

Betygskriterier

USS79B - Svenska som andraspråk II inom Ämneslärarprogrammet, för arbete i årskurs 7-9, 15 hp

Kursen utgör den andra terminens studier i ämnet svenska som andraspråk på Ämneslärarprogrammet. Kursen består av tre delkurser.

Skriftliga uppgifter och muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk. Skriftliga uppgifter ska också ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet.

Delkurs 1: Språk- och kunskapsutvecklande arbete, 6 hp

Delkursen behandlar lärande på ett andraspråk och ämnar synliggöra andraspråksutveckling i förhållande till vardagligt respektive ämnesrelaterat språkbruk. Härvid beaktas även läs- och skrivutveckling på andraspråket. Centralt i delkursen är de språkliga dimensionerna i skolans ämnen. Resonemang förs om skolämnenas textkulturer och språkliga mönster och tillfälle ges för analys av läromedelstexter. I delkursen introduceras dessutom arbetssätt som kan gynna andraspråkstalets parallella språk- och kunskapsutveckling.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för ungas utveckling från ett vardagsspråk till ett mer specialiserat och abstrakt ämnesspråk,
- redogöra för och diskutera språkliga dimensioner i skolans olika ämnen och föra resonemang om ämnenas textkulturer och språkliga mönster,
- med utgångspunkt i forskning exemplifiera, jämföra, beskriva och värdera olika språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt,
- genomföra grundläggande analys av språkliga mönster i elev- och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv,
- identifiera drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkslever,
- beskriva och teoretiskt motivera en undervisning med syfte att utveckla flerspråkiga elevers färdigheter i skriftlig och muntlig textproduktion.

A	Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa genomgående korrekt. Studenten redogör för ungas och vuxnas utveckling från ett vardagsspråk till ett mer specialiserat och abstrakt ämnesspråk på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Studenten redogör för och diskuterar språkliga dimensioner i skolans olika ämnen och för resonemang om ämnenas textkulturer och språkliga mönster på ett genomgående kritiskt,
---	---

Institutionen för språkdidaktik

2 (5)

	<p>nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten exemplifierar, jämför och värderar olika språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt med utgångspunkt i forskning på ett nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Studenten genomför grundläggande analyser av språkliga mönster i elev och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med utmärktförankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten identifierar drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Studenten beskriver och motiverar med utmärkt förankring i teori och forskning en undervisning med syfte att utveckla flerspråkiga elevers färdigheter i skriftlig och muntlig textproduktion på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt.</p>
B	Kraven för C är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa mestadels korrekt.</p> <p>Studenten redogör för ungas och vuxnas utveckling från ett vardagsspråk till ett mer specialiserat och abstrakt ämnesspråk på ett insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar språkliga dimensioner i skolans olika ämnen och för resonemang om ämnenas textkulturer och språkliga mönster, med mestadels god förankring i kurslitteraturen. Vissa problematiseringar förekommer.</p> <p>Studenten exemplifierar, jämför och värderar olika språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt med utgångspunkt i forskning på ett nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och problematiserande sätt.</p> <p>Studenten genomför insiktsfulla och väl genomtänkta analyser av språkliga mönster i elev och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv på ett insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten identifierar drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever på ett insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt.</p> <p>Studenten beskriver och motiverar med god förankring i teori och forskning en skrivundervisning med syfte att utveckla flerspråkiga elevers färdigheter i skriftlig och muntlig textproduktion.</p>
D	Kraven för E är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa i huvudsak korrekt.</p> <p>Studenten redogör för ungas och vuxnas utveckling från ett vardagsspråk till ett mer specialiserat och abstrakt ämnesspråk, med godtagbar förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten redogör för och diskuterar språkliga dimensioner i skolans olika ämnen och för</p>

3 (5)

	<p>resonemang om ämnens textkulturer och språkliga mönster med godtagbar förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten exemplifierar, jämför och värderar olika språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt med utgångspunkt i forskning.</p> <p>Studenten genomför godtagbara analyser av språkliga mönster i elev och läromedelstexter ur språkvetenskapliga, andraspråksteoretiska och didaktiska perspektiv.</p> <p>Studenten identifierar drag i läromedel som kan utgöra särskilt stor utmaning för andraspråkselever.</p> <p>Studenten beskriver och motiverar med godtagbar förankring i teori och forskning en skrivundervisning med syfte att utveckla flerspråkiga elevers färdigheter i skriftlig och muntlig textproduktion.</p>
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Delkurs 2: Litteraturredaktik i svenska som andraspråk, 3 hp

Delkursen behandlar ungdomars läsning och belyser samtalets och skrivandets funktion i relation till läsning av skönlitteratur i undervisningen. Studenten utvecklar sin förmåga att göra didaktiska val och analysera metodiska redskap i samband med planering av undervisningsmoment som utgår från läsning av skönlitteratur.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- reflektera över och motivera didaktiska val i ämnet svenska som andraspråk vid läsning av skönlitteratur med utgångspunkt i ämnesteorin och skolans styrdokument.

A	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa genomgående korrekt.</p> <p>Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i ämnet svenska som andraspråk vid läsning av skönlitteratur, med utgångspunkt i ämnesteorin och skolans styrdokument på ett genomgående analytiskt, problematiserande och självständigt sätt och utmärkt förankring i kurslitteraturen och i relevanta styrdokument.</p>
B	Kraven för C är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa mestadels korrekt.</p> <p>Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i ämnet svenska som andraspråk vid läsning av skönlitteratur, med utgångspunkt i ämnesteorin och skolans styrdokument, på ett analytiskt och problematiserande sätt och med god förankring i kurslitteraturen och i relevanta styrdokument.</p>
D	Kraven för E är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa i huvudsak korrekt.

Institutionen för språkdidaktik



4 (5)

	Studenten reflekterar över och motiverar didaktiska val i ämnet svenska som andraspråk vid läsning av skönlitteratur på ett godtagbart sätt och med godtagbar förankring i kurslitteraturen och i relevanta styrdokument.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Delkurs 3: Analys och bedömning av andraspråsutveckling, 6 hp

Delkursen ger en orientering om och en kritisk analys av olika modeller för analys och bedömning av andraspråksinlärares språkförmåga och språkutveckling på olika nivåer. Den syftar till att ge blivande lärare redskap för att kunna genomföra bedömning av elevers muntliga och skriftliga andraspråkutveckling. Exempel ges på hur resultaten från analyserna kan kopplas till kunskaper om grammatiska utvecklingsstadier som är typiska vid inläringen av ett andraspråk. Begreppen formativ och summativ bedömning behandlas översiktligt, där kartläggning, utvärdering, betygsättning och uppföljning av undervisningen ingår.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för olika modeller för analys och bedömning av andraspråksinlärares språkbehärskning och språkutveckling,
- analysera och bedöma andraspråkslevers tal- och skrivutveckling i andraspråket,
- redogöra för och exemplifiera inlärningsgångar för olika språkliga nivåer,
- diskutera bedömningsmodellens roll och funktion.

A	Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa genomgående korrekt. Studenten redogör för olika modeller för analys och bedömning av andraspråksinlärares språkbehärskning och språkutveckling, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Studenten analyserar och bedömer andraspråkslevers tal- och skrivutveckling i andraspråket med utmärkta problematiserande resonemang och med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Studenten diskuterar bedömningsmodeller och testers roll och funktion på ett insiktsfullt, kritiskt och självständigt sätt.
B	Kraven för C är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa mestadels korrekt. Studenten redogör för olika modeller för analys och bedömning av andraspråksinlärares språkbehärskning och språkutveckling med goda problematiserande resonemang och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Studenten analyserar och bedömer andraspråkslevers tal- och skrivutveckling i andraspråket, med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Studenten diskuterar bedömningsmodeller och testers roll och funktion på ett insiktsfullt sätt.
D	Kraven för E är uppfyllda, men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.

Institutionen för språkdidaktik



5 (5)

E	<p>Studenten använder för kursinnehållet relevanta begrepp och distinktioner och använder dessa i huvudsak korrekt.</p> <p>Studenten redogör för olika modeller för analys och bedömning av andraspråksinlärares språkbehärskning och språkutveckling med godtagbar förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten analyserar och bedömer andraspråkslevers tal- och skrivutveckling i andraspråket med godtagbart problematiserande resonemang och med godtagbar förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Studenten diskuterar bedömningsmodeller och testers roll och funktion på ett godtagbart sätt.</p>
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.