

Program Specialpedagogikens dag
Tema Förebyggande specialpedagogik
den 20 mars 2013
Stockholms universitet, Frescati, Aula Magna

9.15 Margareta Ahlström, prefekt för Specialpedagogiska institutionen hälsar välkommen.

Artister från Cirkus Cirkör medverkar under förmiddagen.

9.30 För modiga med Cirkus Cirkör

Ett föredrag om 15 års uppkäftigt engagemang i arbetet med barn och unga med funktionsnedsättningar.

Mia Crusoe är verksamhetsledare för Kurser och Träning
Magnus Jonsson, artist och specialpedagog.

10.30 – 11.00

Paus

11.00 – 12.00

Tänk om vi hade vetat! Att vara öppen för det oväntade i mötet med varandra.

Föredraget handlar om dolda specialbegåvningar och om vad vi kan få av varandra när vi är intresserade av mer än funktionsnedsättningen. Exempel ges från tiden som pedagogisk chef på Cirkus Cirkör (2003-2010) och från annan verksamhet inom konst och lärande.

Linda Beijer är pedagog och arbetar med konst, pedagogik och ledarskap åt olika organisationer.

Ron Beerli är utbildad cirkusartist vid Dans- och Cirkushögskolan i Stockholm och artist på Cirkus Cirkör.

12.00 Lunch på egen hand

Eftermiddagens program är indelat i tre olika seminarier enligt följande:

A. Specialpedagogiska institutionen – Förskolan

13.15 -14.00

Musik och språk, ett vidgat perspektiv på barns språkutveckling.

Ett medvetet arbete i förskolan med musik och språk är ett lustfyllt sätt att arbeta språkutvecklande. Samtidigt kan både samspelssvårigheter och läs- och skrivsvårigheter i de tidiga skolåren förebyggas.

Ulf Jederlund, musikterapeut, leg psykoterapeut, författare och doktorand vid specialpedagogiska institutionen.

14.00-14.15

Paus

14.15 – 15 15

Förebyggande och kompletterande specialpedagogik i Åre.

Med Kulturen som redskap! Mod att delta! Mod att ta plats! Mod att uttrycka sig!

Lena Sjöberg, förskollärare i Åre kulturskola.

15.15 – 16.00

Specialpedagogik och estetik – varför och hur då?

Vi resonerar kring villkor för olika estetiska uttryck. Exempel ges på specialpedagogiska situationer från förskolan och olika kritiska aspekter i dessa.

Eva Siljehag, lektor och Helen Knutes Nyqvist, lektor o studierektor vid specialpedagogiska institutionen.

B. Specialpedagogiska institutionen – Alla lär sig inte på samma sätt

13.15 – 14.00

Är vi alla stöpta i samma form?

Om olika sätt att hantera problemlösning med hjälp av olika "intelligenser"

Ulla Ek, professor i specialpedagogik vid specialpedagogiska institutionen, leg psykolog, leg psykoterapeut.

14.00 – 14.15

Paus

14.15 – 15.00

Problemskolor eller skolor "i behov av stöd"?

Flera typer av skolresultat används för att jämföra skolorna och utvärdera deras sätt att fungera. Utbildningssystemet har flera övergripande målsättningar som är svårare att mäta än de som bygger på elevernas prestationer. Skolor som rekryterar många elever i behov av stöd, elever som inte kan tala svenska flytande, elever i socialt utsatta situationer har ofta ett mer komplext uppdrag än genomsnittliga skolor. Dessa skolor gör därmed viktiga samhällsliga insatser för att utbildningssystemet ska bli likvärdigt och inkluderande, men resultat från en fallstudie visar att de kan få dåligt rykte, bli stämplade som förlorare och inte få stödet och erkännande de förtjänar.

Mara Westling Allodi, professor i specialpedagogik vid specialpedagogiska institutionen.

15.00 -16.00

Att organisera undervisning för lärande.

Under föreläsningen belyses didaktiska aspekter i undervisningspraktiker med syfte att erbjuda fördjupad förståelse för vad som kan skapa svårigheter i lärandet. Här diskuteras också betydelsen av att även de elever som vanligen beskrivs ha svårigheter får delta i en mera kvalificerad undervisning.

Diana Berthén, Fil. dr. i pedagogik, lektor och studierektor vid specialpedagogiska institutionen.

C. Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM – Delaktighet för elever med funktionsnedsättning

13.15 – 14.00

Där man söker får man svar - Delaktighet i teori teori och praktik för elever med funktionsnedsättning.

En presentation av ett pågående projekt inom Specialpedagogiska skolmyndigheten. Genom att konkretisera delaktighet kan vi synliggöra barriärer och upptäcka främjande faktorer för delaktighet i skolan.

Tove Söderqvist Dunkers, master i pedagogik, rådgivare på SPSM.

Suzanne Pettersson, rådgivare på SPSM.

14.00 – 14.15

Paus

14.15 - 16.00

Varför behövs en tillgänglighetsplan?

En tillgänglighetsplan med förankring i elevernas lärmiljö kan bidra till skolans uppdrag att skapa förutsättningar för lärande så att alla elever utvecklas så långt som möjligt.

Gunilla Fällman, rådgivare på SPSM.

Gunilla Kihlgren, rådgivare på SPSM.

SIS – Särskilda insatser på skolområdet

Utvecklingsprojekt för att utveckla lärmiljön för elever med funktionsnedsättning. Några lärande exempel på projekt som fått statsbidrag.

Kenneth Drougge, samordnare på SPSM.

V Ä L K O M N A !