



Betygskriterier

NSS204 SV AII: Bedömning av språkfärdighet, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2016-11-02.

Gäller fr.o.m. vt 2017

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- 1) redogöra för några relevanta teoretiska modeller av andraspråkskompetens och andraspråksinläring och diskutera deras relevans för bedömning;
- 2) resonera om för- och nackdelar med olika bedömningsformer i relation till syfte och sammanhang;
- 3) bedöma språkfärdighet hos språkanvändare utifrån givna modeller och resonera om möjliga slutsatser utifrån bedömningen.

Betygskriterier

Förväntade studieresultat 1 och 2 betygsätts enligt en sjugradig skala, där A-E är godkända betyg och Fx-F är underkända betyg. Förväntat studieresultat 3 har en tvågradig skala (G/U). Det lägsta betyget avgör betygsättningen på delkursen. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E/G).

	1	2	3
A	Studenten redogör för teoretiska modeller av andraspråkskompetens och andraspråksinläring och diskuterar deras relevans för bedömning på ett tydligt och korrekt sätt.	Studenten resonerar om för- och nackdelar med olika bedömningsformer i relation till syfte och sammanhang på ett självständigt, systematiskt och kritiskt sätt med förankring i relevant litteratur.	
B	Studenten redogör för teoretiska modeller av andraspråkskompetens och andraspråksinläring och diskuterar deras relevans för bedömning på ett tydligt och i det närmaste korrekt sätt.	Studenten resonerar om för- och nackdelar med olika bedömningsformer i relation till syfte och sammanhang på ett systematiskt och kritiskt sätt med förankring i relevant litteratur.	



C	Studenten redogör för teoretiska modeller av andraspråkskompetens och andraspråksinläring och diskuterar deras relevans för bedömning på ett till stora delar tydligt och korrekt sätt.	Studenten resonerar om för- och nackdelar med olika bedömningsformer i relation till syfte och sammanhang på ett huvudsakligen systematiskt och kritiskt sätt med förankring i relevant litteratur.	
D	Studenten redogör för teoretiska modeller av andraspråkskompetens och andraspråksinläring och diskuterar deras relevans för bedömning på ett i huvudsak tydligt och korrekt sätt.	Studenten resonerar om för- och nackdelar med olika bedömningsformer i relation till syfte och sammanhang på ett huvudsakligen systematiskt och kritiskt sätt med anknytning till relevant litteratur.	
E/G	Studenten redogör för teoretiska modeller av andraspråkskompetens och andraspråksinläring och diskuterar deras relevans för bedömning på ett i huvudsak korrekt sätt och utan allvarliga missuppfattningar.	Studenten resonerar om för- och nackdelar med olika bedömningsformer i relation till syfte och sammanhang på ett någorlunda systematiskt och kritiskt sätt med anknytning till relevant litteratur.	Studenten bedömer språkfärdighet hos språkanvändare utifrån givna modeller och resonerar om möjliga slutsatser utifrån bedömningen med anknytning till relevant litteratur.

Fx	Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.
F	Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för betyg E.