

Kurslitteratur för UB308Y, Förskoledidaktik med inriktning mot naturvetenskap och hållbar utveckling, 12 hp, Grundnivå

Gäller från och med höstterminen 2018

Obligatorisk litteratur

Björklund, S. (2014). *Lärande för hållbar utveckling: i förskolan*. Lund: Studentlitteratur. (126 s.)

Caiman, C. (2015). *Naturvetenskap i tillblivelse: barns meningsskapande kring biologisk mångfald och en hållbar framtid*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, ss. 1-62. (62 s.)*

Caiman, C. & Lundegård, I. (2015). Barns meningsskapande i ett projekt om biologisk mångfald och ekologi. *NorDINA: Nordic Studies in Science Education*, 11(1), ss. 73-87. (14 s.)*

Elfström, I., Nilsson, B., Sterner, L. & Wehner-Godée, C. (2014). *Barn och naturvetenskap - upptäcka, utforska, lära i förskola och skola*. Stockholm: Liber. (200 s.)

Fleer, M., Gomes, J. & March, S. (2014). Science learning affordances in preschool environments. *Australian Journal of Early Childhood*, 39(1), ss. 38-48. (11 s.)*

Furness, K. (2017). *Formulera: Bild och projekt i förskolan*. Stockholm: Liber, ss. 149-181, 186-261. (107 s.)

Helldén, G., Högström, P., Jonsson, G., Karlefors, I. & Wikström, A. (2015). *Vägar till naturvetenskapens värld: ämneskunskaper i didaktisk belysning*. Stockholm: Liber. (224 s.)

Ideland, M. & Malmberg, C. (2010). Plantskola för naturvetenskap och hållbar utveckling. i Riddersporre, B. & Persson, S. (red.) *Utbildningsvetenskap för förskolan*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 139-155. (17s.)

Lättman-Masch, R. (2014). *Leka och lära naturvetenskap och teknik ute: förskola och förskoleklass*. Vimmerby: Outdoor Teaching. (352 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



Tovey, H. (2007). *Playing outdoors. Spaces and Places, Risk and Challenge*. Maidenhead: Open University Press. (162 s.)*

Härutöver tillkommer litteratur i form av artiklar, rapporter m.m. (ca 300 sidor)

*Finns som elektronisk resurs