



Stockholms
universitet

Regler och handläggningsordning för klassificering av kurs till utbildningsområde

Typ av dokument	Regler och handläggningsordning
Beslutad av	Rektor
Beslutsdatum	2019-10-17
Dnr	SU FV-1.1.2-3526-19
Giltighetstid	2020-01-01 - 2022-09-30
Ersätter dokument	Regler och handläggningsordning för klassificering av kurs till utbildningsområde (dnr SU FV-1.1.2-3087-19), beslutad 191010.
Ansvarig förvaltningsavdelning	Rektors kansli
Ansvarig handläggare	Tove Holmqvist

Beskrivning:

Styrdokumentet beskriver hur kurser ska klassificeras till utbildningsområden, vilket ligger till grund för tilldelning av anslagsmedel för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (helårsstudent/HST och helårsprestation/HPR). Varje huvudområde eller ämne som ingår i en SCB-ämnesgrupp (när huvudområde saknas) ska ha en basklassificering som utgörs av ett eller – i undantagsfall – flera utbildningsområden.

Innehåll

INLEDNING OCH SYFTE	4
REGLER OCH HANDLÄGGNINGSORDNING FÖR KLASIFICERING AV KURSER	6
1 ÖVERGRIPANDE REGLER	6
1.1 <i>Basklassificering – huvudområde eller SCB-ämnesgrupp (nyklassificering)</i>	6
Regler.....	6
Handläggning.....	6
1.2 <i>Klassificering av kurs med annat ämnesinnehåll (omklassificering)</i>	7
Regel.....	7
Handläggning.....	7
1.3 <i>Klassificering av kurs med näraliggande ämnesinnehåll (förenklad omklassificering)</i>	7
Regel.....	7
Handläggning.....	7
2 SÄRSKILDA REGLER FÖR KURSER INOM FÖRSKOLLÄRAR- OCH LÄRARPROGRAM MED FLERA	7
2.1 <i>Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser som inte är praktiska eller estetiska (lärarprogram)</i>	8
Regler och handläggning.....	8
2.2 <i>Kurser inom lärarfortbildning m.m.</i>	8
Regel.....	8
Handläggning.....	8
2.3 <i>Praktiska och estetiska kurser inom vissa lärarprogram</i>	8
Förskolläraryrket.....	9
Regel.....	9
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i fritidshem	9
Regler.....	9
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 ...	9
Regel.....	9
Handläggning.....	9
Grundläraryrket med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6.....	9
Regler.....	9
Handläggning.....	10
2.4 <i>Kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (förskolläraryrket och läraryrket)</i>	10
Regler.....	10
Handläggning.....	10
2.5 <i>Kurser som består av verksamhetsförlagd utbildning (förskolläraryrket och läraryrket)</i>	10
Regel.....	10
Handläggning.....	10
2.6 <i>Kurser inom Specialläraryrket och Specialpedagogprogrammet</i>	11
Regel.....	11
2.7 <i>Kurser inom Studie- och yrkesvägledarprogrammet</i>	11
Regler.....	11
Handläggning.....	11



Stockholms
universitet

3. BILAGOR	11
<i>Bilaga 1. Kurser inom huvudområden för generella examina</i>	11
<i>Bilaga 2. Kurser inom lärarprogram m.fl.</i>	12

Inledning och syfte

All utbildning på grundnivå och avancerad nivå bedrivs i form av kurser och varje kurs ska klassificeras till ett nationellt s.k. utbildningsområde. Vilka utbildningsområden som varje lärosäte får avräkna helårsstudenter mot bestäms av staten.¹ Varje år bestäms i regleringsbrevet även vilka ersättningsbelopp som gäller för varje utbildningsområde samt hur stort belopp som kan avräknas per lärosäte (takbeloppet).² I vissa fall anger staten även att bestämda kurser kan avräkna helårsstudenter mot ett specifikt angivet utbildningsområde. Detta förekommer till exempel för kurser inom lärarutbildning.

Varje kursplan som fastställs tillhör ett **ämne**, dvs ett kunskapsområde. Själva ämnesstrukturen med de s.k. SCB-ämnesgrupperna bestäms nationellt av Statistiska Centralbyrån (SCB) och Universitetskanslersämbetet (UKÄ) och används för statistiskt bruk.³ Generella examina utfärdas sedan 2007 i ett **huvudområde** som lärosätena själva beslutar om, beroende på vilka examenstillstånd man förfogar över. För kandidat-, magister- och masterexamen används termen som benämning på det huvudsakliga (kunskaps)område som studenten successivt fördjupar sig inom.⁴ För yrkesexamina används inte termen huvudområde, utan kursplanerna tillhör i regel den **SCB-ämnesgrupp** som utgör substansen i utbildningen. För utbildningar som både kan leda till en yrkesexamen och en generell examen förekommer det att kursplaner har huvudområde.

Det är, i enlighet med propositionen Högre utbildning för ökad kompetens (Prop. 1992/93:169) och Budgetproposition för 1993/94 (Prop. 1992/93:100, bilaga 1), kursens **ämnesinnehåll** som ska avgöra vilket utbildningsområde kursen tillhör.⁵ Utbildningsområde

¹ Stockholms universitet får avräkna studenter mot följande utbildningsområden: humanistiskt, juridiskt, samhällsvetenskapligt, naturvetenskapligt, tekniskt, vård, medicinskt, undervisning, verksamhetsförlagd utbildning, övrigt och – i några fall som rör lärarutbildning – idrott.

² Därutöver kan staten även ge uppdrag till lärosätena som specificeras bl.a. i regleringsbrevet för Särskilda uppgifter inom universitet och högskolor (Anslag 2:64).

³ Den senaste ämnesgruppslistan är från 2009 och finns tillgänglig på UKÄ:s webb.

⁴ Kursplanen klassificeras som tillhörande huvudområde eller SCB-ämnesgrupp i utbildningsdatabasen SISU i samband med att ett utkast till kursplan skapas. I SISU är varje huvudområde som universitetet har automatiskt kopplat till närmast liggande SCB-ämnesgrupp. Till exempel finns 11 huvudområden som alla är kopplade till SCB-ämnesgruppen biologi. Några huvudområden har kopplingar till flera SCB-ämnesgrupper beroende på innehåll. Det gäller till exempel Asiens språk och kulturer där en kurs som tillhör huvudområdet kan vara antingen i något av flera språk eller i det som kallas ”länderkunskap”.

⁵ Anslagsfördelningen baseras huvudsakligen på den rapportering som varje högskola gör årligen av antalet helårsstudenter (registrerade på kurs) och helårsprestationer (avklarade poäng på kurs) fördelade på olika utbildningsområden. Rapporteringen av helårsstudenter och helårsprestationer bygger på att varje kurs av lärosätet har sorterats – klassificerats – till ett eller flera av de utbildningsområden som staten bestämt (vilket varierar mellan lärosätena).

för en kurs får med andra ord **inte** bestämmas utifrån exempelvis resursåtgång, undervisningsformer eller utifrån att kursen ingår i ett utbildningsprogram som i övrigt har en annan klassificering (Prop. 2011/12:1, Utgiftsområde 16, s. 40).

I detta styrdokument beskrivs vilka regler som gäller när en kurs ska klassificeras till utbildningsområde samt hur arbetet med att klassificera kurser till utbildningsområden ska gå till i praktiken. De nu gällande huvudområdenas eller näraliggande SCB-ämnesgruppernas basklassificering anges i bilaga 1 och gäller för kurser som kan leda till generell examen eller i vissa fall till en yrkesexamen. Besluten i bilaga 1 bygger på gällande rektorsbeslut (grundbeslutet från 940222, dvs. bilaga SA2 i rektorsföredragningen den 22/2 1994, samt ändringsbeslut) och följer därför inte alltid de huvudprinciper som presenteras i detta regeldokument. I synnerhet gäller detta regel nr 2 om procentuella andelar. I bilaga 2 sammanfattas reglerna i detta dokument som rör klassificeringen av lärarutbildningarnas kurser till utbildningsområde, både för kurser som följer huvudregeln nedan och för kurser som följer särskilda regler.

Observera att reglerna gäller från och med den 1 januari 2020 för nyinrättade kursplaner samt retroaktivt för kurser som har getts under 2017-2019.

Regler och handläggningsordning för klassificering av kurser

1 Övergripande regler

1. Från och med den 1 januari 2020 gäller vid Stockholms universitet följande **huvudregel** för klassificering av kurs till utbildningsområde. Regeln innebär att ett nytt huvudområde eller den SCB-ämnesgrupp som en ny yrkesexamens kurser tillhör får en basklassificering i form av ett eller flera utbildningsområden, som blir normerande för kurser som tillhör huvudområdet eller SCB-ämnesgruppen. Denna regel gäller oavsett kursens finansieringsform, dvs. såväl anslagsfinansierade kurser som kurser inom uppdragsverksamhet följer regeln.
2. Om, i undantagsfall, fler än ett utbildningsområde är aktuella för basklassificering av ett huvudområde eller en yrkesexamen, till exempel för huvudområden som har många kurser med mer tvärvetenskaplig karaktär, ska den minsta procentuella andelen av ett utbildningsområde vara 25 procent och procentandelen bestäms i steg med 25, 50 och 75 procent. Högst tre utbildningsområden får förekomma som basklassificering.

1.1 Basklassificering – huvudområde eller SCB-ämnesgrupp (nyklassificering)

Regler

1.1.1 I samband med att ett **nytt huvudområde** eller en ny yrkesexamen inrättas fastställs också en basklassificering, som blir normerande för kurser som tillhör det.

1.1.2 Kurser som **inte** ingår i ett huvudområde, utan har en SCB-ämnesgruppstillhörighet angiven i kursplanen, ska ha samma utbildningsområde som det ämnesmässigt närmast liggande huvudområdet.

Handläggning

Förslaget om basklassificering bereds av berörd områdesnämnd och granskas vid Rektors kansli inför rektorsbeslut.

Det är, i enlighet med gällande besluts- och delegationsordning, berörd områdesnämnd som ansvarar för att kurser med av rektor beslutad basklassificering klassificeras till fastställt utbildningsområde i utbildningsdatabasen.⁶

⁶ Observera att frågan kan ha delegerats vidare av områdesnämnderna.

1.2 Klassificering av kurs med annat ämnesinnehåll (omklassificering)

Regel

1.2.1 Grunden för basklassificeringen bygger på antagandet att ett huvudområdes kurser är mer eller mindre lika med avseende på ämnesinnehåll. Samtidigt är det den enskilda kursen som ska klassificeras till utbildningsområde. Det innebär att avsteg från basklassificeringen kan göras för enskilda kurser. Det ska i sådana fall framgå av **kursplanen**, i synnerhet av de förväntade studieresultaten som ju beskriver det som studenten ska kunna efter genomgången kurs samt av innehållsbeskrivningen, varför en annan klassificering är motiverad.

Handläggning

Förslaget om annan klassificering av en kurs bereds av berörd områdesnämnd och granskas vid Rektors kansli inför rektorsbeslut. Underlaget ska innehålla en tydlig motivering av varför kursens **ämnesinnehåll** till minst omkring 25 procent avviker från basklassificeringen.

Det är berörd områdesnämnd som ansvarar för att kurs med av rektor beslutad omklassificering klassificeras till fastställt utbildningsområde i utbildningsdatabasen.

1.3 Klassificering av kurs med näraliggande ämnesinnehåll (förenklad omklassificering)

Regel

1.3.1 För nyinrättade kurser, vilka har förväntade studieresultat och en innehållsbeskrivning som ligger nära en redan befintlig kurs som fått beviljat en klassificering som avviker från basklassificeringen, kan beslut fattas om annan klassificering.

Handläggning

Det är berörd områdesnämnd som, efter granskning av underlag (i regel från institution), beslutar att kurser som motsvarar kriteriet i stycket ovan kan klassificeras till annat utbildningsområde, och som ansvarar för att detta sker i utbildningsdatabasen.

2 Särskilda regler för kurser inom förskolläraryrket och lärarprogram med flera

Utbildningsområden för kurser som ingår i lärarutbildning tillhör de som särskilt pekats ut av statsmakterna i budgetpropositioner och regleringsbrev. Kurser inom förskolläraryrket och lärarprogram (dvs. Förskolläraryrket, Grundläraryrket, Ämnesläraryrket och Yrkesläraryrket), Specialläraryrket och Specialpedagogprogram, Studie- och yrkesvägledarprogram och inom olika sorters fort- och vidareutbildning för lärare följer därför **delvis** andra regler än den hittills beskrivna huvudregeln med basklassificering och tillvägagångssättet vid beslut om avvikande klassificering.

2.1 Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser som inte är praktiska eller estetiska (lärarprogram)

Regler och handläggning

2.1.1 **Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser** inklusive handledarkurser, t.ex. VFU-handledarkurser, som inte är praktiska eller estetiska enligt beskrivningarna nedan, klassificeras i enlighet med den basklassificering som det huvudområde eller den närmast liggande SCB-ämnesgruppen har som kursen tillhör.

2.1.1.1 Detta gäller även kurser som innehåller självständigt arbete och som inte ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan inom programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) eller i Kompletterande pedagogisk utbildning för personer med forskarexamen (KPU-FU), se vidare nedan.

Om ämnesinnehållet i en kurs av ovanstående slag avviker från basklassificeringen kan kursen få en annan klassificering i enlighet med berednings- och beslutsgångarna som beskrivs ovan (för klassificering av kurs med annat ämnesinnehåll – omklassificering).

2.2 Kurser inom lärarfortbildning m.m.

Regel

2.2.1 Kurser inom t.ex. Lärarlyftet, Utländska lärares vidareutbildning (ULV) och Vidareutbildning av lärare som saknar lärarexamen (VAL) följer huvudregeln och tillvägagångssättet vid beslut om avvikande klassificering, såvida de inte omfattas av någon av nedanstående särskilda regler för kurser inom forskolläro- och lärarutbildning. I normalfallet är dessa kurser ”speglingar” av ordinarie kurs och ska då klassificeras till samma utbildningsområde som den ordinarie kursen.

Handläggning

Det framgår av kursens benämning om den omfattas av denna regel. Det är berörd områdesnämnd som avgör vilka kurser som berörs av denna regel och som ansvarar för att klassificering av dem sker i utbildningsdatabasen.

2.3 Praktiska och estetiska kurser inom vissa lärarprogram

Ett undantag från huvudregeln, vilket bygger på regleringsbrevets skrivning och på högskoleförordningens bilaga 2, utgörs av **praktiska och estetiska kurser** inom

lärarutbildning med inriktning mot tidigare år, inom grundlärarutbildning och inom förskollärarutbildning. För universitetets del innebär detta följande regler:

Förskollärarprogrammet

Regel

2.3.1 Kurser som ingår i det **förskolepedagogiska området** om sammanlagt 120 högskolepoäng klassificeras till olika utbildningsområden enligt tabell 3 i bilaga 2.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem

Regler

2.3.2 Kurser som ingår i det **fritidspedagogiska området** om sammanlagt 60 högskolepoäng klassificeras till olika utbildningsområden enligt tabell 4 i bilaga 2.

2.3.3 Kurser i ett eller två **estetiska ämnen** om sammanlagt 60 högskolepoäng inom inriktningen, dvs. kurser i bild eller musik, klassificeras med 100 procent till utbildningsområde ”Övrigt”.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

Regel

2.3.4 Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser, vilkas kursplaner innehåller **några praktisk-estetiska förväntade studieresultat** eller en innehållsbeskrivning med tydliga praktiska eller estetiska inslag, ska klassificeras med 25 procent till utbildningsområde ”Övrigt” och resterande procent till det eller de utbildningsområden som kursens allmänna ämnesinnehåll tillhör.

Handläggning

Kurser som omfattas av regeln ovan kräver att en individuell utredning görs av berörd områdesnämnd i samband med inrättandet av kursen. Det är berörd områdesnämnd som avgör vilka kurser som berörs av denna regel och som ansvarar för att klassificering av dem sker i utbildningsdatabasen.

Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4-6

Regler

2.3.5 Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser, vilkas kursplaner innehåller **några praktisk-estetiska förväntade studieresultat** eller en innehållsbeskrivning med tydliga praktiska eller estetiska inslag, ska klassificeras med 25 procent till utbildningsområde ”Övrigt” och resterande procent till det eller de utbildningsområden som kursens allmänna ämnesinnehåll tillhör.

2.3.6 Kurser i ett eller två **estetiska ämnen** om sammanlagt 30 högskolepoäng inom inriktningen, dvs. kurser i bild eller musik, ska klassificeras med 100 procent till utbildningsområde ”Övrigt”.

Handläggning

Kurser som omfattas av den första regeln ovan kräver att en individuell utredning görs av berörd områdesnämnd i samband med inrättandet av kursen. Det är berörd områdesnämnd som avgör vilka kurser som berörs av denna regel och som ansvarar för att klassificering av dem sker i utbildningsdatabasen.

2.4 Kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan (förskollärary- och lärarprogram)

Regler

2.4.1 Kurser som ingår i den s.k. **utbildningsvetenskapliga kärnan (UVK)**, vilken beskrivs i högskoleförordningens bilaga 2 – Examensordning, förordning om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen (2011:686) och förordning om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå (2016:705), ska klassificeras med 100 procent till utbildningsområde ”Undervisning”.

2.4.1.1 Observera att kurser som innehåller självständigt arbete, enligt de nyss nämnda förordningarna, räknas till UVK om kursen ingår i programmet Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) eller i Kompletterande pedagogisk utbildning för personer med forskarexamen (KPU-FU).

Handläggning

Dessa kurser urskiljs via utbildningsplaner och studiegångar samt, vad gäller kurser i programmen KPU och KPU-FU, via kursens benämning. Det är berörd områdesnämnd som avgör vilka kurser som berörs av denna regel och som ansvarar för att klassificering av dem sker i utbildningsdatabasen.

2.5 Kurser som består av verksamhetsförlagd utbildning (förskollärary- och lärarprogram)

Regel

2.5.1 Kurser som består av **verksamhetsförlagd utbildning** klassificeras med 100 procent till utbildningsområde ”Verksamhetsförlagd utbildning”.

Handläggning

Det framgår av kursens benämning om den omfattas av denna regel. Det är berörd områdesnämnd som avgör vilka kurser som berörs av denna regel och som ansvarar för att klassificering av dem sker i utbildningsdatabasen.

2.6 Kurser inom Speciallärar- och Specialpedagogprogrammet

Regel

2.6.1 Kurser inom Speciallärar- och Specialpedagogprogrammet klassificeras till olika utbildningsområden enligt tabell 5 i bilaga 2.

2.7 Kurser inom Studie- och yrkesvägledarprogrammet

Regler

2.7.1 Kurser som ingår i Studie- och yrkesvägledarprogrammet och som innehåller verksamhetsförlagd utbildning klassificeras med 50 procent till utbildningsområde ”Samhällsvetenskapligt” och 50 procent till ”VFU”.

2.7.2 Övriga kurser som ingår i Studie- och yrkesvägledarprogrammet klassificeras med 50 procent till utbildningsområde ”Samhällsvetenskapligt” och med 50 procent till ”Undervisning”.

Handläggning

Det framgår av kursens benämning vilken av reglerna som gäller. Det är berörd områdesnämnd som avgör vilka kurser som berörs av dessa regler och som ansvarar för att klassificering av dem sker i utbildningsdatabasen.

3. Bilagor

Till detta rektorsbeslut hör två bilagor som ska uppdateras senast vart tredje år efter reglernas beslutsdatum.

Bilaga 1. Kurser inom huvudområden för generella examina

I bilaga 1, Kurser inom huvudområden för generella examina, listas alla aktuella huvudområden inom Stockholms universitet och den basklassificering som gäller när nya kurser inrättas och fastställs. Huvudområden som är under avveckling ingår inte eftersom inga nya kursplaner ska fastställas i ett huvudområde som är under avveckling. Observera att denna basklassificering främst rör kurser som kan leda till generell examen men också uppdragskurser inom samma ämnesområde samt kurser som kan leda till vissa yrkesexamina.

Bilaga 2. Kurser inom lärarprogram m.fl.

Bilaga 2, Kurser inom lärarprogram m.fl., innehåller fem tabeller som antingen sammanfattar de regler som gäller för olika typer av kurser inom lärarutbildning m.m. eller refererar de regler som gäller för bestämda kurser inom viss lärarutbildning. Reglerna gäller antingen ordinarie lärarutbildningar, Studie- och yrkesvägledarprogrammet, olika fort- och vidareutbildning för lärare samt Speciallärar- och Specialpedagogprogrammen.

Förutom utbildningsområden anges i några fall i tabellerna även möjliga SCB-ämnesgrupper som är vanligt förekommande för dessa kurser, nämligen UV1 = Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt, UV2 = Utbildningsvetenskap teoretiska ämnen och UV3 = Utbildningsvetenskap praktisk-estetiska ämnen. I nuläget förekommer att dessa kurser ibland har SCB-ämnesgrupp och ibland tillhör ett huvudområde.

Tabell 1. Kurser som följer huvudregeln för huvudområde eller SCB-ämnesgrupp

Kurstyp	Möjlig SCB	HU	SA	NA	UND	VFU	VÅ	ÖV
Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser (inkl. handledarutbildning) som inte är praktiska eller estetiska	UV1, UV2	x	x	x				
Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser med självständigt arbete som inte är praktiska eller estetiska och som inte är inom KPU	UV2	x	x	x				
Kurser inom lärarfortbildning m.m., t.ex. Lärarlyftet, ULV, VAL	UV1, UV2, UV3	x	x	x	x	x	x	x

x = kursen klassificeras till något eller några av dessa utbildningsområden, dvs. den följer den basklassificering som det aktuella huvudområdes/SCB-ämnesgruppens kurser har (rad 1 eller 2) eller så klassificeras kursen till samma utbildningsområde/n som den speglade kursen har (rad 3).

Tabell 2. Kurser som **inte** följer huvudregeln för huvudområde eller SCB-ämnesgrupp

Kurstyp	Möjlig SCB	HU	SA	NA	UND	VFU	ÖV
Ämnes- och ämnesdidaktiska kurser inom Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, och inom Grundlärarprogrammet med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6, vilkas kursplaner innehåller några praktisk-estetiska förväntade studieresultat	UV1	x	x	x			25
Kurser i estetiska ämnen (bild och musik) i Grundlärarprogrammet - vissa inriktningar (fritidshem och 4-6)	UV3						100
Kurser inom utbildningsvetenskaplig kärna (förskolläraryrket och lärarutbildningar)	UV1				100		
Kurser med självständigt arbete inom KPU	UV2				100		
Kurser för verksamhetsförlagd utbildning (förskolläraryrket och lärarutbildningar)	UV1					100	
Kurser inom Studie- och yrkesvägledarprogrammet som innehåller VFU	UV1		50			50	
Kurser inom Studie- och yrkesvägledarprogrammet utan VFU	UV1, UV2		50		50		

x = 75 procent av klassificeringen följer ordinarie basklassificering för huvudområdet eller SCB-ämnesgruppen.

Tabell 3. Kurser i Förskolläraryrket som ingår i det förskolepedagogiska området om sammanlagt 120 hp

Kursens namn och omfattning i högskolepoäng	Möjlig SCB	HU	SA	NA	UND	VÅ	ÖV
Förskolans uppdrag och pedagogiska miljöer, 16 hp			50				50
Förskoledidaktik med inriktning mot estetik och etik, 11,5 hp		25					75
Förskoledidaktik med inriktning mot naturvetenskap och hållbar utveckling, 12 hp				25			75
Förskoledidaktik med inriktning mot matematik och teknik, 12 hp				25			75
Förskoledidaktik med inriktning mot språk och kommunikation, 22,5 hp		25					75
Barns uppväxtvillkor och etiska möten i förskolan, 7,5 hp			100				
Lek i förskolan - möten och meningsskapande, 8,5 hp			25				75
Förskoledidaktik, vetenskaplig metod och forskningsetik, 7,5 hp			100				
Pedagogiskt ledarskap i förskolan, 7,5 hp			100				
Barnkulturens estetiska uttryck, 7,5 hp		100					
Utomhusdidaktik i naturvetenskap och matematik mot förskolan, 7,5 hp				75			25
Fördjupning i Specialpedagogik - Förskolläraryrket, 7,5 hp			25		25	50	
Självständigt arbete, 15 hp			100				

Tabell 4. Kurser i Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem som ingår i det förskolepedagogiska området om sammanlagt 60 hp

Kursens namn och omfattning i högskolepoäng	Möjlig SCB	HU	SA	ÖV
Fritidshemspedagogik I: Lära i och om fritidshem, 15 hp			75	25
Fritidshemspedagogik II: Språk och matematik genom multimodala lärprocesser, 7,5 hp		25		75
Fritidshemspedagogik III: Multimodala lärprocesser och identitetsskapande, 7,5 hp			25	75
Fritidshemspedagogik IV: Konflikt hantering och ledarskap, 7,5 hp			100	
Fritidshemspedagogik V: Utforskande ämnesarbete och samverkan i skolan, 7,5 hp			50	50
Självständigt arbete, Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem, 15 hp			100	

Tabell 5. Kurser i Speciallärar- och Specialpedagogprogrammet

Kursens namn och omfattning i högskolepoäng	Möjlig SCB	SA	UND	VFU	VÅ
Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp		25	25		50
Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet eller hörselskada, 30 hp		25		25	50
Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot matematikutveckling, 30 hp		25		25	50
Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk, läs- och skrivutveckling, 30 hp		25		25	50
Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot synskada, 30 hp		25		25	50
Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot utvecklingsstörning, 30 hp		25		25	50
Vetenskapsteori och forskningsmetod samt ämnesfördjupning, 15 hp		25	25		50
Självständigt arbete, 15 hp		25		25	50
Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30 hp		25		25	50
Att forska inom specialpedagogik, 30 hp		25		25	50