

## Lokal examensbeskrivning

### Filosofie masterexamen Huvudområde: Förskoledidaktik

#### Early Childhood Education

Förskoledidaktik är ett tvärvetenskapligt och transdisciplinärt huvudområde som rymmer vetenskaplig kunskap om barns lärande, meningsskapande och utforskande av skilda ämnesinnehåll. Här har även språk, lek och omsorg en central roll.

Förskoledidaktik behandlar också de pedagogiska och didaktiska överväganden kring barns utveckling och lärande som faller inom ramen för förskolläraryrket historiskt och i nutid. Stor vikt läggs vid etiska och estetiska förhållningssätt.

Dokumentation, utvärdering och bedömning i relation till målen för förskolans verksamhet har en central plats inom förskoledidaktik. Vidare rymmer huvudområdet övergripande frågor om hur lagar och politiska beslut samt strukturella villkor påverkar barns lärandeprocesser i förskolan historiskt och i nutid.

Beskrivningen av huvudområdet är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2017-09-06.

#### 1. Fastställande

Examensbeskrivning för filosofie masterexamen i förskoledidaktik vid Stockholms universitet är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2017-10-18 i enlighet med högskoleförordningen SFS 1993:100, bilaga 2 – examensordningen. Senast reviderad 2018-03-13.

#### 2. Nivå

Avancerad nivå.



### 3. Krav för examen

#### 3.1 Beskrivning av utbildning på berörd nivå

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund samt på beprövad erfarenhet.

Utbildningen ska väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildningen ska innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och ska, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete.

#### 3.2 Mål

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan:

#### **Efter avslutad utbildning för masterexamen ska studenten kunna:**

##### *Kunskap och förståelse*

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

##### *Färdighet och förmåga*

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

##### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.



### 3.3 Lokala mål

Inga lokala mål.

### 3.4 Omfattning

Filosofie masterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 120 högskolepoäng, varav minst 90 högskolepoäng med fördjupning inom förskoledidaktik. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag enligt 7 kap. 28 § andra stycket på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

### 3.5 Kurser inom huvudområdet inklusive självständigt arbete

För filosofie masterexamen ska studenten ha godkänt resultat på följande eller motsvarande kurser:

- Historiska perspektiv på förskola och förskolepraktiker, AN, 7,5 hp
  - Utvecklingsvetenskap i förskoledidaktik, AN, 7,5 hp
  - Kognitions- och neurovetenskap i förskoledidaktik, AN, 7,5 hp
  - Vetenskapsteori inom förskoledidaktik, AN, 7,5 hp
  - Förskoledidaktikens kvalitativa, inter- och transdisciplinära teorier och metodologier, AN, 7,5 hp
  - Kvantitativa datainsamlings- och analysmetoder i förskoledidaktik, AN, 7,5 hp
  - Självständigt arbete i förskoledidaktik för magisterexamen, AN, 15 hp
  - Fördjupning i vetenskapsteori och forskningsetiska konsekvenser inom förskoledidaktik, AN, 7,5 hp
  - Fördjupning inom förskoledidaktiskt forskningsområde och akademiskt skrivande, AN, 7,5 hp
- samt*
- Självständigt arbete i förskoledidaktik för masterexamen, AN, 30 hp,
- eller*
- Självständigt arbete i förskoledidaktik för masterexamen, AN, 15 hp.

Inom ramen för kursfordringarna ska studenten ha fullgjort två självständiga arbeten (examensarbete) om sammanlagt minst 30 högskolepoäng (15 hp + 15 hp, eller 15 hp + 30 hp).

### 3.6 Övriga kurser

För filosofie masterexamen ska studenten ha godkänt resultat på valbara kurser på avancerad nivå med relevans för utbildningen om sammanlagt 15 hp. Om studenten väljer att göra examensarbeten om 15 hp + 15 hp ska ytterligare valbara kurser på avancerad nivå om sammanlagt 15 hp genomföras. En lista över valbara kurser som ges av institutionen görs tillgänglig på programmets hemsida senast 15 mars respektive 15 september inför nästa termin. Kurser på andra lärosäten/institutioner kan väljas efter godkännande av programansvarig. Utbudet av valbara kurser vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen kan komma att variera och kurser kan komma att ställas in vid för få sökande.

### 3.7 Tillgodoräknanden

Det är studierektor vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen som beslutar om tillgodoräknanden och undantag från obligatoriska kurser inom huvudområdet förskoledidaktik.

### [3.8 Övrigt]



#### 4. Övergångsregler

Huvudområdet är den examensbärande delen i denna filosofie masterexamen. Vid återkallande av huvudområdesstatus, dvs. när denna masterexamen inte längre kan utfärdas ifrån ett visst datum (med undantag för student som uppfyllt fordringarna för barn- och ungdomsvetenskap innan huvudområdesstatus återkallats) gäller följande (se även Handläggningsordning för upphävande av fastställda kurs- och utbildningsplaner samt aktuella kurs- och utbildningsplaner).

Avvecklingsperiod för examensarbetskurs inom huvudområdet är minst tre terminer (och högst två år). Avvecklingsperiod för masterprogram är minst fyra år efter att sist antagna student på programtermin 1 registrerats (det vill säga programmets nominella löptid plus två år).

För studenter som påbörjat sina studier före 1 januari 2016 hänvisas till Studentavdelningen för information som rör övergångsregler.