

Betygskriterier

US208P/A, Svenska/svenska som andraspråk i mångfaldens skola II, skolår 5-9 samt skolår 7-9 och gymnasieskolan, 30 hp

Delkurs 1: Textanalys, 6 hp

För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga lärandemål är uppfyllda (minst E) samt att kurskraven är uppfyllda. Betyget på delkursen avgörs normalt av det lägsta omdömet, d.v.s om ett av lärandemålen har bedömts med betyget B och ett annat med betyget C blir betyget på delkursen C. I undantagsfall kan enstaka styrkor motivera ett högre betyg.

A

Studenten beskriver texter med hjälp av ett genomgående korrekt bruk och ett relevant urval av grammatiska termer och textanalytiska begrepp.

Studenten analyserar texters relation till kontexten utifrån textanalytiska begrepp och perspektiv med problematiserande resonemang om konkreta exempel och begrepp.

Studenten resonerar problematiserande utifrån ett första- och andraspråksperspektiv om samband mellan samhälle, verksamhet och text med relevant språkvetenskaplig teori och forskning integrerad på ett systematiskt, självständigt och kritiskt sätt.

B

Studenten beskriver texter med hjälp av ett genomgående korrekt bruk och ett relevant urval av grammatiska termer och textanalytiska begrepp.

Studenten analyserar texters relation till kontexten utifrån textanalytiska begrepp och perspektiv med problematiserande resonemang om konkreta exempel och begrepp.

Studenten resonerar problematiserande utifrån ett första- och andraspråksperspektiv om samband mellan samhälle, verksamhet och text med relevant språkvetenskaplig teori och forskning integrerad.

C

Studenten beskriver texter med hjälp av ett genomgående korrekt bruk och ett relevant urval av grammatiska termer och textanalytiska begrepp.

Studenten analyserar texters relation till kontexten utifrån textanalytiska begrepp och perspektiv.

Studenten resonerar utifrån ett första- och andraspråksperspektiv om samband mellan samhälle, verksamhet och text med förankringar i relevant språkvetenskaplig teori och forskning.

D

Studenten beskriver texter med hjälp av ett i stort sett genomgående korrekt bruk av grammatiska termer och textvetenskapliga begrepp.

Studenten analyserar texters relation till kontexten utifrån textanalytiska begrepp och perspektiv.

Studenten resonerar utifrån ett första- och andraspråksperspektiv om samband mellan samhälle, verksamhet och text med anknytningar till relevant språkvetenskaplig teori och forskning.

E

Studenten beskriver texter med hjälp av ett till övervägande delen korrekt bruk av grammatiska termer och textvetenskapliga begrepp.

Studenten analyserar texters relation till kontexten utifrån textanalytiska begrepp och perspektiv.

Studenten resonerar utifrån ett första- och andraspråksperspektiv om samband mellan samhälle, verksamhet och text med någon anknytning till relevant språkvetenskaplig teori och forskning.

Fx

Studenten beskriver texter missvisande och/eller använder de grammatiska termerna och/eller de textvetenskapliga begreppen på ett ofta missvisande sätt.

Och/eller

Studenten analyserar samband mellan text och kontext missvisande och/eller förankrar analyserna i liten utsträckning i analysmetoder och synsätt i relevant litteratur.

Och/eller

Studenten resonerar om samband mellan samhälle, verksamhet och text i liten utsträckning och/eller resonerar inte ur både första- och andraspråksperspektiv och/eller anknyter inte till relevant litteratur i diskussionen och/eller anknyter till relevant litteratur på ett missvisande sätt.

F

Studenten visar inte att den kan använda grammatiska termer och/eller textanalytiska begrepp för att beskriva text.

Och/eller

Studenten visar inte att den kan analysera texters relation till kontexten.

Och/eller

Studenten visar inte att den utifrån ett första- och andraspråksperspektiv kan resonera om samband mellan samhälle verksamhet och text utifrån relevant litteratur.

Och/eller

Studenten har inte uppfyllt kurskraven.

Delkurs 2: Skriva och tala – egen produktion, 6 hp

För godkänt betyg krävs godkända muntliga och skriftliga uppgifter. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga lärandemål är uppfyllda (minst E) samt att kurskraven är uppfyllda. Betyget på delkursen avgörs normalt av det lägsta omdömet. Lärandemål 1 och 2 graderas och avgör därmed delkursens betyg. Betyget på delkursen avgörs normalt av det lägsta omdömet, d.v.s. om ett av lärandemålen har bedömts med betyget B och ett annat med betyget C blir slutbetyget på delkursen C. I undantagsfall kan enstaka styrkor motivera ett högre betyg.

A

Studenten skriver texter som genomgående visar genre- och mottagaranpassning som följer relevanta normer.

Studenten framför muntliga presentationer som genomgående är anpassade efter syfte, situation och mottagare.

Studenten visar förmåga att ge konstruktiv respons på andra studenters texter och muntliga presentationer i språkvetenskapliga och retoriska termer.

Studenten beaktar andras respons och genomför relevant bearbetning av sina texter och muntliga presentationer.

Studenten kan använda normkällor som skrivregler, ordböcker och datoriserad språkkontroll.

B

Studenten skriver texter som med något enstaka undantag visar genre- och mottagaranpassning som följer relevanta normer.

Studenten framför muntliga presentationer som genomgående är anpassade efter syfte, situation och mottagare.

Studenten visar förmåga att ge konstruktiv respons på andra studenters texter och muntliga presentationer i språkvetenskapliga och retoriska termer.

Studenten beaktar andras respons och genomför relevant bearbetning av sina texter och muntliga presentationer.

Studenten kan använda normkällor som skrivregler, ordböcker och datoriserad språkkontroll.

C

Studenten skriver texter som oftast visar genre- och mottagaranpassning och som med endast något enstaka undantag följer relevanta normer.

Studenten framför muntliga presentationer som till största delen är anpassade efter syfte, situation och mottagare.

Studenten visar förmåga att ge konstruktiv respons på andra studenters texter och muntliga presentationer i språkvetenskapliga och retoriska termer.

Studenten beaktar andras respons och genomför relevant bearbetning av sina texter och muntliga presentationer.

Studenten kan använda normkällor som skrivregler, ordböcker och datoriserad språkkontroll.

D

Studenten skriver texter som oftast visar genre- och mottagaranpassning och som med få undantag följer relevanta normer.

Studenten framför muntliga presentationer som till stor del är anpassade efter syfte, situation och mottagare.

Studenten visar förmåga att ge konstruktiv respons på andra studenters texter och muntliga presentationer i språkvetenskapliga och retoriska termer.

Studenten beaktar andras respons och genomför relevant bearbetning av sina texter och muntliga presentationer.

Studenten kan använda normkällor som skrivregler, ordböcker och datoriserad språkkontroll.

E

Studenten skriver texter som är någorlunda anpassade till genre och mottagare och som med några undantag följer relevanta normer.

Studenten framför muntliga presentationer som oftast är anpassade efter syfte, situation och mottagare.

Studenten visar förmåga att ge konstruktiv respons på andra studenters texter och muntliga presentationer i språkvetenskapliga och retoriska termer.

Studenten beaktar andras respons och genomför relevant bearbetning av sina texter och muntliga presentationer.

Studenten kan använda normkällor som skrivregler, ordböcker och datoriserad språkkontroll.

Fx

Studenten skriver texter som bara ibland är anpassade till genre och mottagare och/eller som ofta bryter mot relevanta normer.

och/eller

Studenten framför muntliga presentationer som inte är anpassade efter syfte, situation och/eller mottagare.

och/eller

Studenten visar inte förmåga att ge konstruktiv respons på andra studenters texter och muntliga presentationer i språkvetenskapliga och retoriska termer.

och/eller

Studenten beaktar inte andras respons och genomför inte relevant bearbetning av sina texter och muntliga presentationer.

och/eller

Studenten visar inte att den kan använda normkällor som skrivregler, ordböcker och datoriserad språkkontroll.

F

Studenten skriver texter som inte är anpassade till genre och mottagare och/eller relevanta normer.

och/eller

Studenten framför muntliga presentationer som inte är anpassade efter syfte, situation och/eller mottagare.

och/eller

Studenten visar inte förmåga att ge konstruktiv respons på andra students texter och muntliga presentationer i språkvetenskapliga och retoriska termer.

och/eller

Studenten beaktar inte andras respons och genomför inte relevant bearbetning av sina texter och muntliga presentationer.

och/eller

Studenten visar inte att den kan använda normkällor som skrivregler, ordböcker och datoriserad språkkontroll.

och/eller

Studenten har inte lämnat tillräckligt underlag för bedömning.

Delkurs 3: Ungdomars språkliga utveckling, 10,5 hp (NS)

Betyg ges enligt en sjugradig skala, där betyget A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt betyg krävs att samtliga lärandemål är uppfyllda (minst E alternativt G) samt att kurskraven är uppfyllda. För Nordiska språks del av delkursen gäller följande: de första två lärandemålen har sjugradig betygsskala medan mål tre (vfu) har Godkänt/Underkänt. Betyget för de första två målen avgör betyget på momentet. De två målen väger lika tungt, lägst betyg avgör i normalfallet. Du får ett separat betyg på USOS del av delkursen.

A

Studenten redogör tydligt för olika teorier om tal, läs- och skrivutveckling hos barn och ungdomar i övre skolåldern samt om deras kommunikativa och kognitiva utveckling. Studenten jämför och diskuterar på ett självständigt och kritiskt sätt dessa teorier och begrepp med förankring i relevant litteratur.

Studenten analyserar systematiskt och genomgående korrekt exempel på elevers samtal, skrivande och läsning ur olika aspekter, drar utifrån analysen relevanta och kritiska slutsatser om språkutveckling och förankrar analysen i teoribildningar inom området.

Studenten planerar, genomför och utvärderar en skrivuppgift i grundskolan eller gymnasiet.

B

Studenten redogör tydligt för olika teorier om tal, läs- och skrivutveckling hos barn och ungdomar i övre skolåldern samt om deras kommunikativa och kognitiva utveckling. Studenten jämför och diskuterar på ett självständigt sätt dessa teorier och begrepp med förankring i relevant litteratur.

Studenten analyserar i det närmaste felfritt exempel på elevers samtal, skrivande och läsning ur olika aspekter, drar utifrån analysen relevanta slutsatser om språkutveckling och förankrar analysen i teoribildningar inom området.

Studenten planerar, genomför och utvärderar en skrivuppgift i grundskolan eller gymnasiet.

C

Studenten redogör tydligt för olika teorier om tal, läs- och skrivutveckling hos barn och ungdomar i övre skolåldern samt om deras kommunikativa och kognitiva utveckling. Studenten jämför och diskuterar på ett någorlunda självständigt sätt dessa teorier och begrepp med förankring i relevant litteratur.

Studenten analyserar till mycket stor del korrekt exempel på elevers samtal, skrivande och läsning ur olika aspekter, drar utifrån analysen relevanta slutsatser om språkutveckling och förankrar analysen i teoribildningar inom området.

Studenten planerar, genomför och utvärderar en skrivuppgift i grundskolan eller gymnasiet.

D

Studenten redogör tydligt för olika teorier om tal, läs- och skrivutveckling hos barn och ungdomar i övre skolåldern samt om deras kommunikativa och kognitiva utveckling. Studenten jämför med enstaka inslag av självständig analys dessa teorier och begrepp med förankring i relevant litteratur.

Studenten analyserar till stor del korrekt exempel på elevers samtal, skrivande och läsning ur olika aspekter, drar utifrån analysen några rimliga slutsatser om språkutveckling och anknyter analysen till teoribildningar inom området.

Studenten planerar, genomför och utvärderar en skrivuppgift i grundskolan eller gymnasiet.

E

Studenten redogör för olika teorier om tal, läs- och skrivutveckling hos barn och ungdomar i övre skolåldern samt om deras kommunikativa och kognitiva utveckling. Studenten jämför dessa teorier och begrepp och refererar till relevant litteratur.

Studenten analyserar till övervägande del korrekt exempel på elevers samtal, skrivande och läsning ur olika aspekter samt gör utifrån analysen iakttagelser om språkutveckling och om teoribildningar inom området med viss anknytning till relevant litteratur.

Studenten planerar, genomför och utvärderar en skrivuppgift i grundskolan eller gymnasiet.

Fx

Studenten redogör endast översiktligt och/eller med flera missuppfattningar för olika teorier om tal, läs- och skrivutveckling hos barn och ungdomar i övre skolåldern samt om deras kommunikativa och kognitiva utveckling eller gör inte relevanta jämförelser mellan olika teorier eller anknyter inte till relevant litteratur.

och/eller

Studenten analyserar med några luckor och/eller med åtskilliga fel exempel på elevers samtal, skrivande och läsning ur olika aspekter och/eller anknyter inte analysen till iakttagelser om språkutveckling och om teoribildningar inom området.

och/eller

Studenten har inte planerat, genomfört och utvärderat en skrivuppgift i grundskolan eller gymnasiet.

F

Studenten redogör med många missuppfattningar och/eller luckor eller inte alls för olika teorier om tal, läs- och skrivutveckling hos barn och ungdomar i övre skolåldern samt om deras kommunikativa och kognitiva utveckling eller gör ingen anknytning till relevant litteratur.

och/eller

Studenten analyserar inte eller med många luckor och/eller ett stort antal fel exempel på elevers samtal, skrivande och läsning ur olika aspekter.

och/eller

Studenten har inte planerat, genomfört och utvärderat en skrivuppgift i grundskolan eller gymnasiet.

och/eller

Studenten har inte uppfyllt kurskraven.