



Betygskriterier

NS5004, Språkkonsultprogrammet, kurs 5, 30 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2017-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 17.

Delkurs 1. Organisationers kommunikation II, 8 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten uppvisa

1. kunskap och förståelse genom att redogöra för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete
2. färdighet och förmåga genom att använda analytiska begrepp från forskning om kommunikation i organisationer på muntligt och skriftligt material från en organisation.
3. färdighet och förmåga genom att genomföra en vetenskaplig undersökning om en organisations kommunikation
4. värderingsförmåga och förhållningssätt genom att kritiskt granska analyser av arbetslivskommunikation.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda samt att kurskraven är fullgjorda (se kursplanen under rubriken Undervisning). A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända.

Bedömningen av förväntat studieresultat 1 och 4 avgör delkursens betyg. Övriga förväntade studieresultatet är graderade enligt en tvågradig betygsskala: G/U. Slutbetyget bygger på en sammanvägning av bedömningen av förväntade studieresultat 1 och 4 där båda studieresultaten väger lika tungt. Lägst betyg avgör. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än vad principerna för sammanvägningen leder till.

Betyg	1	2	3	4
A	Studenten redogör för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete på ett korrekt och utvecklat sätt, samt relaterar delar till ett teoretiskt sammanhang i en övergripande syntes.	Studenten använder analytiska begrepp från forskning om kommunikation i organisationer på muntligt och skriftligt material från en organisation på ett någorlunda korrekt sätt	Studenten genomför en vetenskaplig undersökning om en organisations kommunikation utan större missförstånd av analysmetoder och begrepp, samt presenterar den skriftligt enligt vetenskapliga textnormer.	Studenten granskar kritiskt analyser av arbetslivskommunikation med övertygande argument, sakliga iakttagelser och använder därvid genomgående generella vetenskapliga kriterier.
B	Studenten redogör för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete på ett korrekt sätt, samt relaterar delvis delar till ett teoretiskt sammanhang i en övergripande syntes.			Studenten granskar kritiskt analyser av arbetslivskommunikation med övertygande argument, sakliga iakttagelser och anknyter därvid till generella vetenskapliga kriterier.
C	Studenten redogör för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete på ett korrekt sätt, samt relaterar delar till ett större sammanhang i en övergripande syntes.			Studenten granskar kritiskt analyser av arbetslivskommunikation med övertygande argument och sakliga iakttagelser.
D	Studenten redogör för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete på ett korrekt sätt.			Studenten granskar kritiskt analyser av arbetslivskommunikation med övertygande argument.
E	Studenten redogör för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete på ett någorlunda korrekt sätt.			Studenten granskar kritiskt analyser av arbetslivskommunikation med någorlunda övertygande argument.
FX	Studentens redogörelse för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete tyder på missuppfattningar.	Studenten visar inte att den kan använda analytiska begrepp från forskning om kommunikation i organisationer på muntligt och skriftligt material från en organisation.	Studenten visar inte att den kan genomföra en vetenskaplig undersökning om en organisations kommunikation eller att presentera den skriftligt enligt vetenskapliga textnormer.	Studentens kritiska granskning av arbetslivskommunikation är inte övertygande och/eller tar upp irrelevanta aspekter.
F	Studenten visar inte att den kan redogöra för organisationers kommunikation och utvecklingsarbete.			Studenten visar inte att den kan kritiskt granska analyser av arbetslivskommunikation med någorlunda övertygande argument.

Delkurs 2: Språkpsykologi, 8 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten uppvisa

1. kunskap och förståelse genom att redogöra för centrala språkpsykologiska metoder och begrepp som används för att studera de grundläggande språkprocesserna: tala, lyssna, skriva, läsa och minnas
2. färdighet och förmåga genom att använda språkpsykologiska begrepp för att resonera kring kommunikativa problem, särskilt sådana som rör begriplighet och läsbarhet.

Betygskriterier

Studenten får betyg enligt en sjugradig skala, där betygen A–E är godkända betyg och Fx– F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga lärandemål är uppfyllda (minst E alternativt G) samt att kurskraven är fullgjorda (se kursplanen under rubriken Undervisning). De första två lärandemålen har sjugradig betygsskala medan det tredje har Godkänd/Underkänd. Betyget för de första två målen avgör betyget på delkursen. De båda väger lika tungt, lägst betyg avgör. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än vad principerna för sammanvägning leder till.

	1.	2.
A	Studenten redogör för metoder och centrala begrepp för att studera de grundläggande språkprocesserna på ett fullständigt, korrekt och självständigt sätt.	Studenten utgår genomgående från tillämplig litteratur och använder på ett alltigenom mycket insiktsfullt sätt relevanta språkpsykologiska begrepp för att kritiskt resonera kring kommunikativa problem, särskilt sådana som rör begriplighet och läsbarhet.
B	Studenten redogör för metoder och centrala begrepp för att studera de grundläggande språkprocesserna på ett fullständigt, korrekt och delvis självständigt sätt.	Studenten utgår genomgående från tillämplig litteratur och använder på ett huvudsakligen insiktsfullt sätt relevanta språkpsykologiska begrepp för att kritiskt resonera kring kommunikativa problem, särskilt sådana som rör begriplighet och läsbarhet.
C	Studenten redogör för metoder och centrala begrepp för att studera de grundläggande språkprocesserna på ett i det närmaste korrekt sätt.	Studenten utgår huvudsakligen från tillämplig litteratur och använder på ett delvis insiktsfullt sätt relevanta språkpsykologiska begrepp för att resonera kring kommunikativa problem, särskilt sådana som rör begriplighet och läsbarhet.
D	Studenten redogör för metoder och centrala begrepp för att studera de grundläggande språkprocesserna på ett huvudsakligen korrekt sätt.	Studenten utgår huvudsakligen från tillämplig litteratur och använder till stor del relevanta språkpsykologiska begrepp för att resonera kring kommunikativa problem, särskilt sådana som rör begriplighet och läsbarhet.
E	Studenten redogör för metoder och centrala begrepp för att studera de grundläggande språkprocesserna på ett huvudsakligen korrekt sätt för flertalet av processerna.	Studenten använder till stor del relevanta språkpsykologiska begrepp för att resonera kring kommunikativa problem, särskilt sådana som rör begriplighet och läsbarhet, och anknyter delvis till tillämplig litteratur.

Fx	Studenten redogör för metoder och centrala begrepp för att studera de grundläggande språkprocesserna på ett till stora delar missvisande sätt för flera av processerna.	Studenten använder bara i begränsad omfattning relevanta språkpsykologiska begrepp för att resonera kring kommunikativa problem, och anknyter bara delvis till tillämplig litteratur och missar några viktiga språkpsykologiska aspekter
F	Studenten redogör inte för metoder och centrala begrepp för att studera de grundläggande språkprocesserna eller gör det på ett huvudsakligen missvisande sätt och/eller på ett fullständigt missvisande sätt för några av processerna.	Studenten resonerar inte om kommunikativa problem eller gör det utan att använda relevanta språkpsykologiska begrepp och/eller anknyter nästan inte alls till tillämplig litteratur och missar merparten av relevanta språkpsykologiska aspekter.

Delkurs 3: Flerspråkighet, 8 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten uppvisa

1. kunskap och förståelse genom att redogöra för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning
2. färdighet och förmåga genom att diskutera olika metoder att bedöma språkfärdighet.
3. värderingsförmåga och förhållningssätt genom att diskutera språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda. A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända.

Bedömningen av förväntat studieresultat 1 och 3 avgör delkursens betyg. Förväntade studieresultat 2 är graderat enligt en tvågradig betygsskala: G/U. Slutbetyget bygger på en sammanvägning av bedömningen av förväntade studieresultat 1 och 3 där båda studieresultaten väger lika tungt. Lägst betyg avgör. I undantagsfall kan enskilda styrkor motivera ett högre betyg än vad principerna för sammanvägningen leder till.

Betyg	1	2	3
A	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett korrekt och utvecklat sätt, samt relaterar delar till ett teoretiskt sammanhang i en övergripande syntes.	Studenten diskuterar olika metoder att bedöma språkfärdighet på ett sätt som är i överensstämmelse med teorier och aktuell forskning om bedömning.	Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett kritiskt och utvecklat sätt med förankring i relevanta teorier och aktuell forskning.
B	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett korrekt sätt, samt relaterar delvis delar till ett teoretiskt sammanhang i en övergripande syntes.		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett utvecklat sätt med kritiska inslag och med förankring i relevanta teorier och aktuell forskning.
C	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett korrekt sätt, samt relaterar delar till ett större sammanhang i en övergripande syntes.		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett i viss mån utvecklat sätt med förankring i relevanta teorier och aktuell forskning.
D	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett korrekt sätt.		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett relevant sätt med förankring i relevanta teorier och aktuell forskning.
E	Studenten redogör för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning på ett någorlunda korrekt sätt .		Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv på ett i stort sett relevant sätt med anknytning till relevanta teorier och aktuell forskning.
FX	Studentens redogörelse för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning tyder på missuppfattningar.	Studenten visar inte att den kan diskutera olika metoder att bedöma språkfärdighet utifrån relevant litteratur.	Studenten diskuterar språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv men med några betydande oklarheter och/eller saknar anknytning till relevant litteratur.
F	Studenten visar inte att den kan redogöra för resultat, metoder och teorier inom flerspråkighetsforskning och andraspråksforskning.		Studenten visar inte att den kan diskutera språkbruk ur ett andraspråks- och flerspråkighetsperspektiv.

Delkurs 4: Språkkonsultarbete i praktiken V, 6 hp

Förväntade studieresultat

1. färdighet och förmåga att genomföra en behovsanalys av arbetslivskommunikation i en organisation
2. färdighet och förmåga genom att för en uppdragsgivare presentera vetenskapliga teorier och metoder
3. färdighet och förmåga att för en uppdragsgivare rekommendera åtgärder utifrån aktuella undersökningsresultat.
4. värderingsförmåga och förhållningssätt genom att reflektera kring nyförvärvade kunskapers tillämplighet, möjligheter och begränsningar samt språkkonsulters roll inom arbetslivskommunikation.

Betygskriterier

Du får betyg enligt en tvågradig betygsskala: Godkänd/Underkänd. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga lärandemål är uppfyllda samt att kurskraven är fullgjorda (se kursplanen under rubriken Undervisning).

G	Studenten genomför en behovsanalys av arbetslivskommunikation i samverkan med en organisation	Studenten presenterar relevanta vetenskapliga teorier och modeller rörande arbetslivskommunikation för en organisation på ett tillgängligt sätt.	Studenten rekommenderar rimliga åtgärder utifrån aktuella undersökningsresultat.	Studenten reflekterar självständigt kring språkkonsultrollen och arbetslivskommunikation med koppling till relevant litteratur och erfarenheter från arbetslivet.
U	Studenten genomför inte en behovsanalys av arbetslivskommunikation i samverkan med en organisation	Studenten presenterar inte på ett tillgängligt sätt vetenskapliga teorier och modeller rörande arbetslivskommunikation för en organisation.	Studenten rekommenderar inte rimliga åtgärder utifrån aktuella undersökningsresultat.	Studenten reflekterar inte självständigt kring språkkonsultrollen och arbetslivskommunikation med koppling till relevant litteratur och erfarenheter från arbetslivet.