

Betygskriterier

USSV2B, Svenska som andraspråk II inom ämneslärarprogrammet, årskurs 7–9 och gymnasieskolan, 30 hp

Fastställda 2016-11-08.

Gäller fr.o.m. vt 2017.

Delkurs 5: Skriftlig framställning, 6 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. skriva genre- och mottagaranpassat enligt relevanta normer och inom givna tidsramar,
2. tillämpa regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet,
3. granska andras texter samt ge konstruktiv respons i språkvetenskapliga termer,
4. analysera kommunikationssituationer och diskutera den egna retoriska arbetsprocessen,
5. redogöra för olika teorier om skrivande och skrivundervisning.

Betygskriterier

För godkänt betyg krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1, 2 och 5 betygsätts enligt en sjugradig skala, medan förväntat studieresultat 3 och 4 bedöms som antingen godkänt eller underkänt. Vid sammanvägningen väger förväntat studieresultat 1, 2 och 5 lika. Betyget på delkursen avgörs normalt av det lägsta omdömet. I undantagsfall kan enstaka styrkor motivera ett högre betyg.

	1	2	3 (G/U)	4 (G/U)	5
A	Studenten skriver texter, genomgående i enlighet med relevanta normer för genre- och mottagaranpassning, samt inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet genomgående korrekt.	Studenten visar att den kan granska andras texter samt ge konstruktiv respons i språkvetenskapliga termer.	Studenten visar att den kan analysera kommunikationssituationer och diskutera den egna retoriska arbetsprocessen.	Studenten redogör på ett genomgående korrekt sätt för olika teorier om skrivande och skrivundervisning.
B	Studenten skriver texter, i det närmaste genomgående i enlighet med relevanta normer för genre- och mottagaranpassning, samt inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett i det närmaste genomgående korrekt sätt.			Studenten redogör på ett i det närmaste genomgående korrekt sätt för olika teorier om skrivande och skrivundervisning.
C	Studenten skriver texter, i en helt dominerande utsträckning i enlighet med relevanta normer för genre- och mottagaranpassning, samt inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett i en helt dominerande utsträckning korrekt sätt.			Studenten redogör på ett i en helt dominerande utsträckning korrekt sätt för olika teorier om skrivande och skrivundervisning.
D	Studenten skriver texter, i de flesta fall i enlighet med relevanta normer för genre- och mottagaranpassning, samt inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett i de flesta fall korrekt sätt.			Studenten redogör på ett i de flesta fall korrekt sätt för olika teorier om skrivande och skrivundervisning.
E	Studenten skriver texter, någorlunda i enlighet med relevanta normer för genre- och mottagaranpassning, samt inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett någorlunda korrekt sätt.			Studenten redogör på ett någorlunda korrekt sätt för olika teorier om skrivande och skrivundervisning.

Fx	Studenten skriver texter som i flera avseenden bryter mot relevanta normer för genre- och mottagaranpassning. Och/eller studenten håller sig inte inom givna tidsramar.	Studenten tillämpar inte regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett någorlunda korrekt sätt. Ett flertal avvikelser från normerna förekommer.	Studenten visar inte att den kan granska andras texter och ge konstruktiv respons i språkvetenskapliga termer.	Studenten visar inte att den kan analysera kommunikationssituationer och diskutera den egna retoriska arbetsprocessen.	Studenten redogör för olika teorier om skrivande och skrivundervisning men med ett flertal missuppfattningar.
F	Studenten skriver texter som i väsentliga avseenden bryter mot relevanta normer för genre- och mottagaranpassning.	Studenten tillämpar inte regler för citat- och referatteknik och normer för språkriktighet på ett till närmelsevis korrekt sätt. Ett flertal avvikelser från normerna av mera allvarligt slag förekommer.			Studenten redogör för olika teorier om skrivande och skrivundervisning men med flera allvarliga missuppfattningar.