledde till mer forskningsförankrade föreläsningar där både kollegan och jag själv föreläste om egna översättningsstudier. Vi bjöd också in

en professionell översättare som samtidigt var forskare, som studenterna fick lyssna på och ställa förberedda frågor till.

- Praktisk språkanalys, 2025 – tillsammans Milena Podolsak
 - Kursutvecklingen innebar utmaningen att försöka förenkla och förmedla grammatikens grunder på ett sätt som studenter på kommunikatorsprogrammet fann relevant och intressant.
- Professionellt skrivande, 2025 – tillsammans med Johanna Jensen och Gunlög Åkerstedt Lindell.
 - Jag tog initiativ till att låta studenterna arbeta med AI-chatbot i en av uppgifterna. Det blev den första skrivkursen på enheten Svenska och nordiska språk som inkluderade en sådan uppgift.
 - Utformningen av uppgiften skedde tillsammans med lärarna och med två studenter i humaniora (vid andra lärosäten) som referenspersoner.
 - För att introducera uppgiften förberedde och genomförde jag också en föreläsning där jag tog upp grundläggande fakta om AI-chatbotar och hur man som skribent kan arbeta med dessa.
 - Efter föreläsningen och genomförd skrivuppgift samlade jag in detaljerad respons muntligt i min undervisningsgrupp. Jag delade responsen med övriga lärare på kursen men också med kursföreståndaren för programmet samt med studierektor, för att förstå hur vi kan utveckla föreläsningen och skrivuppgiften till nästa kurstillfälle.

Forskarnivå

- Introduktion till språkvetenskaplig diskursanalys, löpande, 2017–2025 – tillsammans med Gustav Westberg och Charlotta Seiler Brylla
- Kursutvecklingen handlade om att utifrån doktorandernas önskemål och kursvärderingar mellan gångerna utveckla kursen. Konkret har vi ökat på multimodal analys, vi har uppdaterat korpuslingvistik genom att engagera en helt nydisputerad lärare, vi har ökat tydligheten så att alla löpande uppgifter publiceras vid kursens början, vi har lagt in moment av flipped classroom (filmade föreläsningar), och vi har lagt till momentet posterpresentation som examinationsform (läs mer under Bedömning av studerandes prestationer).

I min roll som studierektor för forskarutbildningen har jag lett kursutvecklingen, och samarbetat med handledarkollegiet vad gäller utarbetande av kursplaner och litteraturlistor för följande kurser:

- Nordiska språk som forskningsämne, 2025
- Nordisk filologi, 2025
- Språk i skola och utbildning, 2025
- Syntax och fonologi, 2025
- Interaktion och språklig variation, 2025
- Text och diskurs, 2025
- Att skriva avhandling, 2025
 - I kursutvecklingen ingår att i nationella forum diskutera samläsning och kursernas upplägg. Efter ett möte med alla studierektorer för forskarutbildningen i svenska/nordiska språk vid svenska och finska lärosäten höstterminen 2025 är ambitionen framåt att ordna nationell samläsning med undervisning i form av en inledande campusträff 1-2 intensiva dagar, löpande

inlämningsuppgifter och läsning på egen hand (ev. grupparbeten via zoom) samt avslutande campusträff 1-2 intensiva dagar med muntliga examination.

I min roll som kursansvarig med särskilt avseende på studenters progression deltar jag inom ramen för ämnets ledningsgrupp i kursutvecklingen för kandidatprogrammet i svenska:

- Svenska I-III (helkurser), 2025
 - Detta uppdrag är än så länge relativt nytt och jag orienterar mig för närvarande i kurserna.

6. Bedömning av studerandes prestationer

Jag har arbetat med följande **examinationsupplägg**:

Grundnivå

Summativ bedömning

- Salstentamen med fritextsvar
 - Tidigt i min lärargärning blev jag överrumplad över hur komplicerad rättningen av fritextsvar blev, med en mängd olika svar som kunde ge halva och hela poäng. Efter hand och med stöd av mer erfarna kollegor gick jag över till att göra i ordning ett lösningsförslag redan när jag konstruerade tentan. Jag märkte också av dyrköpt erfarenhet att det är väldigt viktigt att beräkna en maxpoäng utifrån vad som efterfrågas i svaret. Med åren har jag också förstått att jag sparar studenternas tid och energi om jag förser dem med ett relativt detaljerat lösningsförslag, eftersom de då inte behöver höra av sig och fråga om sina enskilda lösningar. Slutligen har jag även (utifrån tidigare bristfälliga tidsplaneringar) börjat lägga in tre dagars bedömning direkt efter att tentamen har gått i min kalender, samt ett möte med kollegor (om vi är flera på kursen) för att diskutera gränsfall.
- Salstentamen med kombination av fritextsvar och flervalsfrågor
- Hemtentamen definiera och exemplifiera centrala teoretiska begrepp
- Hemtentamen essäfråga
 - På grund av risk för att studenterna använder AI-chatbotar, vilket alltså inte är tillåtet vid hemtentamina, har vi successivt gått bort från denna examinationsform på grundnivå. Eftersom examinationsformen är en del av kursplanen, och kursplanen beslutas av institutionsstyrelsen med mycket lång framförhållning har vi under 2024–2025 haft en övergångsperiod då vi fortfarande har hemtentamen som examinationsform trots risk för otillåten användning av AI-chatbot. I mina kurser har jag försökt minimera denna risk med att studenterna får instruktionerna till hemtentamen under seminarietid och får till uppgift att i grupp diskutera hur de tänker gå tillväga för att angripa uppgiften. I en textanalyskurs kan studenterna till exempel berätta för varandra: ”Jag kommer först att läsa igenom den text som jag ska analysera, sedan letar jag efter ledfamiljer, när jag är klar med det så försöker jag kategorisera olika referensbindningar, då utgår jag ifrån Hellspong och Ledin sid 81–83.” Jag och min lärarkollega går runt och lyssnar och får en uppfattning om att studenterna förstår hur de ska gå tillväga. Vid bedömningen är vi extra uppmärksamma på språket, ifall det verkar vara AI-genererat. Vi använder bl.a. Wikipedias text ”Signs of AI writing” för att leta efter tecken. https://en.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Signs_of_AI_writing

Formativ bedömning

- Muntlig redovisning i grupp
- Portfolioexamination med texter
 - På skrivkurserna har vi sedan 2023 en bedömningsmodell som vi kallar ”vertikal återkoppling” där läraren vid ett och samma tillfälle läser flera versioner av en inlämnad text inklusive metatexter (hur, vad och varför studenten utifrån responsamtal ändrat texten mellan versionerna), ger muntlig återkoppling och därefter läser en sista version av texten. Studenterna får fyllig respons samtidigt som läraren frigör tid genom att ha en skrivuppgift i flera olika versioner aktuell vid ett tillfälle.
 - Vid den senaste examinationen (2025) framförde studenterna önskemål om att samordna inlämningarna något, eftersom de hade många olika datum att hålla reda på, ibland med tre-fyra inlämningar (olika versioner) på en vecka. Till nästa år ska vi därför ha samlad inlämning en dag i veckan.
- Portfolioexamination med både texter och muntliga framträdanden
 - Examinationen är tidskrävande då varje student (upp till 15 per grupp) ska hålla ett framträdande à 3–4 minuter, och få formativ kamratrespons och lärarrespons, allt under ett seminarium på tre klocktimmar. Efter att ha provat olika modeller och dragits med förseningar och problem med tidsbrist låter jag nu studenterna framträda i ”ström”, dvs studenterna går upp en och en och håller sitt framträdande. Varje student ingår i en mindre responsgrupp (idealt 4 studenter), och när studenten talar så lyssnar hans responsgruppmedlemmar aktivt och antecknar respons. Inledningsvis fick medlemmarna ge valfri respons, men efter några år gick jag över till responsgivning enligt en särskild responsmall, där gruppmedlem a t ex ger respons på actio (kroppsspråk), gruppmedlem b på pronuntiatio (röst) och gruppmedlem c på elocutio (språkdräkt). Mallen roterar så att varje gruppmedlem ger respons på varje dimension (en i taget). Responsen sparas tills alla studenter i helgruppen har hållit sitt framträdande. Därefter vidtar responsgivning i smågrupper. Min respons får studenten skriftligt i slutet av seminariet. Metoden är mycket tidseffektiv och ger en bra rytm åt studenterna då de är som mest aktiva då de själva framträder samt då någon i deras grupp framträder, för att däremellan samla energi inför att nästa gruppmedlem går fram. Att jag inte ger respons muntligt sparar också tid. Jag har delat denna modell med kollegor vid ämnesmöten. Minst en kollega använder efter detta modellen.
 - Inledningsvis bestod texten av en reflektionsuppgift i slutet av kursen. Vi examinerare märkte dock att anknytningen till kurslitteraturen i många fall var pliktskyldig. Därför ändrade vi till en uppgift där studenterna analysera ett videoinspelat muntligt framträdande av relevans för deras blivande profession. I och med detta höjdes nivån på de examinerade texterna.

Avancerad nivå – formativ bedömning

- Hemtentamen essäfråga som följs upp med muntligt samtal om tentamen

Forskarnivå – formativ bedömning

- Posterpresentation som följs upp med skriftlig utveckling av postern
 - När vi examinerade 2024 märkte vi att några av doktoranderna hade tagit upp irrelevant information på sin poster och att presentationen enbart bestod i att läsa upp texten från postern. Därför la vi nästa gång (2025) in stöd i form av en

föreläsning om hur man producerar en poster och hur en treminuterspresentation går till. Stödet har två syften: dels att stötta studenterna inför examinationen på kursen, dels att förbereda studenterna på att som doktorander och senare som disputerade bidra med posterpresentationen på konferenser.

Genomströmningen av studenter På de delkurser där jag undervisar och bedömer ligger genomströmningen i regel på samma nivå som på de delkurser där mina kollegor undervisar och bedömer, vilket beror på att vi har tydliga kursplaner med explicita förväntade studieresultat, väl utarbetade samarbeten vid övertagande av kurs från kollega, tydliga betygskriterier, sambedomningar, extra samtal med kollegor om gränsfall (för examination av uppsatser) och betygskonferenser. Genomströmningen spänner över ett intervall där grammatikkurserna på lärarutbildningarna ligger lägst bland våra kurser (ca 65%), och kurser i framträdande och retorik på lärarutbildningarna ligger högst (ca 95%). I kurser med lägre genomströmning motiverar jag studenterna att ha hög närvaro, att läsa kurslitteraturen, att arbeta med övningarna hemma och att skapa studiegrupper. Här ställer studenterna höga krav på förklaringar och jag försöker ständigt hitta bra metaforer och analogier som kan hjälpa dem. Senast (2025) försökte jag arbeta med en sorteringsanalogi och frågade studenterna vad de brukar sortera i sin vardag, för att sedan försöka överföra det till de tre dimensionerna form, funktion och betydelse i grammatiken. Poängen var att försöka se bortom betydelse och höja medvetenheten kring form och funktion. Här kunde en av studenternas aktivitet ”sortera tvätt” fungera eftersom färg och material kräver olika tvätthögar, medan det inte spelar så stor roll vad plagget ”är” (kjol, byxa, tröja), och jag drog en parallell till att form och funktion är viktig då vi bestämmer ordklass, men inte i lika hög grad betydelse. Analogin behöver troligen utvecklas för att fungera ännu bättre. I kurser med högre genomströmning sätter jag en ära i att ge varje student något så att hen kan utvecklas. Om det gäller en riktigt bra student i kursen Professionellt skrivande kan responsen handla om att förtäta språket på mikronivå, göra en alternativ disposition eller låta metaforerna samspela, till exempel genom att hämta alla från samma domän men variera dem inbördes. Båda kurserna kräver mycket av mig men på helt olika sätt.

Kvantitativ sammanställning av examinerade uppsatser och andra studentarbeten

- Uppsatser på B-nivå: 15
- Uppsatser på kandidatnivå eller avancerad nivå inom lärarutbildningen: 43
- Magisteruppsatser: 3
- Masteruppsatser: 2

7. **Sammanfattning av kursutvärderingar.** Enligt institutionens mallar tillfrågas studenterna om de är nöjda överlag med kursen, och där brukar övervägande delen vara nöjda. De får vidare frågan om kursens ämnesinnehåll varit relevant för att studenten skulle uppnå de förväntade studieresultaten, varpå de flesta brukar säga att innehållet var relevant. Nästa fråga gäller om undervisningen gett studenten goda förutsättningar att uppnå de förväntade studieresultaten. Här brukar svaren variera, där ett mindre antal hade önskat bättre förutsättningar, medan de flesta tycker att kursen gett tillräckliga förutsättningar eller goda förutsättningar. På sista frågan, om examinationen prövat hur väl studenten uppnått de förväntade studieresultaten, brukar studenter överlag mena att examinationen gör detta på ett rimligt sätt. I fritextsvar kan studenterna skriva mer personligt om lärarens insats. Här brukar jag få fina omdömen. Tidigt i min lärargärning fick jag omdömen som att jag är lyhörd, noggrann och uppmuntrande. Under senare år har jag i tillägg fått omdömen som rationell, kunnig, tydlig, ger begriplig, konstruktiv feedback och tillhandahåller bra förklaringar.

Då kursvärderingar tyvärr skrivs innan kursen har examinerats, och då svarsfrekvensen ofta är låg, så kompletterar jag med enkäter som jag skickar ut till studenter då en tid har gått och de har smält kursen, inklusive examination och ev. omexamination. Här kan jag ställa mer riktade frågor. Bland mina styrkor märks att skapa en välkomnande och trygg lärmiljö – över 50% håller helt med om jag gör detta, att tydligt kommunicera att studenternas lärande står i fokus – nära 60 % håller helt med, att visa engagemang som underlättar för studentens lärande – 50 % håller helt med. I fritextsvaren svarar studenterna att det som fungerar bäst i undervisningen för dem enskilt är ”Jag tycker att Anna var tydlig och strukturerad. Man hängde med på olika moment och det fanns liksom en röd tråd i det hela” och ”hennes engagemang för sitt ämne som skapade en inre motivation hos oss studenter”. Enkätsvaren visar dock att jag kan bli bättre på att variera undervisningen med olika moment så att studenterna kan hålla fokus – här tycker 35 % att jag gör det i hög grad, medan 35 % varken tycker att jag gör det bra eller dåligt. I fritextsvaren finns konstruktiva förslag om hur jag kan utveckla undervisningen, som ”När man pratar med andra i klassen och diskuterar saker eller ger feedback så är det inte alla som är lika delaktiga. Det känns som att man inte får ut så mycket av det. Det skulle hjälpa om man på något sätt skulle kunna få de andra studenterna att komma förberedda till seminariet, eller på något annat sätt lösa det.” För att utveckla studentens förslag överväger jag att låta studenterna via lärplattformen i förväg skicka in en mindre text, exempelvis svar på någon instuderingsfråga eller en reflektion kring den kurslitteratur som de ska läsa inför det aktuella diskussionsseminariet. Utifrån dessa kortare texter kan jag dela in grupper utifrån tema.

8. **Sammanfattning av projektuppgift inom ramen för högskolepedagogisk kurs.** Titel: Varför blir vissa doktorander kraftigt försenade i sina forskarstudier och hur kan akademien stötta dessa doktorander att avsluta sin utbildning? (Professional Development Course 2, 2024, 7,5 hp.) Uppgiften utgick från strukturerade samtal som jag förde dels med kraftigt försenade doktorander, dels med kollegor vid SU och andra lärosäten om hur andra forskarutbildningar stöttar försenade doktorander. Slutsatserna var att kraftigt försenade doktorander kan stötta genom regelbundna samtal med studierektor (1–2 ggr/år), genom att få doktoranderna att känna att de är en värdefull del av gemenskapen genom att efterfråga deras perspektiv i relevanta frågor, genom att aktualisera för det första förmågan hålla deadlines, för det andra vikten av att komma väl förberedd till möten och för det tredje betydelsen av att vara öppen för kritik, samt genom att från institutionens håll fortsätta vara nyfiken på deras avhandlingsämne och resultat.

Projektuppgiften har lett till att jag numera i kontakt med doktorander alltid aktualiserar deras ämne så att jag inte glömmer, i all administration, vad doktoranden skriver avhandling om. Jag frågar om det finns nya resultat och kommunicerar att jag verkligen ser fram emot att läsa deras färdiga avhandling.

Uppgiften har också lett till att jag, som nämnts ovan under högskolepedagogisk utbildning, designat en fortbildning (lunch-till-lunch-internat) för 12 doktorandhandledare vid Humanistiska fakulteten, Stockholm universitet, vårterminen 2026. Fortbildningen har tilldelats kvalitetssäkrande medel. S

Akademiskt ledarskap

- Medlem i ämnesledningsgruppen för svenska och nordiska språk, 1 september 2024–

Externa projekt

Större projekt

- Laddade ord – betydelse och betydelseförskjutning i ett ideologiskt perspektiv. Akademiforskartjänst. Finansierad av Svenska Akademien. 2009–2014.
- Rädda Barnen i en förändrad tid. Inramning och berättelser för organisationens nya identitet. Riksbankens jubileumsfond RMP 19:1308:1–2, 2020–2025.
Mindre projekt
- Antonymer. 2005–2007. Finansierat av Anna Ahlström & Ellen Terserus stiftelse (stipendium för forskning på heltid under två år) och av Åke Wibergs stiftelse (30 000 kr).
- Tranströmers metaforer. Finansierat av Åke Wibergs stiftelse (50 000 kr), 2015.

Föreläsningar och presentationer – samverkan

- Laddade ord. Föredrag på Bok- och biblioteksmässan, Grafiska torgets lilla scen, Göteborg, 24 september 2010
- Om du hade levt det livet som din pappa ville, hade du ångrat dig då? Arbete med hedersfrågor i skolan och svenskundervisningen. Föredrag på Nationellt centrum mot hedersrelaterat våld och förtryck, Linköping. 2024. Tillsammans med Pia Raattamaa Visén
- Heder. Ett laddat begrepp. Föredrag vid Från akademien till praktiken: forskningskonferens om hedersrelaterat våld och förtryck, Jämställdhetsmyndigheten, Göteborg. 2025.

Administrativa meriter

- Deltagande i seminarieserien Ledarskap – något för mig? vid Stockholms universitet 2006–2007.
Syftet med serien var att belysa universitetets organisatoriska förutsättningar, det ansvar som ligger i en akademisk ledarroll, dynamiken i en arbetsgrupp och kommunikationen på en arbetsplats samt deltagarnas personliga tankar kring ledarskap inom akademien. Ett syfte med seminarieserien var också att öka intresset för ledarskapsfrågor och bidra till chefsförsörjningen vid universitetet
- Medlem i RALV (Rådet för arbetsmiljö och lika villkor) 2022–2024
- Samverkanskoordinator 2022–2025
- Studierektor för forskarutbildningen, 1 september 2024–
- Studierektor för avancerad nivå, 1 januari 2026–