

Studie- och yrkesvägledarenkät 2016

Syftet med enkäten är att få veta var, de studenter som tar ut en Studie- och yrkesvägledarexamen på Stockholms universitet, tar vägen efter utbildningen. 2013 gjordes en liknande Alumni undersökning med samma syfte. I huvudsak rör frågorna anställningsform, arbetsuppgifter, lön, titel och arbetstid.

De tillfrågade respondenterna har alla tagit ut en Studie- och yrkesvägledarexamen från Stockholms universitet 2013-2015. Av de svarande har 42 respondenter läst på campus och 72 har läst på distans. 92 % arbetar som Studie- och yrkesvägledare. Grund- och gymnasieskola samt Komvux är de största arbetsgivarna.

Studiernas relevans för det nuvarande arbetet har mätts utifrån fem av utbildningen examensmål. Sammantaget upplever respondenterna att studierna har en hög eller mycket hög relevans för det arbete man har. Ytterligare ett examensmål har lagts till i denna enkät, gällande förmåga att tillämpa teorier och metoder för vägledning utifrån individers och grupperns behov.

I denna enkät ber vi respondenterna ange i vilket län de arbetar, den frågan fanns inte med i Alumni undersökningen 2013.

I två öppna frågor (fritextsvar) har respondenterna erbjudits möjligheten att kommentera utbildningen. Svaren visar att respondenterna, på olika sätt, är nöjda med sin utbildning och att den har hög relevans för yrkesutövandet. De pekar också ut ett antal områden som de anser bör utvecklas.

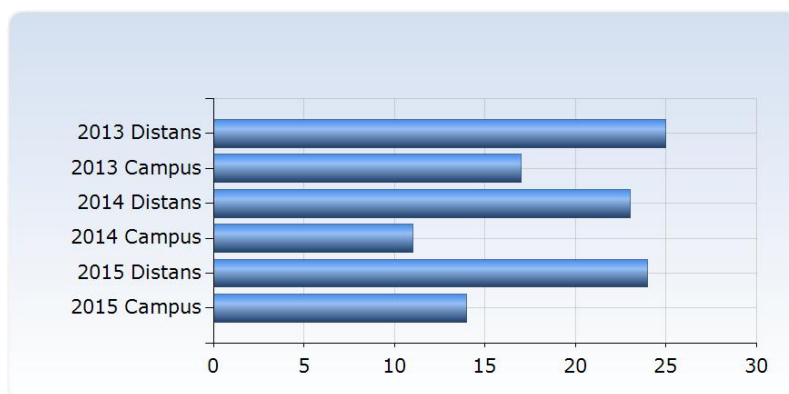
Enkäten är skickad via mail till alla respondenter. Av 223 tillfrågade har 114 svarat på enkäten, en svarsfrekvens på 51,12 %. På två frågor har det varit möjligt att ge flera svar; frågan som rör inom vilken verksamhet man arbetar och frågan om anställningsform. Detta gör att användningen av svaren som bakgrundsinformation inte blir helt korrekt. Jag har ändå valt att använda dem som bakgrundsinformation i vissa rapportdelar då de visar på en riktning. Jag anger detta vid de tabeller där frågorna används s. Alla respondenter har inte svarat på alla frågor, vilket innebär att mängden svar varierar.

Genomförande och sammanställning av Eva Ahlén, Studievägledare på Institutionen för pedagogik och didaktik, Stockholms universitet
eva.ahlzen@edu.su.se

Bakgrundsinformation

Studieform och examensår

2013 Distans	25
2013 Campus	17
2014 Distans	23
2014 Campus	11
2015 Distans	24
2015 Campus	14
Summa	114



Kön

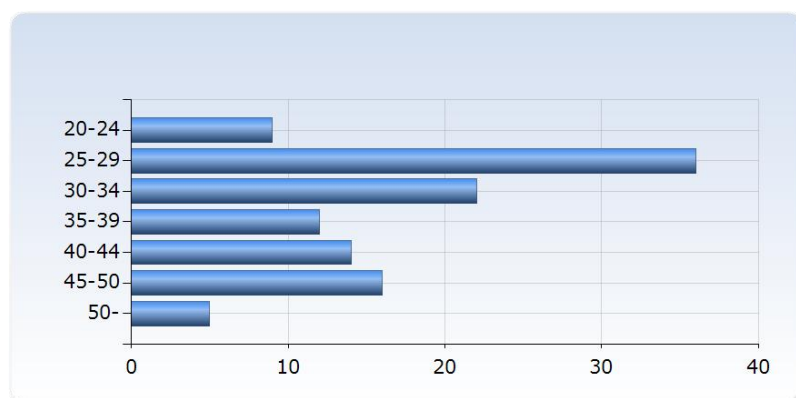
Kvinna	100
Man	12
Vill inte definiera	1
Summa	113

Varje år antas 60 studenter på distans och 30 på campus.
Fortsatt är den övervägande delen av studenterna kvinnor.

Ålder

	2013 Distans	2013 Campus	2014 Distans	2014 Campus	2015 Distans	2015 Campus
20-24	1	0	0	0	2	6
25-29	3	6	7	6	10	4
30-34	6	3	6	2	4	1
35-39	4	3	0	0	3	2
40-44	5	2	4	1	2	0
45-50	5	2	4	2	2	1
50-	1	1	2	0	1	0
Summa	25	17	23	11	24	14

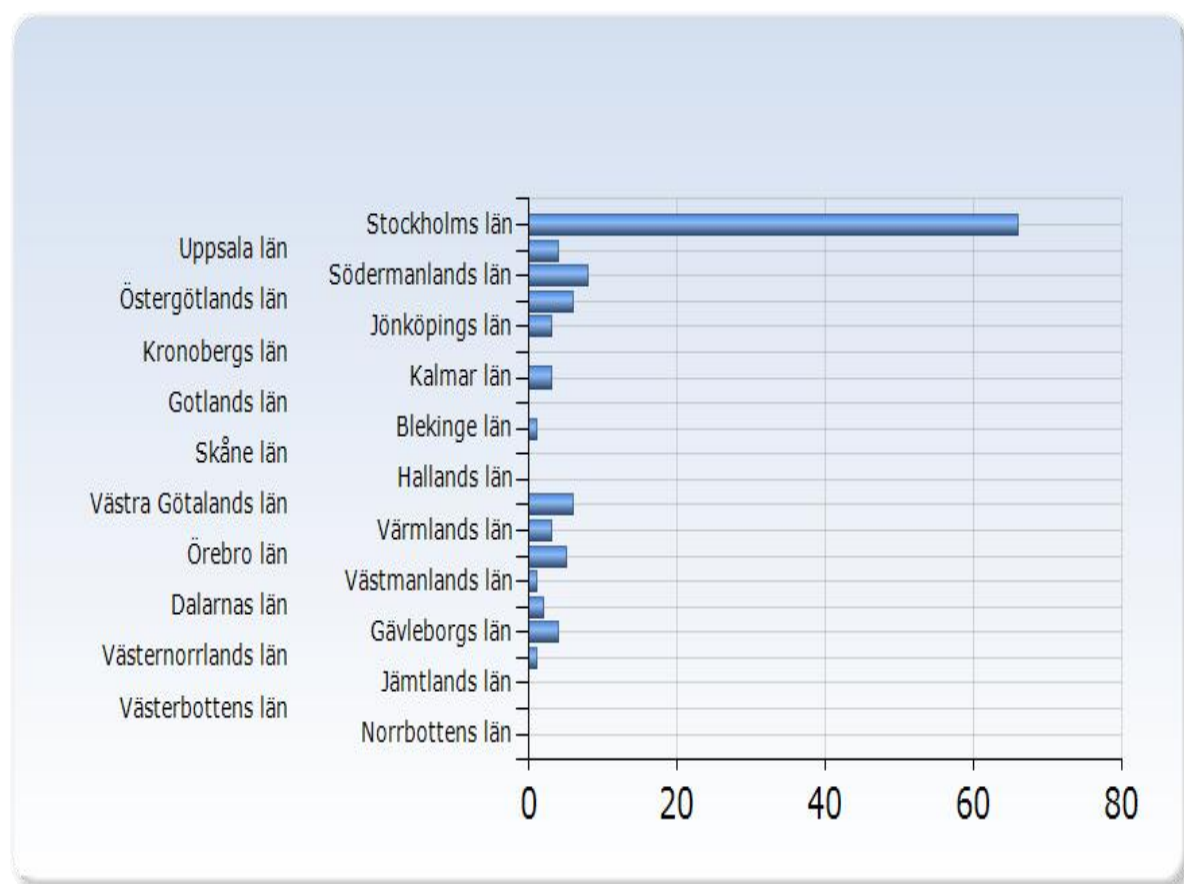
Åldersmässigt dominerar gruppen mellan 25-29 år, den näst största gruppen är 30-34 år, tätt följd av gruppen 45-50 år. I jämförelse med Alumni undersökningen från 2013 så har åldersgruppen 25-29 år ökat med 10 %.



Nuvarande sysselsättning och titel.

I vilket län arbetar du?

Stockholms län	66
Uppsala län	4
Södermanlands län	8
Östergötlands län	6
Jönköpings län	3
Kalmar län	3
Blekinge län	1
Västra Götalands län	6
Värmlands län	3
Örebro län	5
Västmanlands län	1
Dalarnas län	2
Gävleborgs län	4
Västernorrlands län	1
Summa	113



Studie- och yrkesvägledare

Ja	105
Nej	8
Summa	113

En övervägande del av respondenterna, 105 stycken, uppger att de arbetar som Studie- och yrkesvägledare eller motsvarande. De 8 respondenter som inte arbetar som studie- och yrkesvägledare arbetar som t ex personalutvecklare, med kursadministration , som tågvärd, anläggningsansvarig på gym och som resekonsult. Två respondenter studerar.

Titel

Ja	23
Nej	88
Summa	111

Av 111 svarande uppger 23 respondenter att de har en annan titel än Studie- och yrkesvägledare. Av dem, uppger några, att de har titeln:

1 respondent Projektledare och Studie- och yrkesvägledare

1 respondent Personalutvecklare

1 respondent Arbetsförmedlare

1 respondent Antagningshandläggare

1 respondent Lärare

1 respondent Medlemsvärd

3 respondenter Biträdande rektor/Rektor/Verksamhetsledare och Studie- och yrkesvägledare.

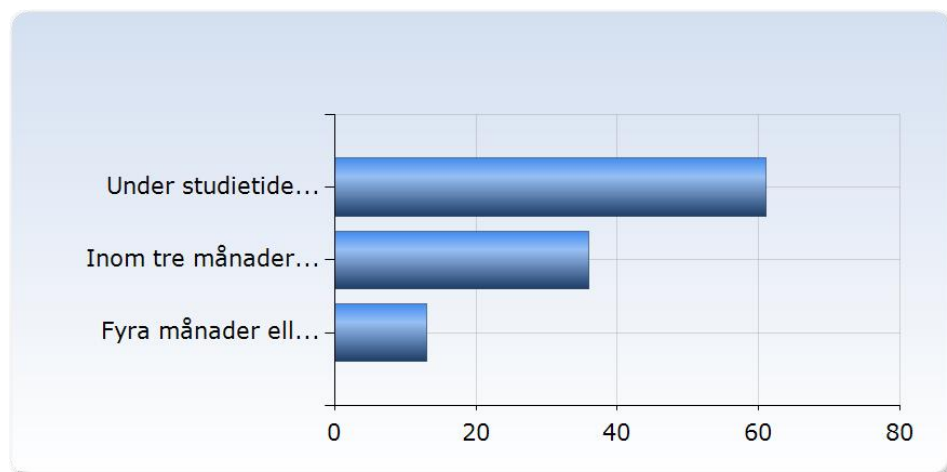
2 respondenter Central studievägledare/ Karriärvägledare

6 respondenter Mentor/ Handledare/ Coach

2 respondenter Kursadministratör

Arbete som Studie- och yrkesvägledare.

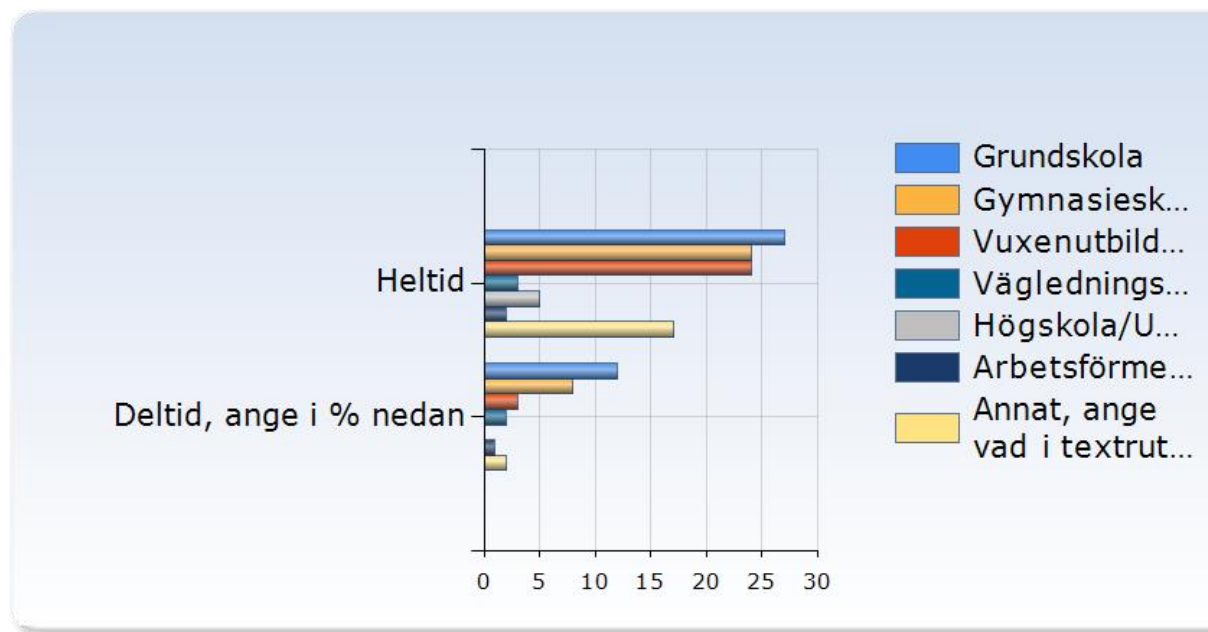
	2013 Distans	2013 Campus	2014 Distans	2014 Campus	2015 Distans	2015 Campus
Under studietiden	15	8	11	4	17	6
Inom tre månader efter avslutad utbildning	8	5	8	6	4	5
Fyra månader eller senare efter avslutad utbildning	1	4	4	1	1	2
Summa	24	17	23	11	22	13



Av 110 svarande respondenter har lite mer än hälften, 61 stycken, börjat arbeta under studietiden. Arbete under studietiden är vanligare bland dem som studerar på distans och de flesta finns i åldersgruppen 25-29 år.

Arbetstider och arbetsuppgifter

Heltid	89 (78,1%)
Deltid, ange i % nedan	25 (21,9%)
Summa	114 (100,0%)



(Bakgrundsinformationen inom vilken verksamhet en arbetar ger inte helt korrekta siffror, då det varit möjligt att ange flera svarsalternativ på frågorna)

Av de 114 svarande, arbetar de flesta heltid, 78,1%. Deltidsarbete förekommer i lite högre utsträckning på grundskola än inom övriga verksamheter. Av de som uppger att de har en deltidstjänst arbetar 4 respondenter 20-35%, 15 respondenter arbetar 50-75% och 6 respondenter arbetar 80-90%.

Två respondenter uppger att de arbetar på två olika skolor.

På frågan om man kombinerar sin deltidstjänst som studie- och yrkesvägledare med andra arbetsuppgifter svara 20 respondenter att de gör det.

2 respondenter studerar, 9 respondenter har administrativa uppgifter, t ex elevadministration eller webbarbete, 3 respondenter kombinerar med rektortjänst, verksamhetsledare eller projektledartjänst, 1 respondent är praosamordnare och 3 respondenter kombinerar med handledning, coaching, rehabilitering samt 1 respondent med undervisning.

1 respondenter kombinerar arbete som studie och yrkesvägledare på timmar, med eget företagande.

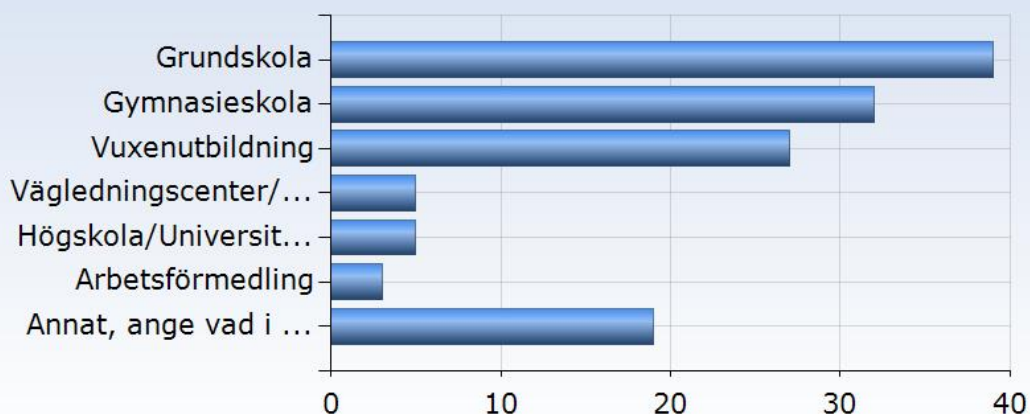
Verksamhet och anställningsform

101 respondenter har en tillsvidareanställning. Alumni undersökningen gjord 2013 visade i stort sett samma siffror, av 124 svarande hade 103 en tillsvidareanställning.

Tillsvidareanställning	101 (88,6%)
Visstidsanställning/projektanställning	7 (6,1 %)
Timanställning	4 (3,5 %)
Vikariat	5 (4,4 %)
Annat	1 (0,9 %)
Summa	118 (103,5%)

Verksamhet/anställningsform	Tillsvidare-anställning	Visstids-anställning/ projekt-anställning	Timanställning	Vikariat	Annat
Grundskola	36	2	0	2	1
Gymnasieskola	30	0	1	3	0
Vuxenutbildning	26	0	1	0	0
Väglädnings center/ liknande	4	1	0	0	0
Högskola/Universitet	3	2	0	0	0
Arbetsförmedling	2	0	1	0	0
Annat	16	2	2	1	0
Summa	117	7	5	6	1

(Bakgrundsinformationen inom vilken verksamhet en arbetar samt vilken anställningsform en har, ger inte helt korrekta siffror, då det varit möjligt att ange flera svarsalternativ på frågorna. Tabellerna redovisas då de visar på en riktning)



Den största delen av respondenterna arbetar inom skola, i någon form, där grund- och gymnasieskola samt Vuxenutbildning utgör den största andelen. De som uppger att de arbetar inom annan verksamhet än de listade alternativen arbetar inom:

13 respondenter- Jobbtorg eller hos kompletterande aktör till Arbetsförmedlingen med stöd och matchning.

3 respondenter- Språkintröduktion, SFI och SAS

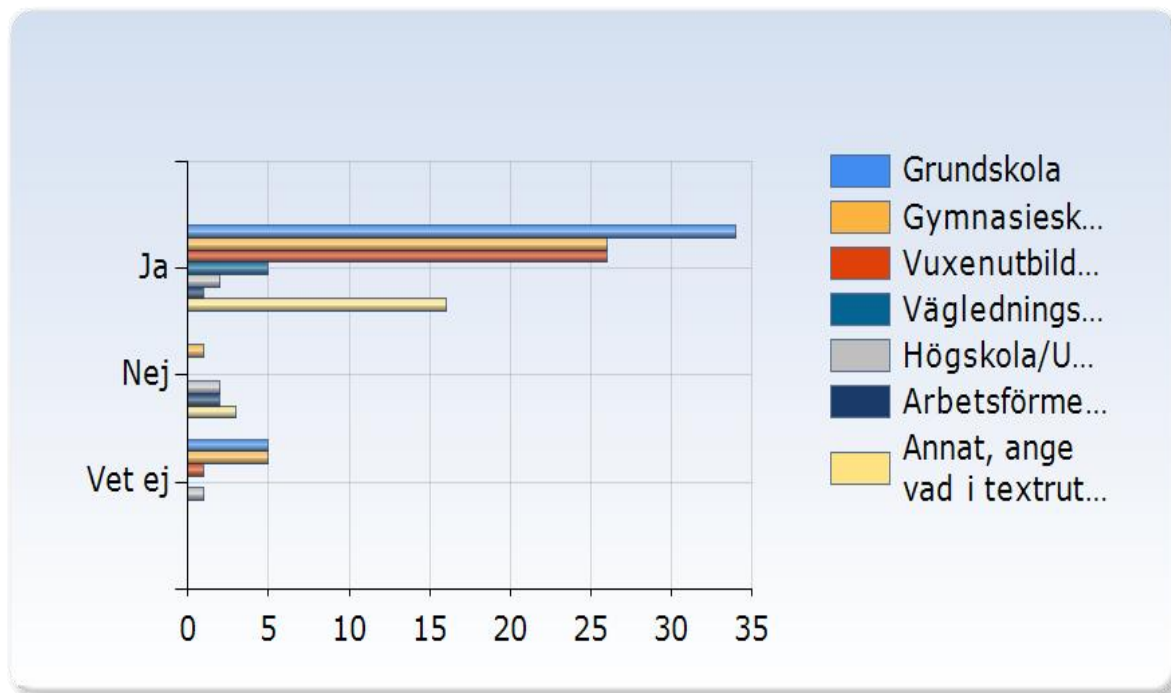
1 respondent – Privat företag; tidning

1 respondent- Kommunansvar för all studie- och yrkesvägledning samt för ekonomin inom det området.

I jämförelse med Alumniundersökningen från 2013 så har gruppen som arbetar inom andra verksamheter fördubblats, från 6,7 % till 16,8%. De flesta av dessa tjänster verkar finnas inom den privata sektor som arbetar mot Arbetsförmedlingen med stöd och matchning.

Krav på Studie- och yrkesvägledarexamen

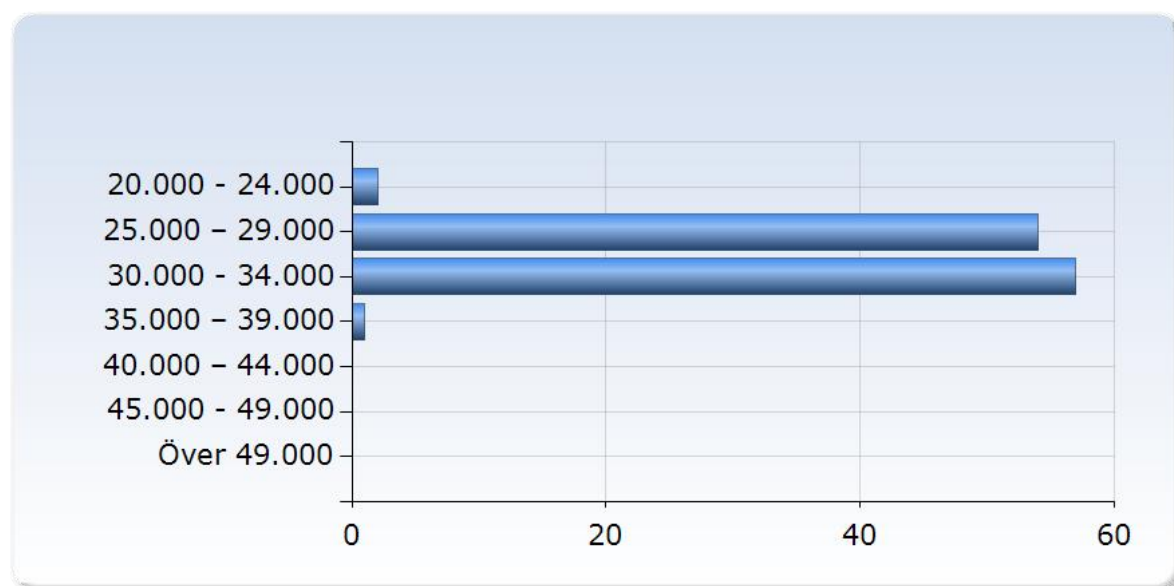
Ja	95
Nej	9
Vet ej	10
Summa	114



(Bakgrundsinformationen inom vilken verksamhet en arbetar ger inte helt korrekta siffror, då det varit möjligt att ange flera svarsalternativ på frågan)

Av de 114 svarande uppger 95 respondenter att det fanns krav på Studie- och yrkesvägledarexamen för den tjänst de innehar. Kravet på Studie- och yrkesvägledarexamen är vanligare på grund- och gymnasieskola samt inom Vuxenutbildning än inom andra verksamheter. I jämförelse med 2013 års Alumniundersökning så har kravet på att man har en Studie- och yrkesvägledarexamen ökat något, från 74,4% till 83,3%.

Månadslön (100% tjänstgöring)



114 respondenter har svarat på frågan. 54 respondenter (47,4%) har en månadslön i spannet 25-29 000, 57 respondenter (50,0%) har en månadslön i spannet 30–34 000. En respondent har en månadslön mellan 35 och 39 000 och två respondenter har en månadslön mellan 20 och 24 000. I jämförelse med Alumniundersökningen från 2013 så har gruppen i lönespannet 30-34 000 ökat, från 28,8% till 50 % och gruppen i lönespannet 25-29 000 har minskat, från 63,6% 2013 till 47,4% 2016.

Lön/Studieform	2013 Distans	2013 Campus	2014 Distans	2014 Campus	2015 Distans	2015 Campus
20 000-24 000	0	0	0	0	2	0
25 000-29 000	18	2	9	5	14	6
30 000-34 000	6	15	14	6	8	8
35 000-39 000	1	0	0	0	0	0
40 000-44 000	0	0	0	0	0	0
45 000-49 000	0	0	0	0	0	0
Över 49 000	0	0	0	0	0	0
Summa	25	17	23	11	24	14

Lön/Verksamhet	20 000 - 24 000	25 000 - 29 000	30 000 - 34 000	35 000 - 39 000	40 000 - 44 000	45 000 - 49 000	Över 49 000
Grundskola	0	23	16	0	0	0	0
Gymnasieskola	0	16	15	1	0	0	0
Vuxenutbildning	0	12	15	0	0	0	0
Väglednings center/ liknande	0	0	5	0	0	0	0
Högskola/Universitet	0	1	4	0	0	0	0
Arbetsförmedling	1	2	0	0	0	0	0
Annat	1	7	11	0	0	0	0
Summa	2	61	66	1	0	0	0

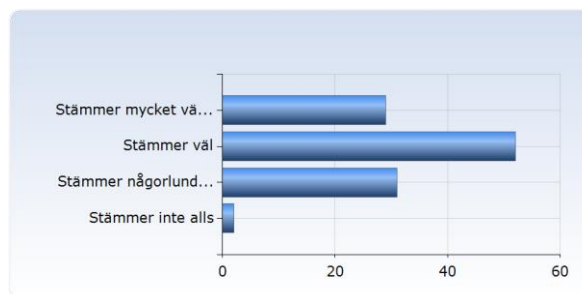
(Bakgrundsinformationen inom vilken verksamhet en arbetar ger inte helt korrekta siffror, då det varit möjligt att ange flera svarsalternativ på frågan)

Studiernas relevans för ditt nuvarande arbete.

Nedanstående svar visar i hur stor utsträckning respondenterna upplever att några av examensmålen för Studie- och yrkesvägledarexamen uppfyllts under utbildningstiden. Svaren redovisas både som diagram och tabell.

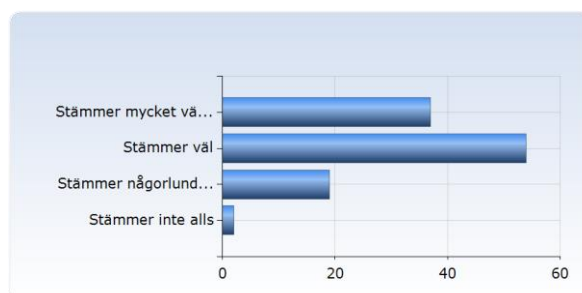
Utbildningen har givit mig kunskap om utbildning, arbetsliv och samhällsutveckling såväl nationellt som internationellt

Stämmer mycket väl	29 (25,4%)
Stämmer väl	52 (45,6%)
Stämmer någorlunda väl	31 (27,2%)
Stämmer inte alls	2 (1,8 %)
Summa	114 (100,0%)



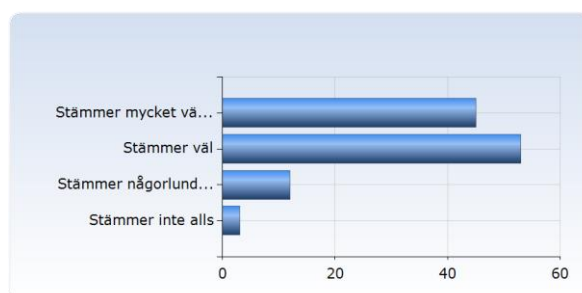
Utbildningen har givit förmåga att tillämpa olika teorier och metoder för vägledning i *vid bemärkelse.

Stämmer mycket väl	37 (33,0%)
Stämmer väl	54 (48,2%)
Stämmer någorlunda väl	19 (17,0%)
Stämmer inte alls	2 (1,8 %)
Summa	112 (100,0%)



Utbildningen har givit förmåga att tillämpa olika teorier och metoder för vägledning i *snäv bemärkelse

Stämmer mycket väl	45 (39,8%)
Stämmer väl	53 (46,9%)
Stämmer någorlunda väl	12 (10,6%)
Stämmer inte alls	3 (2,7%)
Summa	113 (100,0%)

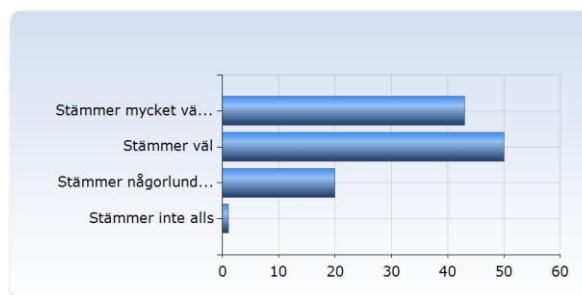


*Vid bemärkelse- all den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval, till exempel praktisk arbetslivserfarenhet, undervisning som rör arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkännet.

*Snäv bemärkelse- den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Här ges den enskilde eleven möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar.

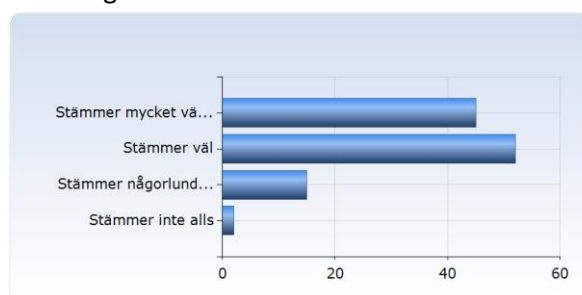
Utbildningen har givit mig förmåga att tillämpa olika teorier och metoder för vägledning utifrån individers och grupper behov.

Stämmer mycket väl	43 (37,7%)
Stämmer väl	50 (43,9%)
Stämmer någorlunda väl	20 (17,5%)
Stämmer inte alls	1 (0,9 %)
Summa	114 (100,0%)



Utbildningen har givit mig kunskap om vägledningsområdets vetenskapliga grund, kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och det sambandets betydelse för yrkesutövningen.

Stämmer mycket väl	45 (39,5%)
Stämmer väl	52 (45,6%)
Stämmer någorlunda väl	15 (13,2%)
Stämmer inte alls	2 (1,8 %)
Summa	114 (100,0%)



Respondenterna har, i fritext, beskrivit andra kunskaper som de anser sig ha fått, samt saknat, under sin utbildningstid. Svaren är sammanfattade i rubriker.

Något annat som utbildningen givit mig:

God samtals metodik.

Trygghet i yrkesrollen och ett professionellt förhållningsätt.

Förståelse för hur man bemöter människor, i olika situationer. Individen i centrum, känna och visa empati.

Bred kunskap om vad som påverkar människors valmöjligheter.

Självkännedom, bättre självförtroende och individuell utveckling.

Ett bra kontaktnät

Breddad arbetsmarkand, hög anställningsbarhet.

Bred samhällsvetenskaplig bildning, kunskap om relationer mellan olika instanser, verksamheter och aktörer.

Kunskap om hur man hittar, tolkar och kritiskt granskar information och hur man kan förmedla den.

Kunskap i att skriva akademiska texter

Något som jag har saknat i min utbildning:

Praktiska och administrativa kunskaper; räkna ut jämförelsetal, sammanställa betyg, göra individuella studieplaner, anpassad studiegång, olika typer av slutbetyg/examen, kännedom om olika dokumentationssystem, hur bygger man en examen, kunskap om övergångar mellan olika skolformer, hur ser ett arbetsår ut.

Mera kunskap om vägledning av individer med psykiska eller fysiska funktionsnedsättningar. Här nämns bl.a. kunskap om alternativa skolformer, hur man samverkar med andra aktörer utanför skolan såsom sociala myndigheter, aktörer inom vård och ideella föreningar. Mera kunskap om hur man kan använda metoder och teorier.

Kunskaper om vägledning av nyanlända vuxna och ensamkommande flyktingbarn. T ex regelverk, samarbeten med andra myndigheter och aktörer i samhället, hur man kan arbeta med perspektivvidgning, hur fungerar det svenska skolsystemet och arbetsmarknaden för dem.

Kunskaper om lagar, regler och förordningar på alla skolnivåer. En kurs i grundläggande juridik.

Kunskaper om arbetsmarknad och yrkesliv. Lagar, regelverk och styrning.

Mera om vuxnas väg in i arbete eller utbildning.

Mera Caseutformad undervisning.

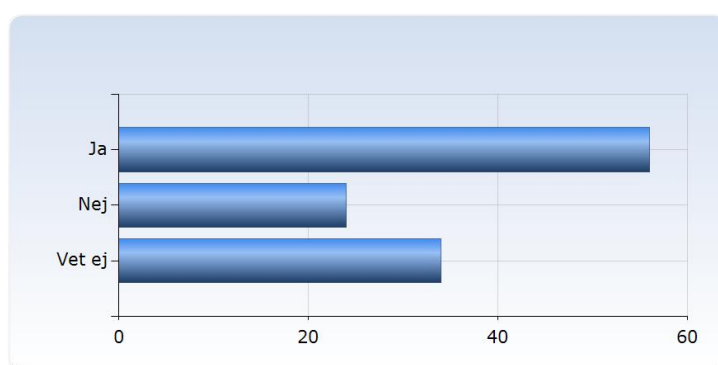
Flera valbara kurser, t.ex. med inriktning mot HR och arbetsrätt.

Mera fokus på andra områden där studie- och yrkesvägledare kan arbeta, främst då utanför skolan.

Förläng utbildningen.

Studier på avancerad nivå.

Ja	56
Nej	24
Vet ej	34
Summa	114



56 respondenter av 114 svarande kan tänka sig att fortsätta studera på *avancerad nivå.

*Magister- och Masterprogram eller kurser på avancerad nivå.

Sammanfattning

Enkäten visar inga större skillnader i anställningsform, lön eller andra faktorer beroende av om studierna har genomförts på campus eller på distans. 92,9% arbetar som Studie- och yrkesvägledare eller motsvarande, 78,1% arbetar heltid och 88,6% har en tillsvidareanställning. Av 110 svarande har 97 respondenter fått sitt första arbete under studietiden eller inom tre månader efter avslutad utbildning. Det talar för att utbildningen har relevans för den tänkta arbetsmarkanden.

I likhet med tidigare undersökningar arbetar de flesta inom utbildningsväsendet, det är också där kravet på Studie- och yrkesvägledarexamen är vanligast. Det som framstår som nytt är att, de som anger att de arbetar inom annan verksamhet, har ökat sedan 2013. De flesta svarande i den kategorin arbetar inom stöd och matchning på privata företag som kompletterande partner hos Arbetsförmedlingen. Även där finns det ett uttalat krav på en Studie- och yrkesvägledarexamen.

Ett fortsatt problem är att det är så få män som utbildar sig till studie- och yrkesvägledare.

Åldersgruppen 25-29 år fortsätter att växa och lönerna har ökat sedan 2013, en markant ökning kan ses i lönespannet 30-34 000/månad, från 28,8% 2013 till 50 % 2016. En tolkning är att det finns en brist på utbildade Studie- och yrkesvägledare och att det bidrar till löneökningen. Svaren visar också att Studie- och yrkesvägledare som arbetar inom grundskola, gymnasium och inom vuxenutbildning finns i lönespannet 30-34 000 i högre uträkning än vid 2013 års Alumniundersökning.

Respondenterna anser att examensmålen som berör förmåga att tillämpa teori och metod i vid bemärkelse uppfylls väl eller mycket väl, på samma sätt upplever de sin förmåga att tillämpa teori och metod i snäv bemärkelse, där en något högre andel menar att det stämmer mycket väl. 93 respondenter, av 114 svarande, uppger att utbildningen givit dem förmåga att tillämpa teori och metod för vägledning utifrån olika individers och grupperns behov. För examensmålet gällande kunskap om utbildning, arbetsliv och samhällsutveckling, såväl nationellt som internationellt, är det färre som svarar att det stämmer mycket väl, jämfört med Alumniundersökningen 2013. 83 respondenter, av 114 svarande, menar ändå att det stämmer väl eller någorlunda väl.

De fritextsvar som respondenterna lämnat är omfångs- och innehållsrika. Det är inte möjligt att ha med dem alla i en sammanställning så de redovisas som rubriker med exempel på vad respondenterna tar upp. Flera nämner att de fått en bred samhällsvetenskaplig utbildning, de känner sig trygga med den samtalsmetodik och det professionella förhållningsätt de tillskansat sig under utbildningen. Här nämner flera praktikperioderna som mycket viktiga. Respondenterna tar också upp delar som de menar behöver utvecklas i utbildningen, såsom praktiska och administrativa uppgifter som en studie- och yrkesvägledare möter i sitt arbete, juridiska frågor, vägledning av nyanlända, vägledning av vuxna och människor med olika funktionsnedsättningar samt mera kunskap gällande arbetsmarknad och yrkesliv.