

Betygskriterier

UMU60G, Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning för grundlärare 4–6, fokus på matematik, AN, 7,5 hp

Examinationsformer

- Digital salstentamen
- Muntlig tentamen

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- analysera styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik,
- diskutera undervisning, bedömning och betygsättning samt identifiera undervisnings- och bedömningsdiskurser,
- utifrån didaktisk forskning om bedömning, med skolämnet matematik som exempel, diskutera, jämföra och värdera olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande,
- motivera val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument för grundskolan.

Betygskriterier

E	<p>Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik på ett godtagbart sätt.</p> <p>Studenten diskuterar undervisning, bedömning och betygsättning på ett i huvudsak utförligt sätt.</p> <p>Studenten identifierar undervisnings- och bedömningsdiskurser på ett i huvudsak tydligt och korrekt sätt.</p>
---	--

Institutionen för ämnesdidaktik



Stockholms
universitet

	<p>Studenten diskuterar, motiverar, jämför och värderar, med skolämnet matematik som exempel, olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande utifrån didaktisk forskning om bedömning på ett i huvudsak utförligt sätt.</p> <p>Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument på ett i huvudsak utförligt sätt.</p>
D	<p>Betyget D ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen C och E.</p>
C	<p>Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik på ett utvecklat sätt.</p> <p>Studenten diskuterar undervisning, bedömning och betygsättning på ett utförligt sätt.</p> <p>Studenten identifierar genomgående undervisnings- och bedömningsdiskurser på ett tydligt och korrekt sätt.</p> <p>Studenten diskuterar, motiverar, jämför och värderar, med skolämnet matematik som exempel, olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande utifrån didaktisk forskning om bedömning på ett utförligt sätt.</p> <p>Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument på ett utförligt sätt.</p>
B	<p>Betyget B ges om den sammantagna bedömningen är att studentens kunskaper bäst motsvarar en nivå mellan betygen A och C.</p>
A	<p>Studenten analyserar styrdokument och läromedel utifrån kunskaper i läroplansteori och matematikdidaktik på ett stringent och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten diskuterar undervisning, bedömning och betygsättning på ett utförligt och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten identifierar genomgående undervisnings- och bedömningsdiskurser med precision.</p> <p>Studenten diskuterar, motiverar, jämför och värderar, med skolämnet matematik som exempel, olika bedömningsformer samt deras konsekvenser för lärande utifrån didaktisk forskning om bedömning på ett utförligt och nyanserat sätt.</p> <p>Studenten motiverar val av innehåll och bedömningsformer utifrån matematikdidaktisk forskning, forskning om bedömning samt styrdokument på ett utförligt och nyanserat sätt.</p>