

## Betygskriterier, Praktiknära ämnesdidaktisk metod I, 7,5 HP (HVMA04)

### Kursens innehåll

Kursen förbereder för det praktiska genomförandet av en magisteruppsats i ämnesdidaktik med inriktning mot de estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnena. Grundläggande vetenskapsteori och forskningsprocessens olika steg behandlas: problemformulering, design av metod, forskningsetiska aspekter, metoder för dataanalys och resultatutvärdering. Kursinnehållet fokuserar kvalitativa och kvantitativa metoder för att undersöka sekvenser av undervisning och lärande, t ex intervju, observation och enkät. I kursen behandlas även grundläggande principer för kunskapsöversikter och sök i databaser. Metoder för kvalitativ och kvantitativ analys och tolkning av data behandlas.

### Betygskriterier

I matrisen nedan beskrivs betygskriterierna för betygen A, C och E.

För betyget B gäller att betygskriterierna för C och till övervägande del för A är uppfyllda och för betyget D gäller att betygskriterierna för E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyget Fx innebär att någon mindre del av betygskriterierna för E ännu inte är uppfyllda, men kan kompletteras.

Betyget F innebär att delar av de förväntade studieresultaten inte är uppfyllt och kursen som helhet behöver prövas.

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:	E	C	A
Analysera undervisning /elevers lärande för att identifiera ett avgränsat problemområde där det finns behov av att utveckla undervisningen	Baserat på observationer, självreflektioner alt. intervjuer eller elevers prestationer väljer studenten underlag och analyserar dessa för att identifiera ett problemområde.	<b>Denna aspekt bedöms endast med godkänt/icke godkänt men utgör en nödvändig aspekt för att få starta utvecklingsarbetet</b>	

Planera ett empiriskt arbete i relation till ett avgränsat problemområde	Syftet, forskningsfrågan och designen av det metodiska genomförandet av ett empiriskt arbete är genomförbart och det finns en acceptabel argumentation för planens olika delar baserad på kurslitteraturen.	Syftet, forskningsfrågan och designen av det metodiska genomförandet av ett empiriskt arbete är genomförbart och det finns en kvalificerad argumentation för planens olika delar baserad på kurslitteraturen.	Syftet, forskningsfrågan och designen av det metodiska genomförandet av ett empiriskt arbete är genomförbart och det finns en kvalificerad argumentation för planens olika delar baserad på en mångsidig användning kurslitteraturen
Välja relevanta metoder för analys av empiri	Det valda metodiska arbetet är kopplat till en ansats och till grundläggande teoretiska begrepp på ett rimligt sätt	Det valda metodiska arbetet är väl förankrat i vald ansats och vald teoretisk ram och det finns en kvalificerad argumentation för planens olika delar baserad på kurslitteraturen.	Det valda metodiska arbetet är väl förankrat i vald ansats och vald teoretisk ram och det finns en kvalificerad argumentation för planens olika delar baserad på en mångsidig användning kurslitteraturen
Diskutera fördelar och nackdelar med olika metodiska och metodologiska angreppssätt i relation till ett valt forskningsproblem med beaktande av vetenskapsteoretiska aspekter	Centrala och grundläggande för- och nackdelar med olika metodiska och metodologiska angreppssätt diskuteras i relation till ett valt forskningsproblem med beaktande av vetenskapsteoretiska aspekter. Diskussionen är rimlig och kvalificeras med hjälp av kurslitteraturen	Centrala och grundläggande för- och nackdelar med olika metodiska och metodologiska angreppssätt diskuteras i relation till ett valt forskningsproblem med beaktande av vetenskapsteoretiska aspekter. Diskussionen ger uttryck för nyanserad förståelse av relationen mellan forskningsprocessens olika delar och kvalificeras med hjälp av kurslitteraturen	Centrala och grundläggande för- och nackdelar med olika metodiska och metodologiska angreppssätt diskuteras i relation till ett valt forskningsproblem med beaktande av vetenskapsteoretiska aspekter. Diskussionen ger uttryck för nyanserad förståelse av relationen mellan forskningsprocessens olika delar och kvalificeras baserad på en mångsidig användning kurslitteraturen