

Upplägg: workshop:en/forskarutbildningskursen *Att skriva den perfekta artikeln*

H19-V20

Här kommer en översikt över upplägget för vår workshop/forskarutbildningskurs (7,5 hp) *Att skriva den perfekta artikeln*, som går av stapeln på "kvartsfart" under två terminer, H19-V20.

Sju tillfällen är inbokade, som alla är tänkta att fungera som väldigt laborativa, och hands-on-orienterade: vi hjälper varandra framåt i skrivandet genom att konkret – och samtidigt – skriva en ämnesdidaktisk artikel som del av kursuppgiften. Som tidigare sagts är den/de av er som vill välkomna att insända ett bidrag till ett gemensamt ämnesdidaktiskt temanummer, som i nuläget har arbetstiteln "Mellan bildning till utbildning". Alla dessa bidrag kommer att genomgå gängse granskningsförfarande.

Här följer upplägget, med datum, tider, plats och uppgift inför vart och ett av träfftillfällena. Som ni ser använder vi oss av Athena, där ni hittar samtliga dokument, och också tankar upp och ner egna och andras texter.

FK - åtta stycken exemplar av 'huvudboken' av Belcher 2019 inhandlas inför starten i september.

1) 11 september kl 13-16, P302:

Vi har läst fram till sidan 89 (Week 1 och Week 2) i Belcher (2019). Skriv ner några idéer kring vad artikeln ska handla om och ta med till träffen.

Vi går igenom upplägget för workshopen/kursen, och Athena.

2) 9 oktober kl 9.30-15, , P302:

(OBS sluttiden – vi går direkt till Ann-Sofies 90%-seminarium kl 15.00) Vi har läst Belcher (2019) sidorna 90-149 (Week 3 och Week 4) i Belcher (2019). Skriv ett effektivt abstract till artikeln, samt identifiera och läs några bra och för din artikels ärende relevanta artiklar till tillfället (4-5 st). **Lägg in abstractet i Athena senast 5 oktober.**

Alla läser allas abstract inför träffen.

Förutom att vi vill detta tillfälle samtalar kring våra insända abstracts, och fortsätter att jobba/skriva med dem, kommer Inger E, Jenny B och Anja K att under förmiddagen kort (ca en halvtimme vardera) att berätta om hur de tänker kring artikel tillverkande och val av tidskrift för publicering. Dessutom ger Ketil en introduktion till referenshanteringssystemet Zotero.

3) 6 november kl 13-16, P302:

Vi har läst Belcher (2019) sidorna 190-255 (Week 6, Week 7 och Week 8). Vi har till detta tillfälle skrivit en detaljerad outline som innefattar vilka resultatpoängar som ska göras, och en grov idé om vilken teoretisk-analytisk ingångar i det empiriska materialet/argumentationslinjen som kan anläggas för att 'bygga dessa' resultatpoängar i artikeln. Text inför träffen **läggs upp i Athena senast den 2 november**. Varje outline läses av 2 pers enligt en lista som skickas ut.

Med utgångspunkt i en färsk forskningsöversikt, bidrar Pernilla A med illustrerande exempel på hur olika teoretiska ansatser kan erbjuda olika typer av ämnesdidaktiska bidrag. Pernilla kommer även att dela med sig av reviewkommentarer och möjliga svar på sådana (egna och andras) som exempel på hur en reviewprocess kan gå till.

Detta tillfälle är även del i HSD:s pågående ämnesdidaktiska 'strimma'- ambition, som syftar till att skapa en sammanhållen ämnesdidaktisk riktning för en vi-identitet.

4) 4 december kl 9.30-16, P302 + After work

Vi har läst Belcher (2019) sidorna 256-307 (Week 9 och Week 10). Lagg upp artikelskissen, så långt du har kommit, **i Athena senast 1 december**. Varje artikelmanus läses av 2 läsare enligt en lista som skickas ut.

Vi skriver vidare på våra texter, som vi tänker ska bli så gott som 'färdig-råskrivna' vad gäller såväl antal ord/tecken som tankelinje.

Cecilia L bidrar, under ca en timmas tid (ca kl 14-15) med ett inlägg om hur en artikels argumentationslinje/resonemang låter sig byggas och stärkas (via Skype).

Vi avslutar terminens workshop-/kursarbete med en AW!

5) 21 januari kl 9.30-16, P302:

Vi har läst Belcher (2019) sidorna 330-357 (Week 12), samt Hemmat et al. (2015) Inför detta tillfälle ska merparten av artikeltexten vara på plats! **Lägg in text i Athena senast 15 januari**. Varje text läses av 1 läsare enligt en lista som skickas ut.

Vi fortsätter skrivandet på våra egna texter, och kommer också att fördjupa oss i frågan om hur redaktörer och reviewers tänker. Och vad som kan tänkas utmärka hur det svenska tidskriftslandskapet, i jämförelse med ett internationellt. Inbjuden gäst/tidskriftsredaktör kommer och talar om detta under ca en timmas tid.

6) 18 mars kl 13-16, P302:

Vi arbetar vidare med våra artikeltexter. En kritisk granskning till varje text görs av en utsedd kritisk vän, enligt en lista som skickas ut. Lagg in era texter **senast den 13 mars i Athena**.

7) 6 maj kl 13-16, P302 + After work:

Vi har förberett oss genom att läsa/skrolla igenom Chicago manual of Style (2017), som ni finner elektroniskt via SU:s bibliotek (den del som handlar om "Books and Journals").

Vi arbetar vidare med våra artikeltexter, och läser exempel på review-utlåtanden på plats.

Detta är det sista tillfället, och artikelmanus sänds härefter in till vald tidskrift!

Under höstterminen 2020 har vi troligtvis en återträff för genomgång av och konstruktivt arbete med de granskningsutlåtanden som ni fått på era artikelmanus.

Litteratur

- Belcher, W.L. (2019). *Writing your journal article in 12 weeks: a guide to academic publishing success*. Second edition. Thousand Oaks, California: Sage. (368 s)
- Hemmat Esfe, M., Wongwises, S., Asadi, A., & Akbari, M. (2015). Fake Journals: Their Features and Some Viable Ways to Distinguishing Them. *Science and Engineering Ethics*, 21(4), 821–824 <https://doi.org/10.1007/s11948-014-9595-z> (4 s).
- University of Chicago Press (2017). *Chicago manual of style [Elektronisk resurs]*. (ca 100 s)
- Artiklar från det egna ämnesområdet (ca 100 s)

Referenslitteratur

- American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6. ed.) Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Soler, J. & Wang, Y. (2019) Linguistic differences between well-established and predatory journals: a keyword analysis of two journals in political science. *Learned Publishing* 2019, 1-11. Online publication only.

- Exempel på review-utlåtanden som delas ut vid tillfällena

Litteraturtips till det ämnesdidaktiska temanumret

- Alvunger, D., Wahlström, N. (2018). Research-based teacher education? Exploring the meaning potentials of Swedish teacher education. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 24, 332-349.
- Bernstein, B. (2019) *Varför läsa Hannah Arendt idag?* Göteborg: Daidalos.
- Biesta, G. J.J. (2016) Who's Afraid of Teaching? Heidegger and the Question of Education ('Bildung' / 'Erziehung'), *Educational Philosophy and Theory*, 48(8), 832-845, DOI: 10.1080/00131857.2016.1165017.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2016.1165017>
- Biesta, G. J.J. (2016) Reconciling ourselves to reality: Arendt, education and the challenge of being at home in the world. *Journal of Educational Administration and History*, 48(2), 183-192.
- Biesta, G. J.J., Priestley, M. & Robinson, S. (2017) Talking about education: exploring the significance of teachers' talk for teacher agency. *Journal of Curriculum Studies*, 49(1), 38-54.
- Burman, A. & Sundgren, P. (red) (2012) *Svenska bildningstraditioner*. Göteborg: Daidalos.
- Gustavsson, B. (2017) *Bildningens dynamik: framväxt, dimensioner, mening*. Bokförlaget Korpen.
- Klafki, W. (1996). Core Problems of the Modern World and the Tasks of Education. A Vision for Intentional Education. In: *Education. A biannual Collection of Recent German Contributions to the Field of Educational Research*, 53, 7-18.
- Klafki, W. (2001). *Dannelsesteori og didaktik. Nye studier*. Århus: Klim.
- Kraus, A. (2019) Antropologisk pedagogik som kulturell praxis – iscensättande didaktik och konstbaserat lärande. Paper to be submitted to journal.
- Marhdt, H. (2012) Hannah Arendt – politisk dannelse og reflekterende dømmekraft. *Norsk filosofisk tidsskrift*, 47(3), online publication only.
<https://www-idunn-no.ezp.sub.su.se/nft/2012/03/hannaharendt-politiskdannelsereflekterendedoemmekraft>
- Thorgersen, K. & von Wachenfeldt, T. (2019) Black Metal as Bildung. *Philosophy of Music Education Review*, submitted.
- ... annat.. Kom gärna med förslag!

Vi ser fram emot ett spännande arbete som inleds i höst!

/Ketil och Maria O