



Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik med inriktning mot de estetiska ämnena, de humanistiska ämnena och de samhällsvetenskapliga ämnena didaktik

Teaching and learning with Specialisation in the Arts, Humanities, and Social Science Education.

1. Beslut

Denna allmänna studieplan för utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik med inriktning mot de estetiska ämnena, de humanistiska ämnena och de samhällsvetenskapliga ämnena didaktik är fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2019-03-12 och ersätter den allmänna studieplanen för utbildning på forskarnivå i de estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnena didaktik (2016-03-21, dnr SU FV-4.1.1-0544-16). Den allmänna studieplanen gäller fr.o.m. dess fastställandedatum 2019-03-12.

2. Ämnesbeskrivning

Inom ämnesdidaktik studeras undervisningens, lärandets och utbildningens innehåll, villkor, processer samt resultat i förhållande till ett specifikt kunskapsinnehåll. Ämnesdidaktik med inriktning mot de estetiska ämnena bild, drama, musik samt estetiska läroprocesser innefattar forskning om lärande, undervisning och kunskapsbildning företrädesvis inom och i relation till skolans estetiska ämnen samt estetisk verksamhet inom det fria bildningsväsendet och kulturområdet.

Ämnesdidaktik med inriktning mot de humanistiska ämnena historia, filosofi och religionskunskap, och mot de samhällsvetenskapliga ämnena geografi samt samhällskunskap, innefattar forskning om lärande, undervisning och kunskapsbildning företrädesvis inom och i relation till skolans humanistiska respektive samhällsvetenskapliga ämnen samt mot det humanvetenskapliga området.

3. Utbildningens mål

3.1 Doktorsexamen

Doktorsexamen uppnås efter att doktoranden fullgjort en utbildning om 240 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå.

Kunskap och förståelse

För doktorsexamen ska doktoranden

visa brett kunnande inom och en systematisk förståelse av forskningsområdet samt djup och aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av forskningsområdet, och

visa förtrogenhet med vetenskaplig metodik i allmänhet och med det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För doktorsexamen ska doktoranden

visa förmåga till vetenskaplig analys och syntes samt till självständig kritisk granskning och bedömning av nya och komplexa företeelser, frågeställningar och situationer,

visa förmåga att kritiskt, självständigt, kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder bedriva forskning och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och att granska och värdera sådant arbete,

med en avhandling visa sin förmåga att genom egen forskning väsentligt bidra till kunskapsutvecklingen,

visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt,

visa förmåga att identifiera behov av ytterligare kunskap, och

visa förutsättningar för att såväl inom forskning och utbildning som i andra kvalificerade professionella sammanhang bidra till samhällets utveckling och stödja andras lärande.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För doktorsexamen ska doktoranden

visa intellektuell självständighet och vetenskaplig redlighet samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar, och

visa fördjupad insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling)

För doktorsexamen ska doktoranden ha fått en vetenskaplig avhandling (doktorsavhandling) om minst 120 högskolepoäng godkänd.

Övrigt

För doktorsexamen med en viss inriktning ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

3.2 Licentiatexamen

Licentiatexamen uppnås antingen efter att doktoranden fullgjort en utbildning om minst 120 högskolepoäng inom ett ämne för utbildning på forskarnivå, eller efter att doktoranden fullgjort en del om minst 120 högskolepoäng av en utbildning som ska avslutas med doktorsexamen, om högskolan beslutar att en sådan licentiatexamen kan ges vid högskolan.

Kunskap och förståelse

För licentiatexamen ska doktoranden

visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

Färdighet och förmåga

För licentiatexamen ska doktoranden

visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,

visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och

visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För licentiatexamen ska doktoranden

visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,

visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och

visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Vetenskaplig uppsats

För licentiatexamen ska doktoranden ha fått en vetenskaplig uppsats om minst 60 högskolepoäng godkänd.

4. Behörighet och förkunskapskrav

4.1 Grundläggande behörighet

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

avlagt en examen på avancerad nivå,

fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller

på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

4.2 Särskild behörighet

För att erhålla särskild behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik krävs följande för respektive inriktning:

För ämnesdidaktik med inriktning mot estetiska ämnen att den sökande med godkänt resultat genomgått kurser på avancerad nivå om minst 30 högskolepoäng i något av följande ämnen; bild, drama, musik och estetiska lärprocesser eller har en lärarexamen med relevant inriktning, inklusive ett examensarbete om minst 15 högskolepoäng.

För ämnesdidaktik med inriktning mot humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnen att den sökande med godkänt resultat genomgått kurser på avancerad nivå om minst 30 högskolepoäng i något av följande ämnen; filosofi, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, samhällsvetenskapliga ämnen, eller har en lärarexamen med relevant inriktning, inklusive ett examensarbete om minst 15 högskolepoäng.

Behörighetskraven kan uppfyllas även av den som inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

För särskild behörighet krävs att den sökande behärskar antingen svenska, danska eller norska, det vill säga förmågan att läsa, tala och skriva på svenska, danska eller norska. Därutöver krävs kunskaper i engelska motsvarande minst 550 credits på ett Test of English as a Foreign Language (TOEFL). Detta gäller ej studenter som genomgått högskoleutbildning, där engelska är ett av behörighetskraven.

5. Utlysning och antagningsförfarande

Beslut om antagning av sökande till utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik med inriktning mot estetiska ämnen, humanistiska ämnen och samhällsvetenskapliga ämnen fattas av institutionsstyrelsen vid Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik. Institutionsstyrelsen kan inte vidaredelegera beslut om antagning. Institutionsstyrelsen får till utbildning på forskarnivå endast anta sökande som anställs som doktorand.

Beslut om antagning till utbildning på forskarnivå med annan finansiering än doktorandanställning eller antagning till utbildning på forskarnivå som avslutas med licentiatexamen fattas av Humanistiska fakultetsnämnden.

Doktorand som tidigare har varit antagen till utbildning på forskarnivå med licentiatexamen som slutmål och önskar fortsätta studierna till doktorexamen måste ansöka om plats vid ordinarie utlysningstillfälle, och antas i förekommande fall för studier under den tid som återstår fram till doktorexamen. Beslut om antagning meddelas skriftligt.

Lediga platser i utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik med inriktning mot de estetiska ämnernas didaktik, de humanistiska ämnernas didaktik samt de samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik kan annonseras två gånger årligen på Stockholms universitets webb, med sista ansökningsdag 15 april respektive 15 oktober.

5.1 Bedömningsgrunder och urvalskriterier

Grunden för urval bland sökande som kan antas till utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik är graden av förmåga att tillgodogöra sig sådan utbildning. Forskningsberedningen vid Institutionen för de Humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik bereder ansökningarna. Urval bland sökande som uppfyller kraven för grundläggande och särskild behörighet görs av Institutionsstyrelsen.

1. Tidigare utbildning i allmänhet. Bedömning sker med hänsyn till såväl djup som bredd i tidigare utbildning.
2. Tidigare vetenskaplig produktion. På basis av examensarbeten från grund- och avancerad nivå samt i förekommande fall annan skriftlig vetenskaplig produktion bedöms den sökandes förmåga att tillgodogöra sig utbildningen. Vid bedömningen beaktas också tidsaspekten; d v s i vilken utsträckning den sökande har visat förmåga att utföra sina tidigare vetenskapliga uppgifter inom givna tidsramar. Dessutom görs, utifrån en jämförelse av de vetenskapliga alstren, en bedömning av den sökandes vetenskapliga utveckling. Den vetenskapliga produktionen bedöms med avseende på kritisk förmåga, analytisk förmåga, självständighet och kreativitet.
3. Forskningsplan. I samband med ansökan skall sökanden kort redogöra för sitt tänkta forskningsområde. Redogörelsen skall innehålla problemformulering/ar och en skiss över genomförandet av forskningsarbetet. Planen bedöms med avseende på relevans, originalitet, genomförbarhet inom given tidsram (d v s under en period motsvarande fyra års utbildning på heltid)
4. Tillgänglig handledarkompetens.
5. Samarbetsförmåga. Den sökandes förmåga till samarbete bedöms utifrån t ex referenser, intyg eller intervjuer.

6. Utbildningens innehåll och uppläggning

Utbildningen för doktorsexamen planläggs så att studierna kräver fyra läsår för doktorander som på heltid ägnar sig åt egen utbildning på forskarnivå. Om en doktorand begär det, får anställningen avse studier på deltid, dock lägst 50 procent av heltid, det vill säga åtta år. Utbildningen för licentiatexamen planläggs så att studierna kräver två läsår för doktorander som på heltid ägnar sig åt egen utbildning på forskarnivå. Om en doktorand begär det, får anställningen avse arbete på deltid, dock lägst 50 procent av heltid, det vill säga fyra år. För deltidsdoktorand förlängs studietiden i proportion till den minskade intensiteten av studierna oavsett om det gäller doktorsexamen eller licentiandexamen.

Utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik ges med följande inriktningar:

1. De estetiska ämnenas didaktik
2. De humanistiska ämnenas didaktik
3. De samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik

Studietiden för att uppnå doktorexamen är fyra års heltidsstudier och omfattningen är 240 högskolepoäng och 2 års heltidsstudier om 120 högskolepoäng för en licentiatexamen.

Utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik med inriktning mot de estetiska ämnenas, de humanistiska ämnenas, samt de samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik består för doktorexamen dels av en kursdel om 60 högskolepoäng, dels av en avhandlingsdel om 180 högskolepoäng, motsvarande två respektive sex terminers heltidsstudier. För licentiatexamen består utbildningen dels av en kursdel om 30 högskolepoäng, dels av en uppsatsdel om 90 högskolepoäng, motsvarande en respektive tre terminers heltidsstudier.

Samtliga doktorander som antas till utbildning på forskarnivå ska följa föreliggande allmänna studieplan. Eventuella samarbeten i form av cotutelle, enskild doktorands deltagande i forskarskola eller externfinansierade projekt kan endast påverka de individuella skillnaderna i utbildningen som dokumenteras i den individuella studieplanen.

Detaljer i studiernas uppläggning bestäms i den individuella studieplanen.

6.1 Individuell studieplan

Individuella studieplaner ska upprättas för samtliga aktiva doktorander i ämnesdidaktik. Den individuella studieplanen innehåller högskolans och doktorandens åtaganden, en finansieringsplan och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen fastställs av Institutionsstyrelsen efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen följs upp minst en gång per år efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare och ändras av högskolan i den utsträckning det behövs

För detaljer beträffande upprättande, hantering och uppföljning av de individuella studieplanerna hänvisas till 6 kap 29 och 30 i högskoleförordningen, *Regler för utbildning och examination på forskarnivå vid Stockholms universitet* samt Humanvetenskapliga områdets anvisningar och Humanistiska fakultetens riktlinjer.

6.2Handledning och andra resurser

Minst två handledare ska utses för varje doktorand vid utbildningens början och en av dessa ska utses till huvudhandledare. Huvudhandledaren ska vara anställd vid Stockholms universitet. Båda handledarna ska inneha doktorexamen och minst en av dem ska i normalfallet inneha lägst docentkompetens. Handledare utses enligt institutionens delegationsordning.

Handledare och doktorand ska årligen stämma av vad som åstadkommit i relation till den individuella studieplanen, samt upprätta en detaljerad plan för det kommande årets studier.

Huvudhandledaren ska se till att avgränsningen av avhandlingsämnet sker på sådant sätt att studierna kan slutföras inom den uppställda normalstudietiden.

Doktoranden ska bedriva sina studier med den aktivitetsgrad som fastställts i den individuella studieplanen och ta kontakt med sina handledare vid eventuella problem.

Humanistiska fakultetsnämnden har fastställt att minst 80 arbetstimmar per år och doktorand ska avsättas för handledning. Av dessa bör 30–40 timmar vara kontakttid. Omfattningen av handledningen kan variera beroende på var i utbildningen doktoranden befinner sig. Såväl den tidsmässiga som den innehållsliga fördelningen mellan handledarna ska anges i den individuella studieplanen. I denna bör också antalet handledningsträffar per termin anges.

En doktorand som begär det ska få byta handledare. Anhållan om byte av handledare ska enligt institutionens delegationsordning ställas till prefekten vid Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik.

Doktoranden har rätt till handledning under utbildningen så länge inte rektor med stöd av HF 6 kap 30§ beslutar något annat. Rektor kan besluta att en doktorand inte längre ska ha rätt till handledning och andra resurser för utbildningen om doktoranden i väsentlig utsträckning åsidosätter sina åtaganden enligt den individuella studieplanen. Se Regler för utbildning och examination på forskarnivå samt Anvisningar för individuell studieplan vid Humanvetenskapliga området för ytterligare information.

6.3 Kurser och examination

Kursdelen omfattar för doktorsexamen 60 högskolepoäng och ska vara så utformad att delar av målen för utbildningen enligt punkt 3.1 ovan uppfylls. För licentiatexamen omfattar kursdelen 30 högskolepoäng och ska vara så utformad att delar av målen för utbildningen enligt punkt 3.2 ovan uppfylls.

Obligatoriska kurser för doktorsexamen, 45 hp:

1. Ämnesdidaktiska teorier och forskningstraditioner, 15 hp
2. Praktikutvecklande forskningsansatser, 7,5 hp.
3. Forskningsmetod och forskningsetik, 7,5 hp.
4. Vetenskaps- och kunskapsteori, 7,5 hp.
5. Academic Writing, 7,5 hp.

Obligatoriska kurser för licentiatexamen 22,5 hp:

1. Ämnesdidaktiska teorier och forskningstraditioner, 7,5 hp
2. Praktikutvecklande forskningsansatser, 7,5 hp

3. Forskningsmetod och forskningsetik 7,5 hp

De obligatoriska kurserna kan läsas vid den institution där doktoranden är antagen eller vid samarbetsinstitution eller motsvarande, inklusive forskarskola, eller vid behov vid annan institution/annat lärosäte. Upplägget kan uppvisa en viss grad av variation, och omfattar inga namngivna kurser, men ska alltid inkludera angivna teman och områden med angivet omfång och innehåll. De obligatoriska kurserna är avsedda att läsas på ett tidigt stadium i utbildningen.

Övriga kurser för doktorexamen, 15 högskolepoäng, väljs i samråd med handledaren och fastställs i doktorandens första individuella studieplan. Kursernas namn ska också anges i den individuella studieplanen. Tematiska övriga kurser ska väljas så att doktoranden förvärvar både brett kunnande inom forskningsområdet och systematisk förståelse av det samma, och djupa och aktuella specialistkunskaper inom de forskningssammanhang som är mest relevanta för doktorandens avhandlingsarbete. Bland de övriga kurserna kan ingå kurs i högskolepedagogik om högst 7,5 hp.

Övriga kurser för licentiatexamen, 7,5 högskolepoäng, väljs i samråd med handledaren och fastställs i doktorandens första individuella studieplan. Kursernas namn ska också anges i den individuella studieplanen. Tematiska övriga kurser ska väljas så att doktoranden förvärvar både brett kunnande inom forskningsområdet och systematisk förståelse av det samma, och djupa och aktuella specialistkunskaper inom de forskningssammanhang som är mest relevanta för doktorandens avhandlingsarbete.

6.3.1 Tillgodoräknande

Prövning huruvida en tidigare utbildning ska kunna tillgodoräknas ankommer institutionsstyrelsen vid Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik efter anhållan av doktorand. Om tidigare utbildning tillgodoräknas förkortas studietiden i motsvarande omfattning.

6.3.2 Övriga obligatoriska moment

Under utbildningen ska doktoranderna delta i högre seminarier, och där återkommande presentera resultatet av sitt pågående forskningsarbete, medverka i granskningen av andras arbeten samt ta del i diskussioner om andra aktuella texter och teman. Den huvudansvariga handledaren är ansvarig tillsammans med övrig(a) handledare för den forskarstuderandes övergripande progression i dennes avhandlingsarbete. För att säkerställa en god start på den forskarstuderandes avhandlingsarbete ska den forskarstuderande hålla ett offentligt seminarium där avhandlingsarbetets uppläggning, frågeställningar, metodansatser och utförandeplanering presenteras och diskuteras. Efter halva studietiden håller den forskarstuderande ytterligare ett offentligt seminarium där den forskarstuderandes avhandlingsarbete presenteras och diskuteras i

sin helhet till stöd för den forskarstuderandes fortsatta arbete. Underlaget för seminariet omfattar både publicerat material, planerat manus, pågående forskningsarbete och fortsatt planering fram mot disputation.

Seminarierna är en central arena för träning av förmåga till självständig kritisk granskning och bedömning, förmåga till muntlig presentation och diskussion av forskning och forskningsresultat, samt förmåga att göra forskningsetiska bedömningar. Seminarierna fungerar även som en resurs för att bredda kunskaper inom och förvärva systematisk förståelse av det forskningssammanhang som ämnesdidaktik är en del av.

6.4 Doktorsavhandling och disputation

För att kunna få doktorexamen krävs en godkänd avhandling. Ämne för doktorsavhandling väljs i samråd med handledarna tidigt under studierna. En utgångspunkt vid samråd är den forskningsansökan som doktoranden bifogade i ansökan till utbildning på forskarnivå.

Avhandlingen ska visa doktorandens förmåga att på ett vetenskapligt tillfredsställande sätt självständigt – inom eller utom ramen för ett lagarbete – lösa den valda forskningsuppgiften så att delar av målen enligt punkt 3.1 ovan uppfylls.

Avhandlingen ska utformas antingen som ett enhetligt, sammanhängande vetenskapligt verk (monografiavhandling) eller som en sammanläggning av vetenskapliga uppsatser som doktoranden har författat ensam eller gemensamt med andra, samt med en inledande och avslutande kapp (sammanläggningsavhandling).

Om undersökningen utförs inom ramen för ett lagarbete ska doktorandens insatser tydligt kunna särskiljas.

Undersökningen och de vunna resultaten ska presenteras i en framställning som kvalitetsmässigt ska ligga på en sådan nivå att avhandlingen (inklusive kapitlen i sammanläggningsavhandlingen) bedöms uppfylla rimligt ställda krav för att antas i en vetenskaplig serie eller tidskrift av god kvalitet.

Kriterier för sammanläggningsavhandling

Avhandlingen ska bestå av minst tre artiklar (varav två artiklar i normalfallet bör vara antagna för publicering i referee-granskade vetenskapliga publikationer). Minst en av artiklarna bör ha doktoranden som ensam författare, och maximalt en av artiklarna kan ha en annan förstaförfattare än doktoranden.

Avhandlingen bör motsvara de krav på självständighet som ställs upp i högskoleförordningen för en doktorexamen. I avhandlingens sammanbindande del, kappan, ska det tydligt

redovisas vad som är doktorandens eget bidrag och, i förekommande fall, vad som är andra författares bidrag.

I de fall avhandlingen delvis består av minst en tidigare godkänd licentiatuppsats i sin helhet, ska doktorsavhandlingen i tillägg innehålla minst två artiklar (varav en artikel i normalfallet bör vara antagen för publicering i referee-granskade vetenskapliga publikationer), samt en sammanbindande kappa som också redogör för licentiatuppsatsens bidrag till helheten.

I övrigt gäller följande krav:

- att avhandlingen är ett resultat av ett självständigt forskningsarbete som väsentligt bidrar till kunskapsutvecklingen,
- att syfte, problemställning och vetenskaplig metod tydligt redovisas och motivera
- att metoderna tillämpas på ett korrekt och fruktbart sätt,
- att forskningsläget presenteras så att tidigare genomförd forskning klart skiljs från doktorandens egna, i avhandlingen redovisade, bidrag till forskningen,
- att materialet presenteras och att det anges och motiveras på vilket sätt materialet redovisas och kan ha avgränsats,
- att den vetenskapliga noggrannheten vad avser noter, käll- och litteraturförteckning, eventuella tabeller och diagram med mera är god,
- att avhandlingen disponeras på ett logiskt sätt och att dispositionen är konsekvent genomförd,
- att avhandlingen är begriplig ur språklig synpunkt, samt att resultatet sammanfattas.

Doktorsavhandling i ämnesdidaktik ska granskas och försvaras vid en offentlig disputation. Disputationen ska ske på svenska, danska, norska eller engelska. Disputationen ska följa de riktlinjer som gäller vid Humanistiska fakulteten.

Doktorsavhandling bedöms med något av betygen Godkänd och Underkänd av en betygsnämnd som utses särskilt för varje avhandling. Vid betygssättningen tas hänsyn till såväl avhandlingens innehåll som det offentliga försvaret. Minst en person i betygsnämnden ska vara verksam vid ett annat lärosäte.

6.5 Licentiatuppsats och licentiatseminarium

För att kunna få licentiatexamen krävs en godkänd licentiatuppsats. Ämne för uppsatsen väljs i samråd med handledarna tidigt under licentiatstudierna. En utgångspunkt vid samrådet är den forskningsplan som doktoranden bifogat i samband med ansökan till utbildning på forskarnivå.

Uppsatsen ska visa doktorandens förmåga att på ett vetenskapligt tillfredsställande sätt självständigt – inom eller utom ramen för ett lagarbete – lösa den valda forskningsuppgiften så att delar av målen enligt punkt 3.2 ovan uppfylls.

Uppsatsen ska utformas antingen som ett enhetligt sammanhängande vetenskapligt verk eller som en sammanläggning av vetenskapliga uppsatser som doktoranden har författat ensam eller gemensamt med annan person samt med en inledande och avslutande kappan av dessa.

Om undersökningen utförs inom ramen för ett lagarbete ska doktorandens insatser tydligt klart kunna särskiljas.

Undersökningen och de vunna resultaten ska presenteras i en framställning som kvalitetsmässigt ska ligga på en sådan nivå att uppsatsen bedöms uppfylla rimligt ställda krav för att antas i en vetenskaplig serie eller tidskrift av god kvalitet.

Kriterier för sammanläggningsuppsats

En sammanläggningsuppsats ska bestå av minst två artiklar, varav minst en artikel i normalfallet bör vara antagen för publicering i referee-granskad vetenskaplig publikation.

Licentiatuppsatsen ska motsvara de krav på självständighet som ställs upp i högskoleförordningen för en licentiatexamen. I licentiatuppsatsens sammanbindande del, ”kappan”, ska det tydligt redovisas vad som är doktorandens eget bidrag och, i förekommande fall, vad som är andra författares bidrag.

I övrigt gäller följande krav:

- att uppsatsen är ett resultat av ett självständigt forskningsarbete som väsentligt bidrar till kunskapsutvecklingen,
- att syfte, problemställning och vetenskaplig metod tydligt redovisas och motiveras,
- att metoden tillämpas på ett korrekt och fruktbart sätt,
- att forskningsläget presenteras så att tidigare genomförd forskning klart skiljs från
- doktorandens eget, i uppsatsen redovisade, bidrag till forskningen,

- att materialet presenteras och att det anges och motiveras sätt på vilket materialet redovisas och motiveras,
- att den vetenskapliga noggrannheten vad avser noter, käll- och litteraturförteckning, eventuella tabeller och diagram med mera är god,
- att uppsatsen disponeras på ett logiskt sätt och att dispositionen är konsekvent genomförd,
- att uppsatsen är begriplig ur språklig synpunkt, samt att resultaten sammanfattas.

För doktorander som inte klart deklarerat en avsikt att begränsa sina studier inom utbildning på forskarnivå till licentiatexamen ska ämnet väljas så att uppsatsen kan utvidgas till en doktorsavhandling.

Språk

Uppsats inom utbildning på forskarnivå i ämnesdidaktik ska skrivas på svenska, danska, norska eller engelska.

Uppsats som skrivits på svenska, danska eller norska ska innehålla sammanfattning på engelska, och uppsats som skrivits på engelska ska innehålla sammanfattning på svenska. I de fall uppsatsen har skrivits på annat språk än svenska eller engelska ska den innehålla sammanfattningar på såväl svenska som engelska. Sammanfattningen ska vara så utförlig att en läsare utan kunskaper i avhandlingsspråket ska få en klar uppfattning om uppsatsens syfte och huvudsakliga innehåll, den vetenskapliga metod som använts och de resultat som nåtts. Hänvisningar ska göras till uppsatsens olika kapitel.

Till varje licentiatuppsats ska fogas ett kortfattat engelskspråkigt referat ("abstract") omfattande högst 2000 tecken inklusive mellanslag. Referatet ska:

- ange uppsatsens titel, det språk uppsatsen är skriven på, författaren/författarna samt universitet och institution,
- återge innehållet i uppsatsen enligt dispositionen problem, metoder och resultat,
- förses med nyckelord och andra uppgifter av betydelse för litteratursökning i automatiserade informationssystem.

Licentiatuppsats i ämnesdidaktik ska granskas vid planeringsseminarium och slutseminarium, samt vid offentligt seminarium där den försvaras på svenska, danska, norska eller engelska. Licentiatseminariet ska följa *Regler för utbildning och examination på forskarnivå vid*



Stockholms universitet samt Humanvetenskapliga områdets anvisningar och Humanistiska fakultetens riktlinjer.

Licentiatuppsats samt doktorandens försvar vid licentiatseminariet bedöms med något av betygen Godkänd eller Underkänd.

7. Övergångsregler

Doktorander som antagits innan den allmänna studieplanen börjat gälla, kan efter samråd med huvudhandledare och studierektor, begära att få gå över till denna studieplan. Begäran ska ställas till prefekten. Den individuella studieplanen ska då uppdateras.