

Program för pedagogisk introduktion för doktorander

Beslutat av institutionsstyrelsen 2005-06-08. Reviderat 2008-01-16.

Programmet är avsett för doktorander som har en viss andel undervisning i sin doktorandtjänst.

Omfattning och tidplan *anpassas till varje enskild doktorand* med tanke på främst tidigare erfarenhet av undervisning.

Programmet omfattar tre typer av verksamhet som löper parallellt under introduktionen:

- Auskultation och pedagogisk utbildning
- Fadderskap
- Pedagogiskt seminarium

Auskultation och pedagogisk utbildning

Denna del av programmet är avsedd för nya doktorander. Den består av 3 moment som normalt genomförs med ett moment per termin:

- förberedande auskultationer och arbete som lärarassistent
- undervisning med handledning.
- pedagogisk utbildning (UP1)

Studierektor och doktoranden sammanställer, efter samråd med handledaren, en lista över tänkbara kurser som doktoranden kan undervisa på och upprättar en introduktionsplan som bör omfatta ungefärliga tidpunkter för de tre momenten.

Under samtliga moment deltar doktoranden i det pedagogiska seminariet och har tillgång till en fadder (se nedan).

Moment 1

Under det första momentet auskulterar doktoranden främst på den kurs/de kurser som hon/han kommer att undervisa på inom den närmaste framtiden. Auskultationen ska vara medvetet planerad, genomförd och uppföljd. Doktoranden ska vara med inte bara i undervisningssalen utan också få inblick i planering, examination och kursutvärdering. Doktoranden ska fungera som en resurs – en lärarassistent – för den pedagogiskt ansvariga läraren och kan t.ex. hjälpa till med förberedelser, examination m.m. Arbetet som lärarassistent innebär dock inte undervisningsplikt. Läraren hos vilken doktoranden auskulterar bör delta i de pedagogiska seminarierna aktuell period.

Det är också önskvärt att doktoranden auskulterar även på ett par andra kurser (enstaka tillfällen) för att få viss bredd på inskolningen vad gäller kursinnehåll, undervisningsformer, gruppstorlek osv.

Under moment 1 bör doktoranden läsa in kurslitteraturen till UP1.

Moment 2

Doktoranden undervisar med handledning och har tilltagande pedagogiskt ansvar för kursen. Formerna bestäms av doktoranden och kursens ordinarie lärare, som handleder. Doktoranden bör delta inte bara i undervisning utan även i planering, examination och kursutvärdering. (Kursföreståndarens normala ansvar för att informera och introducera nya lärare på kurser kvarstår.)

Moment 3

I anslutning till moment 2 går doktoranden UP1-kursen.

Fadderskap

Varje undervisande doktorand tilldelas, efter samråd med studierektor och handledare, en pedagogisk fadder. Syftet är att doktoranden ska kunna diskutera sin konkreta undervisning och koppla till de övriga delarna i programmet, främst UP1. Samtidigt ska doktoranden kunna vidga sitt nätverk inom institutionen. Faddern utses normalt bland de lärare som undervisar inom samma område/kurser som doktoranden och ska normalt inte vara doktorandens handledare för avhandlingen, men kan överlappa med moment 1 och 2 ovan.

Pedagogiskt seminarium

Doktoranden ska delta i det pedagogiska seminariet, som äger rum 3–4 gånger per termin. Syftet är att alla lärare ska beredas möjlighet till pedagogisk fortbildning, men seminariet har en särskild betydelse för doktorandernas pedagogiska introduktion. Genom att delta i seminariet kan de bli delaktiga i pedagogiska diskussioner.

Aktivt deltagande i seminariet kan betraktas som en pedagogisk merit, och deltagare har möjlighet till närvarointyg som kan användas i meritportföljen. Den som förbereder seminariet (t.ex. tar fram litteratur) får tillgodoräkna sig tid i bemanningsplanen (se nedan).

Riktvärden för antal timmar i tjänstgöringen

	Klocktim	
<i>Moment 1</i>		
Auskultation, doktoranden	max 60	
Auskultation, handledande lärare	10	Per kurs
<i>Moment 2</i>		
Handledande lärare moment 2 (Doktoranden normal lektionstid)	20	
<i>Moment 3</i>		
Doktoranden UP1-kurs	80	För 3 hp
<i>Fadder</i>	10	per termin
<i>Pedagogiskt seminarium</i>	6	den som förbereder/inleder