

Betygskriterier

NSS 302 SVAIII: Fördjupning i svenska som andraspråk med inriktning på språkbruk, 7,5 hp

Fastställda av prefekten 2013-05-08.

Gäller fr.o.m. ht 13.

Förväntade studieresultat (lärandemål)

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. urskilja och resonera kritiskt kring för forskningsområdet relevanta frågor med förankring i relevant litteratur
2. redogöra för forskningsområdets centrala teorier och resultat
3. använda forskningsområdets centrala begrepp och tillämpa dem på förelagt material
4. dokumentera insikt om språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.

Betygskriterier

Viktningssprincip:

Samtliga lärandemål måste vara uppfyllda för godkänt betyg. Lägst delbetyg avgör, dvs. alla kraven för ett betyg ska vara uppfyllda för att betyget ska ges.

	1	2	3	4
A	Studenten urskiljer vad som är en relevant fråga och redovisar det stringent utan ovidkommande information och med flera argument för det förankrade i relevant litteratur samt resonerar kritiskt kring frågan med förmåga att integrera olika relevanta frågor och skapa en syntes.	Studenten redogör för forskningsområdets centrala teorier och resultat med tydlig och konsekvent koppling mellan teori och resultat.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som både är i samklang med hur de används inom vetenskapen och samtidigt belyser begränsningarna i deras användning.	Studenten dokumenterar insikt i språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.

B	Studenten urskiljer vad som är en relevant fråga och redovisar det stringent utan ovidkommande information och med flera argument för det förankrade i relevant litteratur samt resonerar kritiskt kring frågan.		Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som konsekvent är i samklang med hur de används inom vetenskapen.	
C	Studenten urskiljer vad som är en relevant fråga och redovisar det i huvudsak utan ovidkommande information och med flera argument för det förankrade i relevant litteratur samt resonerar kritiskt kring frågan.	Studenten redogör för forskningsområdets centrala teorier och resultat och gör någon relevant koppling mellan teori och resultat.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som nästan konsekvent är i samklang med hur de används inom vetenskapen.	
D	Studenten urskiljer oftast vad som är en relevant fråga och redovisar det med viss precision och något argument hämtat från relevant litteratur samt med visst kritiskt resonemang.	Studenten redogör för forskningsområdets centrala teorier, om än lite ofullständigt, och för några av de centrala resultaten med viss koppling mellan teori och resultat.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som oftast är i samklang med hur de används inom vetenskapen och som inte röjer någon allvarlig missuppfattning av begreppen.	
E	Studenten urskiljer oftast vad som är en relevant fråga och redovisar det med något argument som kan härledas från relevant litteratur samt med en antydning till kritiskt resonemang.	Studenten redogör för någon central teori inom forskningsområdet, om än lite ofullständigt, och för några av de centrala resultaten.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som oftast är i samklang med hur de används inom vetenskapen men som någon gång tyder på en viss missuppfattning.	

Ex	Studenten urskiljer bara ibland vad som är en relevant fråga och/eller knyter inte redovisningen till relevant litteratur.	Studenten redogör inte (annat än skenbart) för någon central teori inom forskningsområdet och/eller redogör för bara några få resultat.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som bara ibland är i samklang med hur de används inom vetenskapen eller som tyder på en allvarlig missuppfattning av ett eller flera begrepp.	Studenten dokumenterar inte insikt om språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.
F	Studenten skiljer inte relevanta frågor från irrelevanta.	Studenten redogör inte för någon central teori inom forskningsområdet och inte heller för annat än några få resultat eller brottstycken av sådana.	Studenten tillämpar centrala begrepp på ett förelagt material på ett sätt som visar på allvarliga missuppfattningar eller kan inte namnen på begreppen.	Studenten dokumenterar inte insikt om språkvetenskaplig kunskaps roll i samhället och hur den kan användas i ett vidare sammanhang.