

Betygskriterier

CT7330 Psyko- och neurolingvistiska perspektiv på flerspråkighet, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2026-01-14. Gäller fr.o.m. vt 2026.

Förväntade studieresultat

For godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. diskutera och problematisera centrala begrepp inom flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv
2. beskriva och diskutera psyko- och neurolingvistiska modeller av flerspråkighet och andraspråksinläring, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korreleten till de berörda fenomenen
3. beskriva och kritiskt diskutera centrala frågor och resultat inom forskning om flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv
4. uppvisa kunskaper i forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av flerspråkighet från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv (avseende t.ex. insamling och analys av hjärnavbildningsdata genom elektroencefalografi (EEG) och eye tracking-teknik för ögonrörelsemätningar samt responsdata genom beteendexperiment), vilket inbegriper insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod.

Betygskriterier

För godkänt resultat på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–4) har uppfyllts. Alla studieresultat graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan). Betygen på alla studieresultat väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. Gångse avrundningsregler tillämpas.

För att få slutbetyget A på kursen krävs detta betyg som medelvärde av alla studieresultat.

	1	2	3	4
A	<p>Studenten diskuterar och problematiserar centrala begrepp inom flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i princip felfritt.</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar psyko- och neurolingvistiska modeller av flerspråkighet och andraspråksinläring, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korrelaten till de berörda fenomenen på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i princip felfritt.</p>	<p>Studenten beskriver och kritiskt diskuterar centrala frågor och resultat inom forskning om flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i princip felfritt.</p>	<p>Studenten uppvisar kunskaper i forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av flerspråkighet från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv (avseende t.ex. insamling och analys av hjärnavbildningsdata genom elektroencefalografi (EEG) och eye tracking-teknik för ögonrörelsemätningar samt responsdata genom beteendexperiment), vilket inbegriper insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i princip felfritt.</p>
B	<p>Studenten diskuterar och problematiserar centrala begrepp inom flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar psyko- och neurolingvistiska modeller av flerspråkighet och andraspråksinläring, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korrelaten till de berörda fenomenen på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och kritiskt diskuterar centrala frågor och resultat inom forskning om flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten uppvisar kunskaper i forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av flerspråkighet från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv (avseende t.ex. insamling och analys av hjärnavbildningsdata genom elektroencefalografi (EEG) och eye tracking-teknik för ögonrörelsemätningar samt responsdata genom beteendexperiment), vilket inbegriper insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>

C	<p>Studenten diskuterar och problematiserar centrala begrepp inom flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv med viss grad av problematisering samt med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar psyko- och neurolingvistiska modeller av flerspråkighet och andraspråksinläring, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korreleten till de berörda fenomenen med viss grad av problematisering samt med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och kritiskt diskuterar centrala frågor och resultat inom forskning om flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv med viss grad av problematisering samt med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten uppvisar kunskaper i forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av flerspråkighet från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv (avseende t.ex. insamling och analys av hjärnabildningsdata genom elektroencefalografi (EEG) och eye tracking-teknik för ögonrörelsemätningar samt responsdata genom beteendexperiment), vilket inbegriper insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>
D	<p>Studenten diskuterar och problematiserar centrala begrepp inom flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar psyko- och neurolingvistiska modeller av flerspråkighet och andraspråksinläring, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korreleten till de berörda fenomenen på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten beskriver och kritiskt diskuterar centrala frågor och resultat inom forskning om flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten uppvisar kunskaper i forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av flerspråkighet från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv (avseende t.ex. insamling och analys av hjärnabildningsdata genom elektroencefalografi (EEG) och eye tracking-teknik för ögonrörelsemätningar samt responsdata genom beteendexperiment), vilket inbegriper insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>

E	<p>Studenten diskuterar och problematiserar centrala begrepp inom flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.</p>	<p>Studenten beskriver och diskuterar psyko- och neurolingvistiska modeller av flerspråkighet och andraspråksinläring, vilket även omfattar teoretiska modeller för de neurologiska korrelaten till de berörda fenomenen på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.</p>	<p>Studenten beskriver och kritiskt diskuterar centrala frågor och resultat inom forskning om flerspråkighet och andraspråksinläring från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.</p>	<p>Studenten uppvisar kunskaper i forskningsmetoder vanligt förekommande i undersökningar av flerspråkighet från ett psyko- och neurolingvistiskt perspektiv (avseende t.ex. insamling och analys av hjärnabbildningsdata genom elektroencefalografi (EEG) och eye tracking-teknik för ögonrörelsemätningar samt responsdata genom beteendeeexperiment), vilket inbegriper insikt om (a) typer av forskningsfrågor som varje metod behandlar; (b) hur varje metod tillämpas i praktiken; (c) vilka sorters data varje metod producerar; (d) fördelar och begränsningar med varje metod på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i relevant litteratur. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.</p>
---	---	--	---	--

Fx Studenten uppfyller alla kriterier för betyg E utom ett.

F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.