



Stockholms
universitet

Institutionen för Asien-, Mellanöstern- och Turkietstudier

Arabiska med inriktning mot
Mellanöstern- och
Nordafrikastudier II
Grundnivå, 30 hp
VT 2020

Kontaktuppgifter

Personal

Professor

Hans-Ingvar Roth
Tel: 08-16 39 70
hansi.roth@su.se

Professor

Elie Wardini
Tel: 08-16 23 23
elie.wardini@su.se

Professor

Jenny White
Tel: 08-16 21 99
jenny.white@su.se

Lektor

Astrid Ottosson al-Bitar
Tel: 08-16 15 31
astrid.ottosson_al-bitar@su.se

Lektor

Tania al Saadi
Tel: 08-16 20 41
tania.al.saadi@su.se

Lektor

Elena Chiti
Tel: 08-16 22 83
elena.chiti@su.se

Adjunkt

Samim Elias
Tel: 08-16 13 95
samim.elias@su.se

Doktorand

Erik Sundblad
Tel: 08-16 28 99
erik.sundblad@su.se

Doktorand

Seren Selvin Korkmaz
Tel: 08-16 29 36
seren.korkmaz@su.se

Amanuens

Mary Zaia
Tel: 08-16 20 79
mary.zaia@su.se

Institutionen

Besöksadress

Kräftriket, hus 4
(Roslagsvägen 101:4)
Stockholm

Postadress

Institutionen för Asien-,
Mellanöstern- och Turkietstudier
Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Studentexpeditionen

Besöksadress: Kräftriket 4a
Tel: 08-16 10 35
Fax: 08-16 88 10
exp.asien@su.se

Hemsida

www.su.se/asia

Prefekt


Alberto Tiscornia
Tel: 08-16 49 29
alberto.tiscornia@su.se

Studierektor

Martin Säfström
Tel: 08-16 29 43
martin.safstrom@su.se

Arabiska med inriktning mot MENA

- kurser på grundnivå

	Delkurser	HP
Termin 1 - Hösten <i>Arabiska med MENA I</i> GN - 30hp	• Modern standardarabiska I	7,5
	• Modern standardarabiska II	7,5
	• Språkfärdighet I	7,5
	• MENA:s tidiga historia och religioner	7,5
Termin 2 - Våren <i>Arabiska med MENA II</i> GN - 30hp  Du befinner dig här	• Modern standardarabiska III	10
	• Textläsning I	5
	• Språkfärdighet II	7,5
	• MENA:s moderna historia	7,5
Termin 3 - Hösten <i>Arabiska med MENA III</i> GN - 30hp	• Modern standardarabiska IV	10
	• Textläsning II	5
	• Språkfärdighet III	7,5
	• MENA:s litteratur	7,5
Termin 4 - Våren <i>Arabiska med MENA IV</i> GN - 30hp	• Textläsning III	7,5
	• MENA:s medier	7,5
	• Språkfärdighet IV	7,5
	• Vetenskapsteori, forskningsmetodik och kritiskt tänkande	7,5
Termin 5 - Hösten <i>Arabiska med MENA V</i> GN - 30hp	• Textanalys: Litterära texter	7,5
	• Textanalys: Sakprosa	7,5
	<i>Valbar delkurs:</i>	
	• MENA:s politik och ekonomi	15
	• Praktik	15
	• Fältstudie	15
	<i>Valbara delkurser inom programmet:</i>	
	• Utlandsstudier	30
	• Utlandsstudier, 15hp + valbar kurs om 15 hp	30
	• Praktik, 15hp + Fältstudier, 15hp	30
Termin 6 – Våren <i>Arabiska med MENA kandidatkurs</i> GN - 30hp	• Arabistik	7,5
	• Teori och metod	7,5
	• Examensarbete	15



Kursplan

för kurs på grundnivå

Arabiska med inriktning mot Mellanöstern- och Nordafrikastudier II
Arabic with Middle Eastern and North African Studies II

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	ABAG02
Gäller från:	VT 2018
Fastställt:	2013-09-18
Ändrad:	2017-09-15
Institution	Institutionen för Asien- Mellanöstern- och Turkietstudier
Huvudområde:	Mellanösterns språk och kulturer
Fördjupning:	G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden 2013-09-18 och är senast reviderad 2017-09-15.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Arabiska med inriktning mot Mellanöstern- och Nordafrikastudier I, 30hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
AB01	Modern standardarabiska III	10
AB02	Textläsning I	5
AB03	Språkfärdighet II	7.5
AB04	Mellanöstern- och Nordafrikas moderna historia	7.5

Kursens innehåll

Kursen innehåller andra terminens studier i arabiska med inriktning mot Mellanöstern- och Nordafrikastudier. Inom ramen för kursen kommer studenten att fortsätta studera grunderna i den arabiska grammatiken, dess form- och ordbildningslära, samt syntax. Utöver arabisk grammatik, ges övning i att läsa och förstå enklare arabisk text, samt i muntlig och skriftlig språkfärdighet. Kursen innehåller även en delkurs i Mellanöstern och Nordafrikas moderna historia.

Kursen består av följande delkurser:

- Modern standardarabiska III, 10hp

Denna delkurs är en fortsättning på delkursen Modern standardarabiska II, 7.5hp (som ges inom ramen för Arabiska med inriktning mot Mellanöstern och Nordafrikastudier I, 30hp) och behandlar även den grunderna i den arabiska grammatiken, dess form- och ordbildningslära, samt syntax. I denna delkurs ligger särskilt fokus på morfologi. Inom ramen för delkursen blir studenten i stort sett klar med det verbala systemet. Delkursen kommer även att behandla annorlunda ordföljd och mer komplicerad syntax.

- Textläsning I, 5hp

Inom ramen för denna delkurs övar sig studenten i att läsa arabisk text. Studenten kommer, utöver att arbeta med sin läsförståelse, analysera text grammatiskt. Inom ramen för delkursen kommer studenten att

inledningsvis bekanta sig med enklare arabiska texter för att sedan läsa texter med mer komplicerad språkstruktur och ordförråd. Delkursen ger också övning i att formulera meningar på arabiska.

- Språkfärdighet II, 7.5hp

Denna delkurs behandlar den muntliga och skriftliga språkfärdigheten. Inom delkursen ligger stort fokus på att utveckla studentens ordförråd och förmåga att bilda meningar på arabiska, i både tal och skrift. Studenten ges även övning i att förstå skriven och muntlig kommunikation på arabiska.

- Mellanöstern- och Nordafrikas moderna historia, 7.5hp

Denna delkurs ger en översikt över Mellanöstern- och Nordafrikas moderna historia och introducerar studenten för nya perspektiv och paradigmer för studiet av regionens historiska utveckling och dess relation till omvärlden.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

Inom delkursen Modern standardarabiska III, 10hp:

- Påvisa en fördjupad kunskap i den moderna standardarabiskans form- och ordbildningslära samt syntax.
- Visa på fördjupad kunskap om den moderna standardarabiskans morfologi.
- Visa på fördjupad kunskap om verbformer i den moderna standardarabiskan, vad gäller regelbundna, såväl som icke-regelbundna verb.

Inom delkursen Textläsning I, 5hp:

- Läsa, översätta och förstå enkel vokaliserad prosa på modern standardarabiska.
- Analysera utvalda arabiska texters grammatiska struktur.
- Formulera enklare, fullständiga, meningar på arabiska.

Inom delkursen Språkfärdighet II, 7.5hp:

- Visa på ett utökat arabiskt ordförråd, jämfört med tidigare delkurser i språkfärdighet.
- Föra och förstå enklare konversation på modern standardarabiska, samt skriva enklare meningar på modern standardarabiska.

Inom delkursen Mellanöstern och Nordafrikas moderna historia, 7.5hp:

- Visa kunskap om debatterna kring studiet av Mellanöstern, utifrån ett tvärvetenskapligt perspektiv, inbegripet politisk ekonomi, historia och antropologi.
- Visa kunskap om det ottomanska imperiet, dess uppgång och långa historia.
- Visa kunskap om det europeiska, och senare amerikanska, inflytandet över regionen, med särskilt fokus på den historiska utvecklingen och nutida utmaningar detta skapat för dagens politiska regimer.
- Påvisa förmåga att göra en komparativ analys av de sociala, kulturella, politiska och ekonomiska faktorer som bidragit till utvecklingen av våld i regionen.
- Visa förmåga att förhålla sig till problematiska stereotyper kring Mellanöstern och dess invånare, speciellt när det kommer till snäva bilder av vissa konflikter och religiösa tillhörigheter.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Undervisningen är obligatorisk.

Undervisningen sker på det/de språk som är angivet för respektive tillfälle för kursen.

För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras enligt följande:

Modern standardarabiska III, 10hp, examineras genom salstentamen.

Textläsning I, 5hp, examineras genom salstentamen och skriftliga inlämningsuppgifter. Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

Språkfärdighet II, 7.5hp, examineras genom muntlig tentamen och två salstentamina. Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

Mellanöstern- och Nordafrikas moderna historia, 7.5hp, examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter i form av en bokrecension och en större essäuppgift. Principerna för sammanvägning av de enskilda examinationsuppgifterna framgår av betygskriterierna.

Vid kurstillfällena som ges på svenska och engelska sker examination på engelska i de fall undervisning hålls på engelska.

För mer detaljerad information hänvisas till kursbeskrivningen. Kursbeskrivningen finns tillgänglig senast en månad före kursstart.

b. Betygssättning sker enligt en målrelaterad sjugradig betygsskala: A = Utmärkt, B = Mycket bra, C = Bra, D = Tillfredsställande, E = Tillräckligt, Fx = Otillräckligt, F = Helt otillräckligt.

Den muntliga tentamen på delkursen Språkfärdighet II, 7.5hp, betygsätts enligt en tvågradig betygsskala: G = Godkänd, U = Underkänd.

c. De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart.

d. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser, samt fullgjord närvaro om 80%.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

Bokstavsbetygen A-E omvandlas till siffrorna 5-1 och sammanräknas till ett medelbetyg där man också väger in det antal poäng som respektive delkurs utgör av hela kursens poängantal. Betyget på hela kursen sätts således genom ett viktat genomsnitt av delkurserna. Gångse avrundningsregler tillämpas.

e. För varje kurstillfälle ska minst två examinationstillfällen finnas under aktuell termin. Minst ett examinationstillfälle ska dessutom erbjudas den termin eller det år som kurstillfälle saknas.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande prov, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

f. Möjlighet till komplettering av betyg Fx upp till godkänt betyg ges inte på denna kurs.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

För aktuell kurslitteratur hänvisas till ämnets webbsida på www.su.se/asia/mena

Aktuell litteraturlista finns tillgänglig senast två månader före kursstart.

Modern standardarabiska III, 10 hp

Föreläsare

Tania Al Saadi [tania.al.saadi@su.se]
Telefon: 08-16 20 41

Samim Elias [samim.elias@su.se]
Telefon: 08-16 13 95

Innehåll

Inom denna kurs fortsätter studenterna med mer avancerade grammatikämnen, med större fokus på språkets morfologi (tex. avledda verbformer och oregelbundna verb), samt andra ämnen som gäller språkets syntax (tex. temporal satser med kâna och relativsatser). Programmet inkluderar föreläsningar med huvudläraren och lektioner i mindre grupper med en annan lärare. Varje grammatikföreläsning består av ca en timme grammatik och en timme övningar. Läraren presenterar minst ett nytt grammatikämne varje vecka. Studenterna kommer även att läsa och lyssna på korta texter ur kurslitteraturen.

Lärarna hänvisar ofta till svensk och engelsk grammatik. Därför är det viktigt att studenterna kan hantera allmänna grammatiska begrepp och terminologi. Huvudböckerna kompletteras av lärarens sammanfattningar och övningar (på Athena). Delkursens takt är intensiv. Den kräver regelbundna förberedelser och uppföljning av studenterna.

Kurskrav

Denna delkurs har obligatorisk närvaro. Det innebär att närvaro är ett kurskrav. För att få ett slutbetyg på delkursen krävs fullgjord närvaro om minst 80%. Studerande med 70-79% närvaro kan få slutbetyg efter godkända kompensationsuppgifter. Betyg på delkursen sätts efter resultat på tentamen.

80% närvaro motsvarar minst 20 lektioner
70-79% närvaro motsvarar 17-19 lektioner

Studenter som vid delkursens slut inte uppfyller kurskravet om obligatorisk närvaro kan skriva tentamen, men kommer inte att få betyg på delkursen förrän kurskravet uppfyllts. Studenten kan ta igen närvaron nästa gång delkursen ges.

Studenter som uppfyller kurskravet om obligatorisk närvaro, men inte blir godkänd på tentamen har möjlighet att tentera om delkursen, så länge den ges och inte väsentligt förändrats, utan att behöva uppfylla närvarokravet igen

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Påvisa en fördjupad kunskap i den moderna standardarabiskans form- och ordbildningslära samt syntax.
- Visa på fördjupad kunskap om den moderna standardarabiskans morfologi.
- Visa på fördjupad kunskap om verbformer i den moderna standardarabiskan, vad gäller regelbundna, såväl som icke-regelbundna verb.

Undervisning och examination

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Modern standardarabiska III examineras genom en salstentamen.

OBS! Endast studenter som anmält sig till tentamen får tentera! Om du dyker upp till tentamen utan att ha anmält dig kommer du alltså inte att få tentera vid det tillfället! För att anmäla dig loggar du in på student-Ladok (www.student.ladok.se). Vid eventuella problem, kontakta studentexpeditionen.

Betygskriterier

- A** Studenten har visat på en fördjupad kunskap i den moderna standardarabiskans form- och ordbildningslära samt syntax och morfologi. Studenten har även visat på fördjupad kunskap om verbformer i den moderna standardarabiskan. Studenten har fått minst 93% rätt på den skriftliga tentan. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- B** Studenten har visat på en fördjupad kunskap i den moderna standardarabiskans form- och ordbildningslära samt syntax och morfologi. Studenten har även visat på fördjupad kunskap om verbformer i den moderna standardarabiskan. Studenten har fått minst 85% rätt på den skriftliga tentan. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- C** Studenten har visat på en fördjupad kunskap i den moderna standardarabiskans form- och ordbildningslära samt syntax och morfologi. Studenten har även visat på fördjupad kunskap om verbformer i den moderna standardarabiskan. Studenten har fått minst 77% rätt på den skriftliga tentan. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- D** Studenten har visat på en fördjupad kunskap i den moderna standardarabiskans form- och ordbildningslära samt syntax och

morfologi. Studenten har även visat på fördjupad kunskap om verbformer i den moderna standardarabiskan. Studenten har fått minst 69% rätt på den skriftliga tentan. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.

- E** Studenten har visat på en fördjupad kunskap i den moderna standardarabiskans form- och ordbildningslära samt syntax och morfologi. Studenten har även visat på fördjupad kunskap om verbformer i den moderna standardarabiskan. Vissa missuppfattningar finns, men inte så allvarliga att hon/han skall underkännas. Studenten har fått minst 60% rätt på den skriftliga tentan. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- Fx** Studenten saknar vissa av de grundläggande kunskaper som krävs för lägsta godkända betyg E. Studenten har genomfört den skriftliga tentan med under 60% rätt. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- F** Studenten saknar helt de grundläggande kunskaper som krävs för lägsta godkända betyg E. Studenten har genomfört den skriftliga tentan med under 50% rätt. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.

Observera att både Fx och F är underkända betyg. Inget av betygen innebär att du genom kompletteringar kan höja ditt betyg till lägsta godkända betyg E.

Kurslitteratur

- Frangieh B.K. (2012), *Arabic for Life*, New Haven and London: Yale University Press.

Texterna i boken *Arabic for Life* finns i ljudformat online på <http://archive.yalebooks.com/arabicforlifekey/arabicforlife/lesson/>

- Gaafar M. & Whitwick J. (second edition 2007), *Arabic Verbs and Essentials of Grammar*, USA: McGraw-Hill Education. (papper eller Kindle version)
- App ACON, The Arabic Conjugator (böjningsapp) (ca 95 kr)

Alternativ till appen

- Raymond P. Scheindlin (2007 eller senare), *501 Arabic verbs*, USA: Barron's Educational Series (papper eller Kindle version)

E-material

- Övningar och sammanfattningar.

Referenslitteratur

(Obs! Endast tips för fördjupning, ej obligatorisk läsning)

Om grammatiska begrepp (fakultativt)

- Florby G. och Fält E. (2004), *Grammatiskt ABC*, Uppsala, RK-tryck.
- Östen Dahl (1982), *Grammatik*, Lund, Utbildningshuset.
- Oxford Arabic Dictionary (Oxford University Press; Bilingual edition) (August 28, 2014)
- Online lexikon: Oxford Dictionaries Arabic

(OBS! det är möjligt att första gång du använder lexikonet måste ske genom studentkontot på universitetsbibliotek (databas)).

- Wehr, Hans, *A Dictionary of Modern Written Arabic*. Beirut: Librarie du Liban. 1980 (1961). ISBN 9953336733. (1110s).

Detaljschema

För dagar, datum och plats, se hemsidan, www.su.se/asia.

För aktuellt schema och eventuella förändringar hänvisas alltid till TimeEdit.

L1

Arabic for Life: Lesson 20, Sam.11 på Athena
Räkneordorden: Grundtal (Cardinal Numbers)
كم (Hur många/ hur mycket ?)

Uppgifter:

Till lektion 2:

Övning 22A (Athena)

Drill 6, 7 (s.381-382)

Uppgift på Athena att göra hemma innan lektion 2: hemuppgift 14

L2

Arabic for Life: Lesson 6 and 16, Sam.16 på Athena

Relativa pronomen (Relative Pronouns)

Diptoter (Diptotes)

Genomgång av Övning 22A (Athena), Drill 6, 7 (s.381-382)

Uppgifter:

Till lektion 3:

Drill 1, 2, 5 (s.380-381), Drill 1 (s.322)

L3 (mindre grupper)

Drill 1, 2, 5 (s.380-381), Drill 1 (s.322)

Uppgifter:

Till lektion 4:

Drill 4, 5 (s.169)

Läs i boken Arabic for Life: the pattern of the Verbs: Forms 1-10 (s.217-220)

Läs i boken Arabic Verbs...: chapter 7 (Forms of the verb: Introduction) (s.38-39).

OBS! Ta med de två böckerna till lektion 4.

L4

Arabic for Life: Lesson 9, Arabic Verbs and Essentials of Grammar (Chapters 7-10)

Verb i avledda former (The Patterns or the Derived Forms of the Verb)

Exempel på böjning i boken Arabic Verbs...chapter 8, 9 och 10 (s.41-61)

Genomgång av Drill 4, 5 (s.169)

Uppgifter:

Till lektion 5:

Lär dig tabellen Forms II-X (patterns) (Arabic for Life, s.218) (OBS! Viktigt!)

Läs och lyssna på Basic Text (s.216) (lär dig gloslistor s.215)

Skriv ut och ta med övning 10 på plats (Athena) (att göra på plats under lektion 5)

L5 (mindre grupper)

Genomgång av Basic Text (s.216)

Övning 10 på plats

Uppgifter:

Till lektion 6:

Gör verbet حَدَّثَ (att hända) till avledda former sedan böj varje form i alla personer (i perfekt och imperfekt), Drill 2 (s.323). Skriv 5 relativsatser.

OBS! Publicering av övningstenta 1 (genomgång under lektion 8)

L6 (mindre grupper)

Gör verbet حَدَّثَ (att hända) till avledda former sedan böj varje form i alla personer (i perfekt och imperfekt), Drill 2 (s.323). Genomgång av meningarna med relativsatser.

Uppgifter:

Till lektion 7:

Övning J (Athena)

Övning 23A (Athena)

Läs om Basic Text (s.182) och hitta verb i avledda former. Ange verbets form.

L7 (mindre grupper)

Genomgång av övning J, övning 23A, avledda former i Basic Text (s.182).

Uppgifter:

Till lektion 8:
övningstenta 1

L8 (mindre grupper)

Arabic for Life: Lesson 19, Dokumenten Five Nouns, Five Nouns (Dhât)
(Athena)

Genomgång av övningstenta 1
Five Nouns

Uppgifter:

Till lektion 9:

Drill 2 (s.222), Drill 4 (s.223), Läs dialogen (s.232): hitta alla verb i
avledda former och ange verbets form (OBS! kolla glosor s.231 om
behövs).

L9 (mindre grupper)

Drill 2 (s.222), Drill 4 (s.223), Läs dialogen (s.232): hitta alla verb i
avledda former och ange verbets form (OBS! kolla glosor s.231 om
behövs).

Uppgifter:

Till lektion 10:

Uppgift på Athena att göra hemma innan lektion 10: hemuppgift 15, 16
Drill 3 (s.365)

Läs och lyssna på Basic Text (s.247) (Lär dig gloslistor s.245-246)

L10

Arabic for Life: Lesson11, S.13, 14 (Athena)

Kāna och dess systrar (Kāna and its Sisters). Temporal satser med kāna.

Genomgång av Basic Text (s.247)

Genomgång av Drill 3 (s.365)

Uppgifter:

Till lektion 11:

Lär dig tabellerna (böjning av kāna och laysa) (Arabic for Life, s.251-252)
samt kānas systrar (Sam.13)

övning 24A (Athena)

Drill 4 (s.253-254), Drill 2, 3 (s.253)

L11 (mindre grupper)

övning 24A

Drill 4 (s.253-254), Drill 2, 3 (s.253)

Uppgifter:

Till lektion 12:

Övning I (Athena), Drill 1 (s.252), övning 25A (Athena), Skriv 4 meningar
med Five Nouns

L12 (mindre grupper)

Övning I (Athena), Drill 1 (s.252), övning 25A (Athena), Skriv 4 meningar med Five Nouns

Uppgifter:

Till lektion 13:

Skriv ut och ta med övning 11 på plats (Athena) (att göra på plats under lektion 13)

Läs i boken Arabic Verbs...: chapter 4 (s.20-30), lär dig verbs böjning, s.23, 25, 27, 28.

L13

Arabic Verbs and Essentials of Grammer: chapter 4 (s.20-30)

Svaga verbs (Weak verbs) (Form I)

övning 11 på plats

Uppgifter:

Till lektion 14:

övning G (Athena), Drill 2 (s.365).

Ta med boken Easy Arabic Reader (bok som används på textläsning)

L14 (mindre grupper)

Böj i alla personer (perfekt och imperfekt): جاء

övning G (Athena), Drill 2 (s.365). Om tid kvar: Exempel på svaga verb i texter 1- 4 (Easy Arabic Reader)

Uppgifter:

Till lektion 15:

övning 26A (Athena)

Skriv ut och ta med:

dokumentet Koran, klassisk poesi, engelsk översättning Marcel Khalife-To My Mother (Athena) (OBS! dikten To my Mother och dikten i klassisk poesi finns i boken (s.130-131 och s.257) och som låter online)

L15

Exempel på svaga verb i olika modus (Koran och poesi)

Genomgång av övning 26A (Athena)

Uppgifter:

Till lektion 16:

Läs och lyssna på texten (تونس في الحياة: الأساسي النص), s.277 (lär dig gloslistan, s.275).

L16

Arabic for Life: Lesson 13, Sam.13 och 12 (Athena)

Genomgång av text تونس في الحياة: الأساسي النص, s.277

Inna och dess systrar (+liknande partiklar) (Inna and Sisters)

Uppgifter:

Till lektion 17:

Böj i alla personer (perfekt och imperfekt): أتي ، رأي
övning H (Athena), Drill 1 (s.364).

L17 (mindre grupper)

Böj i alla personer (perfekt och imperfekt): أتي ، رأي
övning H (Athena), Drill 1 (s.364).

Uppgifter:

Till lektion 18:

Lär dig tabellen (om inna och dess systrar, s.278 i Arabic for Life)
övning 27A (Athena)

Skriv ut och ta med dokumentet: När används anna och an (Athena)

Uppgift på Athena att göra hemma innan lektion 19: hemuppgift 17

L18

Dokumentet: När används anna och an (Athena)

När används anna och an ?

Genomgång av övning 27A

Uppgifter:

Till lektion 19:

Drill 1, 2 (s.280-281)

L19

S15 (Athena)

Alla, hela, några, samma... på arabiska

Genomgång av Drill 1, 2 (s.280-281)

Uppgifter:

Till lektion 21:

Övning K (Athena), Drill 4, 5 (s.281-282), Skriv 5 meningar med olika räkneord (ordningstal).

OBS! Publicering av övningstenta 2

L20 (mindre grupper)

Övning K (Athena), Drill 4, 5 (s.281-282), Skriv 5 meningar med olika räkneord (ordningstal).

Uppgifter:

Till lektion 21:

Övningar L, övning 28A (Athena)

Skriv ut och ta med övning 11 på plats (Athena) (att göra på plats under lektion 15) (OBS! övningen innehåller ord från Shirwani Topic 16).

Uppgift på Athena att göra hemma innan lektion 21: hemuppgift 18

L21 (mindre grupper)

Genomgång av övningar L, övning 28A
övning 11 på plats

Uppgifter:

Till lektion 23:
övningstenta 2

L22 (mindre grupper)

Genomgång av övningstenta 2

Uppgifter:

Till lektion 23:
Övningar 29A, N, O (Athena)

L23 (mindre grupper)

Genomgång av övningar 29A, N, O

L24 (mindre grupper)

Genomgång av förra årets tenta i MSAlII (ges av läraren)

Textläsning I, 5 hp

Föreläsare

Astrid Ottosson al-Bitar [astrid.ottosson_al-bitar@su.se]

Telefon: 08-16 15 31

Innehåll

Programmet består av del 1 och 2 av M.Gaafar & J.Wightwick, *Easy Arabic Readers* samt några sidor ur Hälid Jum'a: *Mudakkirāt talmīd ibtidā'iyā* [En skolelevs dagbok]. Studenterna läser ca 40 sidor enkla ovokaliserade texter. Kursen fokuserar på att utveckla studenternas förmåga till läsning och förståelse i allmänhet. Under föreläsningen läser läraren texterna och går igenom ordförråd, grammatikstrukturer och eventuellt textens tema. Studenterna förväntas att förbereda texterna hemma och öva sig att läsa under lektionerna. Till texterna hör också instuderingsfrågor som studenterna ska besvara skriftligt på arabiska och lämna in till läraren vid varje lektion.

Studenterna ska också läsa romanen Ala-Aswani, *Yacoubians hus* (i översättning till svenska av Tetz Rooke) samt en därtill hörande artikel av Jonathan Morén. Detta redovisas genom att romanen diskuteras vid det sista lektionstillfället samt i samband med examinationstillfället.

Kurskrav

Denna delkurs har obligatorisk närvaro. Det innebär att närvaro är ett kurskrav. För att få ett slutbetyg på delkursen krävs fullgjord närvaro om minst 80%. Studerande med 70-79% närvaro kan få slutbetyg efter godkända kompensationsuppgifter. Betyg på delkursen sätts efter resultat på tentamen.

80 % närvaro motsvarar 10 lektioner

70-79 % närvaro motsvarar 8-9 lektioner

Studenter som vid delkursens slut inte uppfyller kurskravet om obligatorisk närvaro kan skriva tentamen, men kommer inte att få betyg på delkursen förrän kurskravet uppfyllts. Studenten kan ta igen närvaron nästa gång delkursen ges.

Studenter som uppfyller kurskravet om obligatorisk närvaro, men inte blir godkända på tentamen har möjlighet att tentera om delkursen, så länge den ges och inte väsentligt förändrats, utan att behöva uppfylla närvarokravet igen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Läsa, översätta och förstå enkel vokaliserad prosa på modern standardarabiska.
- Analysera utvalda arabiska texters grammatiska struktur.
- Formulera enklare, fullständiga, meningar på arabiska.

Undervisning och examination

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Textläsning I examineras genom en skriftlig salstentamen. För godkänt betyg ska studenten även ha lämnat in alla skriftliga inlämningsuppgifter.”

OBS! Endast studenter som anmält sig till tentamen får tentera!

Om du dyker upp till tentamen utan att ha anmält dig kommer du

alltså inte att få tentera vid det tillfället! För att anmäla dig loggar du in på student-Ladok (www.student.ladok.se). Vid eventuella problem, kontakta studentexpeditionen.

Betygskriterier

- A** Studenten har visat på en mycket god förmåga att läsa, översätta och förstå prosa på modern standardarabiska, samt att analysera utvalda arabiska texters grammatiska struktur. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- B** Studenten har visat på en god förmåga att läsa, översätta och förstå prosa på modern standardarabiska, samt att analysera utvalda arabiska texters grammatiska struktur. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- C** Studenten har visat förmåga att läsa, översätta och förstå medelsvår på modern standardarabiska, samt att analysera utvalda arabiska texters grammatiska struktur. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- D** Studenten har visat förmåga att läsa, översätta och förstå prosa på modern standardarabiska, samt att analysera utvalda arabiska texters grammatiska struktur. Studenten har dock uppvisat vissa mindre brister i sin förmåga att antingen förstå eller analysera arabisk text. Dessa är inte så allvarliga att studenten ska underkännas. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.
- E** Studenten har visat förmåga att läsa, översätta och förstå prosa på modern standardarabiska, samt att analysera utvalda arabiska texters

grammatiska struktur. Studenten har dock uppvisat vissa mindre brister i sin förmåga att förstå och analysera arabisk text. Dessa är inte så allvarliga att studenten ska underkännas. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.

Fx Studenten saknar vissa av de grundläggande kunskaper som krävs för lägsta godkända betyg E. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.

F Studenten saknar helt de grundläggande kunskaper som krävs för lägsta godkända betyg E. Studenten har uppfyllt kurskravet om obligatorisk närvaro.

Observera att både Fx och F är underkända betyg. Inget av betygen innebär att du genom kompletteringar kan höja ditt betyg till lägsta godkända betyg E.

Kurslitteratur

- Gaafar M. & Wightwick J., *Easy Arabic Reader*, U.S.A., McGraw-Hill. 2011. (224s). ISBN: 9780071754026
- Hälid Jum'a: *Muḍakkirāt talmīḡ ibtidā'iyya* [En elevs dagbok], Ramallah - Palestina, Tamer institute for Community Education, 2015. ISBN: 978-9950-26-050-4, (de 7 första sidorna - finns på Mondo)^[1]_[SEP]
- Aswani, Alaa, *Yacoubians hus*, (i översättning, Tetz Rooke) 2009
- Morén, Jonathan, "Egyptisk bestseller med bett." i *Karavan*, nummer 4 2007, s. 50-54 (finns på Athena)
- Wehr, Hans, *A Dictionary of Modern Written Arabic*. Beirut: Librarie du Liban. 1980 (1961). (1110s). ISBN 9953336733.^[1]_[SEP]

Gloslista samt instuderingsfrågor översatta till arabiska finns på Athena.

Detaljschema

För dagar, datum och plats, se hemsidan, www.su.se/asia.
För aktuellt schema och eventuella förändringar hänvisas alltid till TimeEdit.

Lektion 1:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 1, 2

Lektion 2:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 3, 4

Lektion 3:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 5, 6

Lektion 4:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 7, 8

Lektion 5:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 9, 10

Lektion 6:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 11, 12

Lektion 7:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 13, 14

Lektion 8:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 15, 16

Lektion 9:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 1: 17, 18

Lektion 10:

Extra material, utdelas av läraren

Lektion 11:

M. Gaafar & J. Wightwick, *Easy Arabic Reader*, Part 2: 3 - Omm Kalthoum

Lektion 12:

Ĥālīd Jum'a: *Muḍakkirāt talmīd ibtidā'iyya*, sid. 1 och 2

Lektion 13:

Ĥālīd Jum'a: *Muḍakkirāt talmīd ibtidā'iyya* sid. 3 och 4

Diskussion i grupper av *Yacoubians hus*. Förbered er genom att läsa igenom Jonathan Moréns artikel.

Språkfärdighet II, 7.5 hp

Föreläsare

Samim Elias [samim.elias@su.se]

Telefon: 08-16 13 95

Innehåll

Under delkursen Språkfärdighet II arbetar studenterna med att öva upp sin förmåga i att kommunicera på modern standardarabiska. Studenterna lyssnar till och läser texter samt svarar på frågor kring dessa, såväl muntligt som skriftligt. Bland annat med hjälp av de övningar som hör till texterna arbetar studenterna med att utöka och befästa det aktiva ordförrådet. Med utgångspunkt från läroböckerna formuleras enkla dialoger och samtal. Under kursens gång kommer studenterna även att få lyssna till inspelat extramaterial.

Kurskrav

Denna delkurs har obligatorisk närvaro. Det innebär att närvaro är ett kurskrav. För att få ett slutbetyg på delkursen krävs fullgjord närvaro om minst 80%. Studerande med 70-79% närvaro kan få slutbetyg efter godkända kompensationsuppgifter. Betyg på delkursen sätts efter resultat på tentamen.

80% närvaro motsvarar 11 lektioner

70-79% närvaro motsvarar 9-10 lektioner

Studenter som vid delkursens slut inte uppfyller kurskravet om obligatorisk närvaro kan skriva tentamen, men kommer inte att få betyg på delkursen förrän kurskravet uppfyllts. Studenten kan ta igen närvaron nästa gång delkursen ges.

Studenter som uppfyller kurskravet om obligatorisk närvaro, men inte blir godkänd på tentamen har möjlighet att tentera om delkursen, så länge den ges och inte väsentligt förändrats, utan att behöva uppfylla närvarokravet igen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- Visa på ett utökat arabiskt ordförråd, jämfört med tidigare delkurser i språkfärdighet.
- Föra och förstå enklare konversation på modern standardarabiska, samt skriva enklare meningar på modern standardarabiska.

Undervisning och examination

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Språkfärdighet II examineras genom en muntlig tentamen samt två skriftliga salstentamina. Den muntliga examinationen kan endast ge betyget godkänd/icke godkänd. De skriftliga tentamina betygsätts enligt sju gradiga målrelaterade betygsskalan A-F.

OBS! Endast studenter som anmält sig till tentamen får tentera! Om du dyker upp till tentamen utan att ha anmält dig kommer du alltså inte att få tentera vid det tillfället! För att anmäla dig loggar du in på student-Ladok (www.student.ladok.se). Vid eventuella problem, kontakta studentexpeditionen.

Betygskriterier

- A** Studenten har visat på ett utökat ordförråd, jämfört med tidigare delkurs i språkfärdighet och en förmåga att föra och förstå enklare konversation på modern standardarabiska, samt skriva enklare texter på modern standardarabiska. Studenten har genomfört de skriftliga tentamina med sammanlagt minst 94 % samt den muntliga tentamen med godkänt betyg.
- B** Studenten har visat på ett utökat ordförråd, jämfört med tidigare delkurs i språkfärdighet och en förmåga att föra och förstå enklare konversation på modern standardarabiska, samt skriva enklare texter på modern standardarabiska. Studenten har genomfört de skriftliga tentamina med sammanlagt minst 87 % samt den muntliga tentamen med godkänt betyg.
- C** Studenten har visat på ett utökat ordförråd, jämfört med tidigare delkurs i språkfärdighet och en förmåga att föra och förstå enklare konversation på modern standardarabiska, samt skriva enklare texter på modern standardarabiska. Studenten har genomfört de skriftliga tentamina med sammanlagt minst 80 % samt den muntliga tentamen med godkänt betyg.
- D** Studenten har visat på ett utökat ordförråd, jämfört med tidigare delkurs i språkfärdighet och en förmåga att föra och förstå enklare konversation på modern standardarabiska, samt skriva enklare texter på modern standardarabiska. Studenten har genomfört de skriftliga tentamina med sammanlagt minst 70 % samt den muntliga tentamen med godkänt betyg.
- E** Studenten har visat på ett utökat ordförråd, jämfört med tidigare delkurs i språkfärdighet och en förmåga att föra och förstå enklare

konversation på modern standardarabiska, samt skriva enklare texter på modern standardarabiska. Studenten har genomfört de skriftliga tentamina med sammanlagt minst 60 % samt den muntliga tentamen med godkänt betyg.

Vissa missuppfattningar finns, men inte så allvarliga att hen skall underkännas.

Fx Studenten saknar vissa av de grundläggande kunskaper som krävs för lägsta godkända betyg E. Studenten har genomfört den skriftliga tentan med under 60 % rätt.

F Studenten saknar helt de grundläggande kunskaper som krävs för lägsta godkända betyg E. Studenten har genomfört den skriftliga tentan med under 50 % rätt.

Observera att både Fx och F är underkända betyg. Inget av betygen innebär att du genom kompletteringar kan höja ditt betyg till lägsta godkända betyg E.

Kurslitteratur

- Abed, Shukri B., *Introduction to Spoken Standard Arabic*, USA, Yale University Press, 2011 (384 s.), ISBN 9780300144802
- Shirwani, Haroon, *Build your Arabic vocabulary*. Oxfordshire: GW Publishing, 2007 (112s.) ISBN 1903103193
- Parlör (komplement till Shirwani) Max 50 sidor, finns tillgänglig på Athena

Detaljschema

För dagar, datum och plats, se hemsidan, www.su.se/asia.

För aktuellt schema och eventuella förändringar hänvisas alltid till TimeEdit.

Lektion 1:

Läsning Lesson 1, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed), segment 2, 4 och 6.

Läsa Topic 10 (Shirwani + Parlör)

Lektion 2

Läsning Lesson 2, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed), segment 2, 4 och 8

Öva Topic 10 och övningar Topic 10 (Shirwani + Parlör)

Lektion 3

Öva Lesson 2, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed)

Läsning Topic 11 (Shirwani + Parlör)

Lektion 4

Läsning Lesson 4, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed), segment 2, 4 och 6

Öva Topic 11 och övningar Topic 11 (Shirwani + Parlör)

Lektion 5

Öva Lesson 4, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed)

Läsning Topic 12 (Shirwani + Parlör)

Lektion 6

Läsning Lesson 6, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed), segment 2, 3 och 6

Öva Topic 12 och övningar Topic 12 (Shirwani + Parlör)

Lektion 7

Öva Lesson 6, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed)

Läsning Topic 13 (Shirwani + Parlör)

Lektion 8

Läsning Lesson 7, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed), segment 1, 2 och 3

Öva Topic 13 och övningar Topic 13 (Shirwani + Parlör)

Deltentamen 1 (TimeEdit för datum)

Topic 10, 11, 12, 13 (Shirwani + Parlör)

Lektion 9

Öva Lesson 7 *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed)

Läsning Topic 14 (Shirwani + Parlör)

Lektion 10

Läsning Lesson 8, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed), segment 1, 2 och 4

Öva Topic 14 och övningar Topic 14 (Shirwani + Parlör)

Lektion 11

Öva Lesson 8 *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed)

Läsning Topic 15 (Shirwani + Parlör)

Klockan (med ordningstal)

Lektion 12

Läsning Lesson 10, *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed), segment 2,3 och 5

Öva Topic 15 och övningar Topic 15 (Shirwani + Parlör)

Klockan (med ordningstal)

Lektion 13

Öva Lesson 10 *Spoken Standard Arabic* (Shukri B. Abed)
Läsning Topic 16 (Shirwani + Parlör)

Lektion 14

Öva Topic 16 och övningar Topic 16 (Shirwani + Parlör)
Extra material

Deltentamen 2 (TimeEdit för datum)

Topic 14, 15, 16 (Shirwani + Parlör)

Muntlig tentamen (TimeEdit för datum)

Modern History of the Middle East, 7.5 credits

Instructors

Imren Borsuk [imren.borsuk@su.se]

Bengi Cengiz [bengi.cengiz@su.se]

Course contents

This course aims to provide students with a quick survey of the modern history of the MENA region. In the process, the course will introduce to students new perspectives and paradigms in studying the histories of the Middle East and its relationship with the larger world. Students will learn about the major land empires that long dominated the region, their eventual replacement with modern states, and the influence of global actors (primarily Europe and the US) on the developments there. We will study the two world wars and their aftereffects as well as more recent conflicts. The course covers phenomena such as nationalism and the struggle between secular and religious political forces in the region but students will also learn to adopt a transdisciplinary perspective that includes political economy, history, political science, and anthropology.

Course requirements

This module has obligatory attendance. That means that attendance is a course requirement. In order to get a final grade for the module, achieving an attendance record of at least 80% is required. Students who fail to reach 80% attendance can receive their final grade only after submitting supplemental assignments. Grades for the module are assigned according to the result on the two items that make up the final examination for the course.

In this course, 80 % attendance is equivalent to 8 lessons.

Students who, at the end of the module, have not met the requirement for attendance may write the take-home exam, but will not receive a grade for the module until the course requirement has been met. The student can catch up on their attendance the next time the course is given. Students who meet the course requirement for obligatory attendance, but do not pass the exam have the opportunity to take the exam again, as long as it is given and not significantly changed, without needing to meet the requirement of obligatory attendance once more.

Learning outcomes

In order to pass the course, students are expected to be able to:

- demonstrate knowledge of the debates around the study of the Middle East “region” taking an interdisciplinary perspective, including political economic, historical and anthropological.
- demonstrate knowledge about the emergence of the Ottoman Empire and being able to account for its long rule over the region.
- demonstrate knowledge about the emergence of European (and then American) influence in the region, with special focus on the historical development and current challenges to the political regimes that arose as a result.
- demonstrate ability to do a comparative analysis of the social, cultural, political, and economic forces contributing to the emergence of violence in the region.
- demonstrate ability to navigate the problematic stereotypes about the Middle East and its inhabitants, in particular reverence to narrow depictions of certain conflicts and religious affiliations.

Teaching and examination

Readings should be done in advance of each class.

The student’s performance in the course is examined in two steps.

First, students are expected to write a response essay on a given subject critically engaging with the material based on the readings and lectures. The essays should be around 1000 words. Response essay assignment constitutes 40% of the final grade and will be due halfway through the course. More detailed information about the essay will be handed out by the lecturers.

Second, students are expected to write a research paper on a specific topic relevant to the region. The topic for the research paper is subject to lecturers’ approval and students must consult with the lecturers by the second week of the course. Upon lecturers’ approval, students will work on an outline for their research paper and they will receive feedback on their outlines by the lecturers. On the very last session of the course, first drafts of the research papers will be discussed. The research paper is worth 60% of the final grade. More detailed information about the research paper will be handed out by the lecturers.

To pass the course the student must attend all lessons and complete both the assignments with a passing grade.

Grading criteria

- A** The student has shown a very good ability to, independently and in a critical way, analyze relevant examples of regional studies and theoretical and methodological standpoints in relation to these, with a special focus on assigned materials that deal with developments in the Middle East and North Africa. The student has shown a very good knowledge of the distinctive aspects of studies covering different themes in Middle Eastern history and has demonstrated a very good ability to, independently and critically, relate to the methodological concerns relevant for the study of the region. The student has demonstrated a very good knowledge of how the most common social scientific methods are applied in the study of the region's history as well as the challenges this can entail and about the current discussions around the value of knowledge of language, history and culture as a basis of regional studies.
- B** The student has shown a good ability to, independently and in a critical way, analyze relevant examples of regional studies and theoretical and methodological standpoints in relation to these, with a special focus on assigned materials that deal with developments in the Middle East and North Africa. The student has shown a good knowledge of the distinctive aspects of studies covering different themes in Middle Eastern history and has demonstrated a very good ability to, independently and critically, relate to the methodological concerns relevant for the study of the region. The student has demonstrated a good knowledge of how the most common social scientific methods are applied in the study of the region's history as well as the challenges this can entail and about the current discussions around the value of knowledge of language, history and culture as a basis of regional studies.
- C** The student has shown an ability to, independently and in a critical way, analyze relevant examples of regional studies and theoretical and methodological standpoints in relation to these, with a special focus on assigned materials that deal with developments in the Middle East and North Africa. The student has shown knowledge of the distinctive aspects of studies covering different themes in Middle Eastern history and has demonstrated a very good ability to, independently and critically, relate to the methodological concerns relevant for the study of the region. The student has demonstrated knowledge of how the most common social scientific methods are

applied in the study of the region's history as well as the challenges this can entail and about the current discussions around the value of knowledge of language, history and culture as a basis of regional studies.

- D** The student has shown an ability to, independently and in a critical way, analyze relevant examples of regional studies and theoretical and methodological standpoints in relation to these, with a special focus on assigned materials that deal with developments in the Middle East and North Africa. The student has shown knowledge of the distinctive aspects of studies covering different themes in Middle Eastern history and has demonstrated a very good ability to, independently and critically, relate to the methodological concerns relevant for the study of the region. The student has demonstrated knowledge of how the most common social scientific methods are applied in the study of the region's history as well as the challenges this can entail and about the current discussions around the value of knowledge of language, history and culture as a basis of regional studies. The students fulfil the criteria above, but in a somewhat superficial way and/or with some minor flaws as to his or her ability to work independently and/or in a critical way
- E** The student has shown an ability to, independently and in a critical way, analyze relevant examples of regional studies and theoretical and methodological standpoints in relation to these, with a special focus on assigned materials that deal with developments in the Middle East and North Africa. The student has shown knowledge of the distinctive aspects of studies covering different themes in Middle Eastern history and has demonstrated a very good ability to, independently and critically, relate to the methodological concerns relevant for the study of the region. The student has demonstrated knowledge of how the most common social scientific methods are applied in the study of the region's history as well as the challenges this can entail and about the current discussions around the value of knowledge of language, history and culture as a basis of regional studies. The student has fulfilled the criteria above, but in a somewhat superficial way and/or with some minor flaws as to his or her ability to work independently and/or in a critical way. The student has fulfilled the criteria with some smaller misconceptions.
- Fx** The student has not fulfilled some of the criteria for a passed grade.

F The student has not fulfilled the criteria for a passed grade.

Neither of the grades Fx and F include any opportunity to complete a supplementary assignment in order to convert the grade into a passing grade.

Course literature

- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016.
- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016
- Beinlin, Joel and Lisa Hajjar, "Palestine, Israel and the Arab-Israeli Conflict: A Primer." (Washington, DC: Middle East Research and Information Project, 2014).
- Gelvin, James L. *The Arab Uprisings: What everyone needs to know*. New York: Oxford University Press. Second Edition, 2015.
- Samuel P. Huntington. 1993. Clash of Civilizations. *Foreign Affairs* 72 (3): 22-49
- Edward Said. 2001 Clash of Ignorance. *The Nation*. October 4
Available at: <http://www.thenation.com/article/clash-ignorance?page=full>]

Additional articles (or links to articles) will be distributed by the lecturers.

Detailed schedule

For days, dates and location, please refer to the webpage www.su.se/asia.
For up-to-date schedule as well as any changes to the schedule, please refer to TimeEdit

Lesson 1. Introduction and Course Overview

Introduction to the history of Modern Middle East and assignment of presentations:

Overview of changing states and boundaries in the Middle East via data and maps:

- The changing boundaries of the Ottoman Empire (1774-1915): Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp. 50-51.
- Curious maps of the Middle East: Joukowsky Institute for Archaeology & the Ancient World, Brown University:
https://www.brown.edu/Departments/Joukowsky_Institute/courses/archaeologiesneareast/5038.html

- Why border lines drawn with a ruler in WW1 still rock the Middle East by Tarek Osman: <https://www.bbc.com/news/world-middle-east-25299553>

Framework for the study of the Modern Middle East

- Samuel P. Huntington. 1993. Clash of Civilizations. *Foreign Affairs* 72 (3): 22-49
- Edward Said. 2001 Clash of Ignorance. *The Nation*. October 4
Available at: <http://www.thenation.com/article/clash-ignorance?page=full>]
- Edward Said Lecture:
<https://www.youtube.com/watch?v=qkK4pApcwMc>]

Lesson 2. The Rise of Empires in the Middle East

Obligatory Readings:

- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016. Chapter 1

Lesson 3. Modernizations, Reforms and Challenges within Empires

Obligatory Readings:

- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp.69-116.

Recommended Readings:

- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016. Chapter 2

Deadline for consulting the lecturers on the topic of their research papers!

Lesson 4. The Question of Modernity and Social Transformations: 19th century as the 'longest century' of the Empires

Obligatory Readings:

- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016. Chapter 3

Recommended Readings:

- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp.117-189.

Lesson 5. The Great War and the Making of New States

Obligatory Readings:

- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp.189-229.

Recommended Readings:

- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016. Chapter 4

Response Essay Assignments Due!

Lesson 6. The Israeli-Palestinian Conflict

Obligatory Readings:

- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp.230-256.
- Beinlin, Joel and Lisa Hajjar, "Palestine, Israel and the Arab-Israeli Conflict: A Primer." (Washington, DC: Middle East Research and Information Project, 2014). Source: <https://merip.org/palestine-israel-primer/>

Recommended Readings:

- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016. pp. 271-289; 325-359.

Deadline for feedback on research paper outline!

Lesson 7. Resilience of Authoritarianism in the Middle East

Obligatory Readings:

- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp.259-316

Recommended Readings:

- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016. pp. 291-323; 361-392

Lesson 8. Protest and Resistance in the Middle East until 2000s

Obligatory Readings:

- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp.317-334
- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels, and rogues*. Stanford University Press, 2016. pp. 392-401; 403-445.

Lesson 9. Contemporary Era in the Middle East: "the Arab Spring" and Beyond

Obligatory Readings:

- Gelvin, James L. *The Arab Uprisings: What everyone needs to know*. New York: Oxford University Press. Second Edition, 2015. pp. 1-39.
- Anderson, Betty S. *A history of the modern Middle East: Rulers, rebels,*

and rogues. Stanford University Press, 2016. Epilogue

Recommended Readings:

- Gelvin, James L. *The Modern Middle East: A History*. New York: Oxford University Press. Fourth Edition, 2016. pp. 334-371

Lesson 10. Essay Seminar

Tentamen, regelverk och studentinflytande

Examination

Examinationsform för varje modul finns angiven i kursplanen och i kursbeskrivningen. Bägge hittar du i kurskompendiet som finns tillgängligt på hemsidan och i Athena. Några moduler har salstentor som skrivs efter modulens slut, andra har hemtentor, muntliga tentor eller andra examinationsuppgifter.delkurs

OBS! Endast studenter som anmält sig till tentamen får tentera! Om du dyker upp till tentamen utan att ha anmält dig kommer du alltså inte att få tentera vid det tillfället! För att anmäla dig loggar du in på student-Ladok (www.student.ladok.se). Vid eventuella problem, kontakta studentexpeditionen.

Följande regler vid examination är övergripande vid Stockholms universitet, och är till för att säkerställa en rättvis examination.

Nedanstående är ett utdrag ur regelboken

(<https://www.su.se/medarbetare/organisation-styrning/styrdokument-regelboken/utbildning/regler-f%C3%B6r-tentamensskrivningar-vid-stockholms-universitet-1.26334>), och gäller regler för tentander:

1. Tentands ansvar att följa reglerna

Tentand ska följa skrivvakts anvisningar och tillsägelser. Om skrivvakts anvisningar och tillsägelser inte följs kan det medföra att tentamen inte rättas eller att disciplinära åtgärder vidtas. Tentand ska låta skrivvakt kontrollera identitetskort och medhått material.

2. Identitetskontroll och namnteckning

Tentand ska uppvisa godkänd legitimation. Som godkänd legitimation räknas körkort, pass och id-kort med aktuell giltighetstid. Som godkänd legitimation räknas även högst tre månader gammal polisanmälan som anger att tentandens id-handling är stulen eller förlorad. Även utländska identitetshandlingar godkänns, företrädesvis pass och id-kort, under förutsättning att identitetshandlingen inte måste översättas för att tentanden ska kunna identifieras. Tentand ska anteckna identifikationskod eller för det fall tentamen inte är anonym sitt namn och personnummer enligt skrivvakts anvisningar.

3. Placering i skrivsalen

Det ska alltid anslås placeringslistor innan salstentamina. På dessa ska alla som anmält att de ska skriva tentamen finnas med och enkelt kunna utläsa vilken plats de ska placera sig vid. Tentander som inte anmält sig i förväg får endast delta i tentamen i den mån institutionen medger detta, och då i mån av plats. Tentanderna placeras i sådana fall av skrivvakt. Vid

tentamina med upp till 25 tentander medges undantag från kravet på placeringslistor.

4. Personliga tillhörigheter

Tentand ska följa skrivvakts instruktioner om var väskor och andra personliga tillhörigheter ska placeras. Mobiltelefon och annan otillåten teknisk utrustning ska stängas av under tentamen och förvaras bland personliga tillhörigheter.

5. Hjälpmedel

Endast sådana hjälpmedel som på förhand medgivits av examinator får medföras till tentamen. Såvitt avser hjälpmedel som kan lagra, avge eller förmedla information, exempelvis miniräknare med möjlighet att lagra data, gäller kravet på medgivande även för information som finns i eller kan avges eller förmedlas av hjälpmedlet. Det ska särskilt framhållas att mobiltelefoner aldrig kan vara ett tillåtet hjälpmedel.

6. Papper

Tentamen får endast skrivas på papper som delas ut av skrivvakt. Detta gäller även kladdpapper.

7. Förbud att lämna skrivsalen tidigare än efter 30 minuter

Tentand som inte vill fullgöra tentamen får lämna skrivsalen tidigast efter att 30 minuter av skrivtiden har gått. Tentand som infinner sig efter det att 30 minuter av skrivtiden har gått får inte delta i det skriftliga provet.

8. Förbud för tentander att samtala

Samtal mellan tentander eller mellan tentand och utomstående, exempelvis via mobiltelefon, får inte förekomma förrän samtliga som deltagit i tentamen lämnat in sina tentamina till skrivvakt. Detta förbud gäller såväl i skrivsalen som under eventuella toalettbesök.

9. Paus och toalettbesök

Vid tentamina som omfattar mer än fem timmar ska det vara en paus om 30 minuter. Skrivvakt ska ge besked om vilka toaletter som får användas och tentand ska följa skrivvakts anvisningar.

10. Inlämning

Tentand får inte ta med sin tentamen ut ur skrivsalen utan ska personligen lämna den till skrivvakt. Observera att även en "blank" skrivning ska lämnas till skrivvakt innan tentand lämnar skrivsalen.

11. Skyldighet för den som uppträtt störande att avlägsna sig

Tentand som uppträtt störande ska på skrivvakts uppmaning avlägsna sig. Störande uppträdande kan leda till disciplinära åtgärder.

12. Fusk

Tentand som misstänks för fusk får fortsätta skrivningen om tentand visar upp och lämnar ifrån sig det otillåtna hjälpmedlet. Skrivvakt ska om möjligt erbjuda tentand möjligheten att byta ut det otillåtna hjälpmedlet mot ett godkänt exemplar. Tentand som vägrar visa eller lämna ifrån sig hjälpmedel får inte fortsätta skrivningen. Eventuellt fusk och/eller störande beteende behandlas efter anmälan från prefekt/studierektor av rektor som ett disciplinärende.

13. Vid brandlarm, bombhot eller liknande

Vid brandlarm, bombhot eller liknande ska tentand följa de anvisningar som ges av skrivvakter. I sådana händelser ska utrymning av skrivsal alltid ske omedelbart och skrivvakter förvandlas automatiskt till tillfälliga utrymningsledare för skrivsalen. Vid utrymning av skrivsal uppmanas tentander att inte samtala med varandra för att om möjligt kunna återgå till skrivningen efter att brandlarmet är över. Den huvudansvarige skrivvakten ska efter samråd med institutionen meddela tentanderna om de får återgå till skrivningen.

Hemtentamen

Tentamen kommer att publiceras det datum och det klockslag som står angivet i TimeEdit eller i Athena. En hemtentamen publiceras vanligtvis på kurssidans i Athena. Tentamen kommer att finnas på Athena ända tills den skall lämnas in, du behöver alltså inte ladda ner den exakt vid det klockslag då den publiceras. Inlämningstid och datum står också angivet i TimeEdit eller i Athena.

Om inget annat anges ska en hemtentamen, precis som en salstentamen, alltid skrivas *självständigt*. För att förhindra uppkomsten av situationer där misstanke om fusk uppstår är det viktigt att du är tydlig med bland annat källhänvisningar. För mer information, se stycket **Formalia, om att referera och citera**, nedan.

Särskilda behov

Om du har en funktionsnedsättning som gör att du behöver särskilt stöd och/eller hjälpmedel, ska du göra en ansökan om särskilt pedagogiskt stöd i systemet Nais. Gör detta i god tid innan kursstart. För att fullfölja ansökan måste du bifoga dokumentation som styrker en varaktig funktionsnedsättning.

När ansökan är mottagen kommer en samordnare att kontakta dig för att boka ett personligt möte. Efter samtal med samordnare får du ett intyg där dina rekommenderade stödformer beskrivs. Du bör då kontakta en studierektor för ditt ämne (hanna.kritz@su.se för japanska och

koreanska, johan.fresk@su.se för kinesiska, eller martin.safstrom@su.se för arabiska och mellanösternstudier).

De stöd som finns tillgängliga är t.ex. anpassning av lokaler, kurslitteratur som talbok, anteckningsstöd, mentorsstöd, förlängd skrivtid vid tentamen m.m.

För mer information, se: <https://www.su.se/utbildning/studera-med-funktionsneds%C3%A4ttning/ans%C3%B6k-om-st%C3%B6d-och-anpassningar-1.20886> Vid frågor, kontakta studentstod@su.se eller ring 08-16 17 80.

Kursvärdering

Efter att en modul har avslutats har du som student rätt att få framföra dina synpunkter och erfarenheter av modulen i form av en kursvärdering. Kursvärderingarna genomförs anonymt efter avslutad modul. Kursvärderingarna besvaras vanligtvis digitalt på en dator, mobiltelefon eller liknande. En länk till kursvärderingen skickas till din e-post och du har då en till två veckor på dig att besvara den.

Resultatet av kursvärderingarna, respons från lärare och beslut om eventuella åtgärder finns sedan tillgängligt för dig som student i en pärm på Studentexpeditionen senast 10 veckor efter avslutad kurs.

Om du av någon anledning inte fått möjlighet att fylla i en kursvärdering för en modul du läst kan du kontakta Studentexpeditionen (exp.asien@su.se) för att få möjlighet att göra detta.

Formalia, om källkritik och plagiering

Källkritik

Tänk på att alltid vara kritisk till de källor du använder och välj dem med omsorg. Det är alltid viktigt att kunna motivera varför du valt en viss källa.

Att du förhåller dig kritiskt till dina källor är särskilt viktigt när du använder dig av information som du hämtat från internet. Tänk till exempel på vem som skrivit informationen som står på hemsidan du använder och varför hemsidan är gjord (t.ex. i propagandasyfte).

Wikipedia är ett exempel på en hemsida som inte anses som en tillförlitlig källa när du skriver examensarbete eller hemtenta. Anledningen till det är att informationen som återfinns där är skapad av frivilliga bidragsgivare

från hela världen. Innehållet är därmed öppet och fritt, och alla har möjlighet att lägga till och ta bort information från Wikipedia.

För mer information om att tänka kritiskt, se till exempel:

- Lars Torsten Eriksson och Jens Hultmans *Kritiskt tänkande: utan tvivel är man inte riktigt klok*, Stockholm: Liber förlag, 2014.
- Thorsten Thuréns *Källkritik*, Stockholm: Liber AB, 2013.

Plagiering

Studera gärna tillsammans med dina studiekamrater, men tänk på att examinationsuppgifter och examensarbeten normalt görs självständigt om inget annat anges i kursbeskrivningen.

När din examinationsuppgift eller ditt examensarbete skall lämnas in är det viktigt att du arbetar självständigt. Det är inte tillåtet att plagiera från en kurskamrat, en bok eller en källa från internet.

Med plagiering menas att man använder sig av det någon annan skrivit utan att ange källan. Eftersom mycket av det du som student skriver under dina universitetsstudier är byggt på tidigare forskning kommer du att behöva använda dig av andra källor. Det är därför mycket viktigt att du är noga med att redovisa varifrån du hämtat din information. Läs mer om det nedan, under delen **Formalia, om att referera och citera**.

Om du blir osäker på hur du ska förhålla dig till plagiering kan du alltid fråga ansvarig lärare på kursen. I många fall är det missförstånd som leder till att misstanke om fusk uppstår, det är därför viktigt att du är medveten om vad som gäller angående källhänvisningar.

Alla anställda vid Stockholms universitet är skyldiga att anmäla disciplinärenden så som misstanke om vilseledande vid prov eller liknande. En sådan anmälan görs till studierektor vid institutionen. För att ta del av Stockholms universitets riktlinjer för disciplinärenden vid Stockholms universitet i sin helhet, se https://www.su.se/polopoly_fs/1.215935.1476451187!/menu/standard/file/SU%20FV-2.5.1-2623-16%20Riktlinjer%20f%C3%B6r%20disciplin%C3%A4renden.pdf

Internetresurser för mer information om plagiering:

Urkunds plagiathandbok, <http://www.urkund.se/se/student>
Skrivguiden, <http://skrivguiden.se/>

Formalia, om att referera och citera

När du skriver examinationsuppgifter i form av examensarbeten eller hemtentor är det viktigt att du är noga med att redovisa de källor du använt dig av i ditt arbete. Detta gör du genom referenser, både i form av noter och källförteckning.

Det finns mycket litteratur kring referenshantering, både på biblioteket och på nätet. Nedan finner du en sammanfattning av några av de saker som är viktiga att tänka på när det gäller referenshantering.

När du skriver ett examensarbete (kandidat- eller masteruppsats) ska du dessutom ta hänsyn till det som gäller för just din kurs, se kursbeskrivningen för den kurs du läser.

Referenser i text, olika modeller

Det finns olika modeller för att hantera referenser i texter. Två vanliga kallas för *Harvardmodellen* och *Oxfordmodellen*.

Harvardmodellen innebär att du refererar direkt i den löpande texten, medan Oxfordmodellen innebär att du refererar i en not (se exempel på modellerna nedan). Ingen av modellerna är mer rätt eller fel, men inom just ditt ämne kan det vara tradition att använda sig av den ena eller den andra. Det är viktigt att du är konsekvent i den modell som du använder, så att du genomgående väljer att referera i t.ex. noter om du använder det.

Citera, om användning av noter

Det är vanligt att använda sig av citat i texter. Att citera innebär att du ordagrant återger någonting som någon annan sagt eller skrivit. Ett citat ska alltid vara återgivet exakt, även om det finns stavfel. Efter citatet ska du alltid ange varifrån du hämtat det. Detta gör du direkt efter, i en not eller i en parentes, beroende på vilken modell för referenshantering du väljer.

Om det finns ett stavfel i citatet kan du markera det med [sic] direkt efter stavfelet för att markera att det inte är du som skrivit av fel. För särskilt allvarliga stavfel kan du skriva [sic!].

En referens efter ett citat enligt *Harvardmodellen* kan se ut såhär: "Ett rimligt krav på en vetenskaplig begreppsapparat är att den går att använda i tillämpningar" (Persson och Sahlin, 2013:205).

En referens i form av en not efter ett citat enligt *Oxfordmodellen* kan se ut såhär:

”Ett rimligt krav på en vetenskaplig begreppsapparat är att den går att använda i tillämpningar”.¹

Längre citat

Om ett citat är kort, som i exemplen ovan, anges det direkt i den löpande texten. Om citatet är längre ska det istället stå i ett stycke för sig. T.ex:

För den franske litteratur- och kulturteoretikern Roland Barthes är det centralt att berättarinstansen skiljs ifrån författarens och berättelsens subjekt (1988). Den som talar i berättelsen är inte den som skriver i verkliga livet. Och den som skriver är inte den som är. Det finns enligt Barthes två olika sorters berättarpositioner: berättaren som personlig eller opersonlig berättarinstans. Detta motsvarar inte givet skillnaden mellan en berättare i första respektive tredje person. En berättelse kan skrivas i tredje person och ändå vara personlig.² *eller* (Johansson, 2005:39).

Notera att ovanstående citat anges i ett stycke för sig, med en tom rad i början och slutet, samt att det är indraget på bägge sidor. Ett citat av den här typen behöver inte omges av citationstecken.

Citat i citatet

Om den som du citerar i sin tur har citerat någon annan ska detta återges inom enkla citationstecken.

T.ex: ”Finally, upon reaching the attractive landscapes in Mitava, he writes: ‘The countryside here is much prettier than Livonia, through which one would not regret to travel with his eyes half closed’”³ *eller* (Lewis, 1995:57).

Att referera till samma författare och verk direkt efter varandra

Om du citerar eller refererar till samma författare och verk direkt efter varandra behöver du inte skriva ut hela referensen på nytt. Istället skriver du helt enkelt ”ibid” om det dessutom rör sig om samma sida. Om det gäller en annan sida i samma verk och av samma författare skriver du ”ibid, 43”.⁴

¹ Johannes Persson och Nils-Eric Sahlin. *Vetenskapsteori för sanningssökare*. Lund: Fri Tanke Förlag, 2013, 205.

² Anna Johansson. *Narrativ teori och metod*. Lund: Studentlitteratur, 2005, 139.

³ S. Mark Lewis. *Modes of Historical Discourse in J.G. Herder and N.M. Karamzin*. New York: Peter Lang Publishing, Inc, 1995, 57.

⁴ Ibid betyder ”på samma ställe” och är en förkortning av det latinska ibidem.

Referat

Om du gör en sammanställning av någons text med dina egna ord kallas detta för ett referat. I ett referat förmedlar du någon annans idéer med dina egna ord, och har möjlighet att välja ut det som du själv tycker är centralt, eller det som du anser vara mest relevant för din examensuppgift. Om du infogar dina egna åsikter/antaganden måste du vara mycket noga med att markera det.

I ett referat behöver du inte använda citationstecken, men du måste ange referensen så att läsaren ska kunna hitta källan, antingen inom parentes i den löpande texten eller i form av en not (se ovan).

Källförteckning

Källförteckningen är listan över den litteratur du använt dig av när du skrivit din examinationsuppgift. Källförteckningen ska alltid återges i slutet, och om du vill kan du dela upp den i t.ex. primära och sekundära källor, eller "internetbaserat material", "artiklar", "intervjuer" osv. om du har använt dig av det.

Källförteckningen ska vara alfabetiskt ordnad efter författarnas efternamn, och kan se ut t.ex. såhär:

Hamori, Andras. *On the Art of Medieval Arabic Literature*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press. 1974.

Om du har använt dig av två eller fler böcker från samma författare behöver du inte skriva ut författarens namn mer än en gång. Observera att böckerna ska vara kronologiskt ordnade. Det kan se ut t.ex. såhär:

Mernissi, Fatima. *Women and Islam. An Historical and Theological Enquiry*. Oxford: Blackwell Publishers. 1991.

_____. *Women's Rebellion & Islamic Memory*. London and New Jersey: Zed Books. 1996.

Kapitel i bok

När det handlar om en hel bok behöver sidantalet inte anges, men om du istället har använt dig av ett kapitel i en antologi, ska du ange sidorna i din källförteckning, t.ex:

Lee, Peter and Ashby, Rosalyn. "Progression in Historical Understanding among Students Ages 7-14", *Knowing, Teaching & Learning History. National and International Perspectives*, edited by Peter N. Stearns, Peter Seixas and Sam Wineburg. New York and London: New York University Press. 2000, ss. 199-222.

Artiklar

Om din källa är en artikel kan det se ut på följande sätt i din källförteckning:

Kessy, Emanuel Thomas. "The Transition from the Later Stone Age to Iron Age in Kondo, Central Tanzania", i *The African Archaeological Review*, Vol. 30, No. 3 September 2013, ss. 225-252.

Internetkällor

Om din källa är en sida från internet, t.ex. från ett uppslagsverk, finns ofta en anvisning om hur du kan referera till den på samma sida. Det som skiljer en internetkälla från en tryckt källa är att du ska ange *när* du läste sidan.

Lästips på internet

<https://www.su.se/utbildning/studie-och-spr%C3%A5kverkstaden/v%C3%A5ra-b%C3%A4sta-tips/s%C3%A5-sammanfattar-du-och-refererar-till-k%C3%A4llor-1.343151>

<https://www.su.se/biblioteket/forskarst%C3%B6d/referenshantering>