

Kursbeskrivning: Praktisk ämnesdidaktisk metod 7.5 Högskolepoäng (HVMA04)

Kurs: Praktisk ämnesdidaktisk metod, 7.5 Högskolepoäng (Practise-based and subject didactic research methods, 7.5 ECTS credits)

Kursperiod: Veckorna 4 – 13/ 2019

Kurstillfällen: tisdag 22/1 kl. 16.00-19.00, onsdag 6/2 kl. 16.00-19.00, torsdag 19/2 kl. 16.00-19.00, 11 mars kl. 16-19.

Lokal: Sal P325 (Svante Arrheniusväg 20A, plan 3) & Sal VP-100 (Vita paviljongen), [Frescati Backe](#)

Kursansvarig: Viveca Lindberg, viveca.lindberg@hsd.su.se

Lärare på kursen: Viveca Lindberg & Anja Kraus anja.kraus@hsd.su.se

Studievägledning: studievagledning@hsd.su.se

Kursadministratör: Lena Eurén, lena.euren@hsd.su.se

Schema:

<https://cloud.timeedit.net/su/web/stud1/ri107355X05Z06Q5Z26g2Y40y6016Y32Q07gQY5Q54727.html>

Filmer till kursintroduktion: se länkar på Mondo

Kursens innehåll

Kursen förbereder för det praktiska genomförandet av en magisteruppsats i ämnesdidaktik med inriktning mot de estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnena. Grundläggande vetenskapsteori och forskningsprocessens olika steg behandlas: att identifiera och formulera ett problem, metodisk design i relation till syfte och forskningsfråga, forskningsetiska aspekter, metoder för dataanalys och resultatutvärdering. Kursinnehållet fokuserar metoder för generering av kvalitativa och kvantitativa data för att undersöka sekvenser av undervisning och lärande, t ex intervju, observation och enkät. I kursen behandlas även grundläggande principer för kunskapsöversikter och sök i databaser. Analysmetoder avseende kvalitativa och kvantitativa data och tolkning av resultat behandlas.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- planera och genomföra ett empiriskt arbete i relation till ett avgränsat problemområde
- välja relevanta metoder för analys av empiri
- diskutera fördelar och nackdelar med olika metodiska och metodologiska angreppssätt i relation till ett valt forskningsproblem med beaktande av vetenskapsteoretiska aspekter.

Kursupplägg



Undervisningen är upplagd som en kombination av föreläsningar och seminarier. Inför varje tillfälle förväntas ni förbereda er genom att läsa delar av kurslitteraturen. Korta introducerande presentationer av kurslitteraturen finns på läroplattformen Mondo. Kurstillfällena kommer framförallt att ägnas åt tematisk diskussion och reflektion. Till varje tillfälle skriver du en kortare förberedelseuppgift som ligger till grund för våra diskussioner samt den slutliga examinationsuppgiften.

Förberedelseuppgifterna handlar i grova drag om metodiska aspekter av designen av ett undervisningsutvecklande projekt:

- metoder för att identifiera ett ämnesdidaktiskt utvecklingsproblem (pröva på och redovisa småskalig datainsamling och analys),
- olika metoder för systematiska litteratursökningar för att kartlägga tidigare ämnesdidaktisk kunskap relaterad till studieobjektet.
- att välja och planera för det tänkta projektets forskningsmetodiska inslag (vilka data behövs? hur kan de produceras? teoretiska och metodiska val och variation mellan ämnesområden)
- att formulera stöd för studiens design, baserad på kurslitteraturen och ämnesdidaktiska studier,

Examinationsuppgiften redovisa och argumentera för designen för tänkt ett FoU-projekt med stöd i forskningsmetodisk kurslitteratur och vetenskapliga artiklar (eller motsvarande) av ämnesdidaktisk relevans för den planerade studien.

Kurslitteraturen, totalt sidantal: ca 900 sidor. I detta ingår cirka 200 sidor som fördjupar och/eller konkretiserar vetenskapsteoretiska/metodiska aspekter av det planerade arbetet som du väljer i samråd med kursansvariga.

Hör gärna av er om ni har frågor!

Välkommen, Viveca

Datum, tid & lokal	Innehåll
	<p>Förberedelser inför seminarium 1: Ta del av förinspelad kursintroduktion och presentation av kurslitteraturen (tillgänglig på Mondo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Läsning av litteraturen nedan 2. Förberedelseuppgift: ("vetenskapsteoretiska utgångspunkter" - uppgiftsbeskrivning på Mondo). <p>Litteratur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Collins, A., Joseph, D., and Bielaczyc, K. (2004). Design Research: Theoretical and Methodological Issues. <i>The Journal of the Learning Sciences</i>, 13(1), 15–42. 2) Elliott, John (2016). Principles and Methods for the conduct of Case Studies in School-based Educational Action Research. I: E: Anderberg (red). <i>Skolnära forskningsmetoder</i> (s. 111-140). Lund: Studentlitteratur. 3) Stenhouse, L. (1981). What counts as research? <i>British Journal of Educational Studies</i>, 2, s. 103-114. 4) Stiles, W.B. (2009). Logical Operations in Theory-Building Case Studies <i>Pragmatic Case Studies in Psychotherapy</i>, Vol. 5(3) s. 9-22. http://pcsp.libraries.rutgers.edu
<p>Tisdagen den 22 januari kl. 16-19 sal: P-325 (P-huset, plan 3)</p>	<p>Välkomstinformation: praktikaliteter, presentation av programmet och kursens upplägg.</p> <p>TEMA 1: Vetenskapsteori och forskning,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Några vetenskapsteoretiska ståndpunkter och hur de präglar synen på forskning • Praktisknära forskning - ställningstaganden
	<p>Förberedelser inför kurstillfälle 2: Ta del av förinspelad introduktion till litteraturen (tillgänglig på Mondo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Läsning av litteraturen nedan. 2. Förberedelseuppgift: insamling av empiri "kartläggning av tidigare forskning" (uppgiftsbeskrivning på Mondo). <p>Litteratur</p> <p>Backman, Jarl (2016). <i>Rapporter och uppsatser</i>. 3 uppl. Lund: Studentlitteratur. (kapitel 2, s. 27-36 och och kapitel 6-7, s. 73-90) .</p>
<p>Onsdagen den 6 februari, kl. 16.00-19.00, sal: VP-100 (Vita paviljongen)</p>	<p>TEMA 2a: Arts based research,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskning inom det estetiska området – föreläsning av professor Anja Kraus 16-ca 17.45 <p>TEMA 2b: Litteratursökning, Viveca Lindberg ca 18-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategier, principer, systematik

	<p>Förberedelse inför tredje kurstillfället: Ta del av förinspelad presentation av kurslitteraturen (tillgänglig på Mondo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Läsning av litteraturen nedan 2. Förberedelseuppgift: insamling av empiri ”kartläggning vad elever kan i relation till ett avgränsat ämnesområde” (uppgiftsbeskrivning på Mondo). <p>Litteratur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahrne, Göran & Svensson, Peter (2015). <i>Handbok i kvalitativa metoder</i>. (2. uppl.) Stockholm: Liber. 2. Barton, Keith C. (2015). ‘Elicitation techniques: Getting people to talk about ideas they don't usually talk about’, <i>Theory and Research in Social Education</i>, 43(2), ss. 179-205 3. Fejes, A. & Thornberg, R. (red.) (2015). <i>Handbok i kvalitativ analys</i>. (2., utök. uppl.) Stockholm: Liber. 4. .
<p>Tisdagen den 19 februari kl. 16.00-19.00, sal: P302 (P-huset)</p>	<p>TEMA 3: Metoder för dataproduktion och analys.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitativa och kvantitativa metoder för dataproduktion och analys
	<p>Förberedelse inför fjärde kurstillfället: Ta del av förinspelad presentation av kurslitteraturen (tillgänglig på Mondo).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Läsning av litteraturen nedan 2. Förberedelseuppgift: Granska en artikel (väljs i samråd med kursansvarig lärare) med hjälp de kvalitetsaspekter Larssons båda artiklar föreslår. <p>Litteratur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Larsson, S. (2009). A Pluralist View of Generalization in Qualitative Research. <i>International Journal of Research & Method in Education</i>, 32(1), 25-38. 2. Larsson, S. (2005). Om kvalitet i kvalitativa studier. <i>Nordisk Pedagogik</i>, 25:1, 16-35. 3. Morris, A. & Hiebert, J. (2011). Creating Shared Instructional Products : An Alternative Approach to Improving Teaching. <i>Educational Researcher</i>, 40(5) s. 5-14. 4. Newton, P. and Burgess, D. (2008). Exploring Types of Educational Action Research: Implications for Research Validity. <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, 7(4), s. 18-30
<p>Måndagen den 11 mars kl. 16-19 Lokal P 325 (P-huset)</p>	<p>TEMA 4: Kvalitet och forskningskommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodisk kvalitet i vetenskapliga texter
<p>På MONDO</p>	<p>Inlämning av hemtentamen - deadline 25 mars 2019, kl. 23,55.</p>



Kurslitteratur – se separat dokument

Betygskriterier – se separat dokument

Tentamensinformation för Institutionens för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik hittar du här: <https://www.su.se/hsd/utbildning/studieinformation/tentamensinformation>

Då examinationsformen är en individuell inlämningsuppgift bör du särskilt läsa det som gäller *plagiat*.