



Betygskriterier

US116G, Svenska för grundlärare i grundskolan, årskurs 4-6, I, 15 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2017-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 2017.

Delkurs 2: Sociolingvistik, språkhistoria och gransspråk 4,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra översiktligt, med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp, för språklig variation i det svenska samhället, med hänsyn till språk och dialekter, däribland minoritetsspråk, i ett samtida och historiskt perspektiv,
2. redogöra för och diskutera kring barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande, med stöd i grundläggande sociolingvistiska begrepp,
3. planera undervisning som aktualiserar svensk och nordisk språkhistoria, språklig variation i Sverige samt gransspråk.

Betygskriterier

För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1 och 2 betygsätts enligt en sjugradig skala, där A-E är godkända betyg och Fx-F är underkända betyg. Förväntat studieresultat 3 bedöms i två steg (G/U). Betyget på delkursen blir ett genomsnitt av betygen på förväntat studieresultat 1 och 2.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3 (G/U)
A	Studenten redogör tydligt, korrekt och självständigt för språklig variation i det svenska samhället, och använder i redogörelsen sociolingvistiska begrepp på ett korrekt sätt.	Med adekvata sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett genomgående korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	Studenten planerar undervisning som aktualiserar svensk och nordisk språkhistoria, språklig variation i Sverige samt gransspråk med förankring i delkursinnehållet.
B	Studenten redogör tydligt och korrekt för språklig variation i det svenska samhället, och använder i redogörelsen sociolingvistiska begrepp på	Med adekvata sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett i det närmaste genomgående korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga	

	ett korrekt sätt.	villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	
C	Studenten redogör sammanhängande och i det närmaste helt korrekt för språklig variation i det svenska samhället, och använder i redogörelsen sociolingvistiska begrepp på ett till stora delar korrekt sätt.	Med sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett i en helt dominerande utsträckning korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	
D	Studenten redogör sammanhängande och i huvudsak korrekt för språklig variation i det svenska samhället, och använder i redogörelsen sociolingvistiska begrepp på ett till stora delar korrekt sätt.	Med sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett i de flesta fall korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	
E	Studenten redogör någorlunda sammanhängande och utan allvarligare missförstånd för språklig variation i det svenska samhället, och använder i redogörelsen sociolingvistiska begrepp utan stora missförstånd.	Med sociolingvistiska begrepp redogör studenten på ett någorlunda korrekt och relevant sätt för, och diskuterar kring, barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	
Fx	Studenten redogör men med allvarligare missförstånd för språklig variation i det svenska samhället, och/eller använder i redogörelsen sociolingvistiska begrepp med inslag av missförstånd.	Studenten redogör för och/eller diskuterar delvis missvisande kring barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	Studenten visar inte att hen kan planera undervisning som aktualiserar svensk och nordisk språkhistoria, språklig variation i Sverige samt grannspråk med förankring i delkursinnehållet.
F	Studenten visar inte att hen kan redogöra för språklig variation i det svenska samhället, och/eller visar inte i redogörelsen förståelse av sociolingvistiska begrepp.	Studenten visar inte att hen kan redogöra för och/eller diskutera kring barns språkliga villkor i Sverige idag som flerspråkiga, dialekt- och sociolekttalande.	

Delkurs 3: Språkanalys med svensk fonologi och grammatik, 6 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för viktiga egenskaper hos svenskans fonologiska system och principerna bakom svenskans stavningsregler,
2. redogöra för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax,
3. utföra språkanalys med fonologiska och grammatiska begrepp av tal och text i grundskolan utifrån ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.

Betygskriterier

För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda (minst E). Förväntat studieresultat 1, 2 och 3 betygsätts enligt en sjugradig skala. Betyget på delkursen blir ett genomsnitt av betygen på de förväntade studieresultaten.

För de godkända betygen (A–E) finns ett generellt kriterium, nämligen att skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

	1	2	3
A	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt för de viktiga egenskaperna i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning, deras tillämpning i svenskan och viktigare undantag.	Studenten redogör översiktligt och genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktiga dragen i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör genomgående korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar dessa beskrivningar till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
B	Studenten redogör översiktligt och näst intill genomgående korrekt för de viktiga egenskaperna i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning, deras tillämpning i svenskan och viktigare undantag.	Studenten redogör översiktligt och näst intill genomgående korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för de viktiga dragen i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör näst intill genomgående korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar dessa beskrivningar till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
C	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och	Studenten redogör översiktligt och i en helt dominerande utsträckning korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och	Studenten gör i en helt dominerande utsträckning korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och

	morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan.	andraspråksperspektiv.	genreperspektiv.
D	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan.	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv.	Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
E	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt för viktiga egenskaper i svenskans fonologi i jämförelse med andra språk, och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning med exempel på tillämpningar i svenskan, men med vissa systematiska fel.	Studenten redogör översiktligt och i de flesta fall korrekt, med adekvat språkvetenskaplig terminologi, för viktiga drag i svenskans morfologi och syntax i första- och andraspråksperspektiv, men med vissa systematiska fel.	Studenten gör i de flesta fall korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan, och relaterar flera iakttagelser till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv, men med vissa systematiska fel.
Fx	Studenten redogör med allvarliga missförstånd för egenskaper i svenskans fonologi och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning i svenskan.	Studenten redogör med allvarliga missförstånd för drag i svenskans morfologi och syntax och/eller gör missvisande eller inga jämförelser med andra språk.	Studenten gör bara delvis korrekta grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan och/eller relaterar på ett missvisande sätt iakttagelserna till ett didaktiskt, utvecklings-, andraspråks- och genreperspektiv.
F	Studenten visar inte att hen kan redogöra för svenskans fonologi och för principerna för fonematisk och morfematisk stavning i svenskan.	Studenten visar inte att hen kan redogöra för svenskans morfologi och syntax.	Studenten visar inte att hen kan göra grammatiska analyser av tal och texter av elever i grundskolan.