

Betygskriterier

UMU30G, Läroplansteori, ämnesdidaktik och bedömning för förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, fokus på matematik, AN, 7.5 hp

Examinationsformer

- Muntlig tentamen
- Skriftlig inlämningsuppgift

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik,
- diskutera undervisning och bedömning samt identifiera undervisnings- och bedömningsdiskurser,
- utifrån didaktisk forskning om bedömning, med skolämnet matematik som exempel, diskutera, jämföra och värdera olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande,
- motivera val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan.

Institutionen för ämnesdidaktik

Betygskriterier

E	<p>Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten diskuterar undervisning och bedömning på ett i huvudsak utförligt sätt.</p> <p>Studenten identifierar undervisnings- och bedömningsdiskurser på ett i huvudsak tydligt och korrekt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar, motiverar, jämför och värderar, med skolämnet matematik som exempel, olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande utifrån didaktisk forskning om bedömning på ett i huvudsak utförligt sätt.</p> <p>Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument på ett i huvudsak utförligt sätt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik på ett utvecklat sätt.</p> <p>Studenten diskuterar undervisning och bedömning på ett utförligt sätt.</p> <p>Studenten identifierar genomgående undervisnings- och bedömningsdiskurser skolämnena på ett tydligt och korrekt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar, motiverar, jämför och värderar, med skolämnet matematik som exempel, olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande utifrån didaktisk forskning om bedömning på ett utförligt sätt.</p> <p>Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument på ett utförligt sätt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik på ett stringent och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten diskuterar undervisning och bedömning på ett utförligt och nyanserat sätt.</p>

Studenten identifierar genomgående undervisnings- och bedömningsdiskurser med precision.

Studenten diskuterar, motiverar, jämför och värderar, med skolämnet matematik som exempel, olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande utifrån didaktisk forskning om bedömning på ett utförligt och nyanserat sätt.

Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument på ett utförligt och nyanserat sätt.