



## Betygskriterier

### US103G, Svenska för grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, I, 15 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2017-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 2017.

#### Delkurs 2: Svenska språkets uppbyggnad, 6 hp

##### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för viktiga egenskaper hos svenskans fonologiska system och principerna bakom svenskans stavningsregler,
2. redogöra för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax,
3. utföra språkanalys med fonologiska och grammatiska begrepp av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar utifrån ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.

##### Betygskriterier

För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1, 2 och 3 betygsätts enligt en sjugradig skala. Betyget på delkursen blir ett genomsnitt av betygen på de förväntade studieresultaten.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3
A	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt för de viktiga egenskaperna i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning, deras tillämpning i svenskan och viktigare undantag.	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktiga dragen i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör genomgående korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar, och relaterar dessa beskrivningar till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
B	Studenten redogör översiktligt och näst intill genomgående korrekt för de viktiga egenskaperna i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för	Studenten redogör översiktligt och näst intill genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktiga dragen i svenskans morfologi	Studenten gör näst intill genomgående korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar, och relaterar dessa beskrivningar

	fonematisk och morfematisk stavning, deras tillämpning i svenskan och viktigare undantag.	och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
C	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan.	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör i en helt dominerande utsträckning korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
D	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan.	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
E	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan, men med vissa systematiska fel.	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv, men med vissa systematiska fel.	Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv, men med vissa systematiska fel.
Fx	Studenten redogör med allvarliga missförstånd för egenskaper i svenskans fonologi och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning i svenskan.	Studenten redogör med allvarliga missförstånd för drag i svenskans morfologi och syntax och/eller gör missvisande eller inga jämförelser med andra språk.	Studenten gör bara delvis korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar och/eller relaterar på ett missvisande sätt iakttagelserna till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
F	Studenten visar inte att hen kan redogöra för svenskans fonologi och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning i svenskan.	Studenten visar inte att hen kan redogöra för svenskans morfologi och syntax.	Studenten visar inte att hen kan göra grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolans lägre åldrar.