

Betygskriterier

US620F - Språkdidaktik II, 30 hp

Kursen avser andra terminens studier i ämnet språkdidaktik. I kursen fördjupas olika områden inom ämnet. Sambandet mellan språk, kunskap och lärande och interaktionens betydelse för kunskapsutveckling diskuteras och analyseras. Läs- och skrivutveckling behandlas i ett socialt och kontextuellt sammanhang. Vidare ger kursen grundläggande kunskaper om bedömning av språklig förmåga, samt om nyanländas språkutveckling och flerspråkig språkanvändning.

Betygskriterierna grundas på kursplanens förväntade studieresultat. En helhetsbedömning av studentens muntliga och skriftliga bidrag beaktas vid betygsättning. Skriftliga uppgifter ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande språkliga normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntlig framställning ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

Delkurs 1: Lärandets språkliga dimensioner, 7,5 hp

Delkursen behandlar sambandet mellan språk, kunskap och lärande i olika kontexter genom skolåren, med särskilt fokus på elever i grund- och gymnasieskola. En central frågeställning är språkets betydelse för lärande, generellt och inom specifika kunskapsområden i skolan, såväl i undervisning som i mer informella sammanhang. Likheter och skillnader mellan tal och skrift samt mellan vardagsspråk och ämnesspecifikt språk beskrivs och exemplifieras. Även interaktionens roll i lärandesituationer diskuteras. Vidare problematiseras elevers förmåga att både utveckla och uttrycka kunskap med hjälp av språket. Med huvudsakligt fokus på genrep pedagogik behandlar teorier den språk- och kunskapsutvecklande potential som olika arbetssätt kan erbjuda.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- diskutera och problematisera sambandet mellan språk, kunskap och lärande,
- redogöra för och diskutera likheter och skillnader i språkanvändning i och utanför klassrummet,
- beskriva, analysera och jämföra språk och språkbruk i olika ämnen genom skolåren,
- föreslå och teoretiskt motivera val av arbetssätt som är språk- och kunskapsutvecklande.

Betygskriterier

A	Studenten: <ul style="list-style-type: none">- diskuterar och problematiserar sambandet mellan språk, kunskap och lärande på ett genomgående nyansrikt och självständigt sätt,- redogör för och diskuterar likheter och skillnader i språkanvändning i och utanför klassrummet på ett genomgående analytiskt och självständigt sätt med god teoretisk
---	--

Institutionen för språkdidaktik

2 (6)

	förankring, - beskriver, analyserar och jämför språk och språkbruk i olika ämnen genom skolåren på ett genomgående perspektivrikt och självständigt sätt, - föreslår och teoretiskt motiverar val av arbetsätt som är språk- och kunskapsutvecklande på ett insiktsfullt, problematiserande och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten: - diskuterar och problematiserar sambandet mellan språk, kunskap och lärande på ett huvudsakligen nyansrikt och självständigt sätt, - redogör för och diskuterar likheter och skillnader i språk användning i och utanför klassrummet på ett huvudsakligen analytiskt och självständigt sätt med teoretisk förankring, - beskriver, analyserar och jämför språk och språkbruk i olika ämnen genom skolåren på ett huvudsakligen perspektivrikt och självständigt sätt, - föreslår och teoretiskt motiverar val av arbetsätt som är språk- och kunskapsutvecklande på ett insiktsfullt och självständigt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten: - diskuterar och problematiserar sambandet mellan språk, kunskap och lärande på ett godtagbart sätt, - redogör för och diskuterar likheter och skillnader i språk användning i och utanför klassrummet på ett godtagbart sätt med förankring i kurslitteraturen, - beskriver, analyserar och jämför på ett grundläggande sätt språk och språkbruk i olika ämnen genom skolåren, - föreslår och teoretiskt motiverar val av arbetsätt som är språk- och kunskapsutvecklande på ett godtagbart sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Delkurs 2: Att läsa och skriva i ett undervisningsperspektiv, 7,5 hp

Under delkursen behandlas individens läs- och skrivutveckling i ett socialt och kontextuellt sammanhang, bland annat ur ett sociokognitivt perspektiv. Delkursen betonar det starka sambandet mellan språkdidaktisk forskning och beprövad erfarenhet i ett helhetsperspektiv på undervisning och lärande i ett flerspråkigt samhälle, från skola till yrkesliv. Att läsa och skriva för olika syften, metaspråkets betydelse och undervisningens möjligheter diskuteras. Interaktionens roll i läs- och skrivaktiviteter är ett övergripande tema i delkursen.

Institutionen för språkdidaktik

3 (6)

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- beskriva och jämföra olika teorier om läs- och skrivlärande ur ett flerspråkigt och språkdidaktiskt perspektiv,
- diskutera metaspråkets betydelse i olika sammanhang där läs- och skrivaktiviteter ingår,
- redogöra för interaktionens roll i olika läs- och skrivaktiviteter,
- ge exempel på modeller för läs- och skrivundervisning.

Betygskriterier

A	Studenten beskriver och jämför olika teorier om läs- och skrivlärande ur ett flerspråkigt och språkdidaktiskt perspektiv på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt. Studenten diskuterar på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt metaspråkets betydelse i olika sammanhang där läs- och skrivaktiviteter ingår och ger exempel på modeller för läs- och skrivundervisning. Diskussionen är teoretiskt förankrad och studenten använder centrala begrepp. Begreppsanvändning och referenser präglas av hög precision. Studenten uttrycker sig på ett väl strukturerat sätt med kommunikativ klarhet och korrekthet i terminologi.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten beskriver och jämför olika teorier om läs- och skrivlärande ur ett flerspråkigt och språkdidaktiskt perspektiv på ett systematiskt och problematiserande sätt. Studenten diskuterar på ett systematiskt och problematiserande sätt metaspråkets betydelse i olika sammanhang där läs- och skrivaktiviteter ingår och ger exempel på modeller för läs- och skrivundervisning. Diskussionen är teoretiskt förankrad och studenten använder centrala begrepp. Begreppsanvändning och referenser präglas av precision. Studenten uttrycker sig på ett väl strukturerat sätt med kommunikativ klarhet och korrekthet i terminologi.
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten beskriver och jämför olika teorier om läs- och skrivlärande ur ett flerspråkigt och språkdidaktiskt perspektiv. Studenten diskuterar metaspråkets betydelse i olika sammanhang där läs- och skrivaktiviteter ingår och ger exempel på modeller för läs- och skrivundervisning. Diskussionen är teoretiskt förankrad och studenten använder några centrala begrepp. Begreppsanvändning och referenser präglas av precision. Studenten uttrycker sig med kommunikativ klarhet och i huvudsak med korrekthet i terminologi.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Institutionen för språkdidaktik

4 (6)

Delkurs 3: Bedömning av språklig utveckling, 7,5 hp

I delkursen behandlas språkdidaktiska perspektiv på bedömning av språklig förmåga och utveckling. Delkursen fokuserar på centrala teorier och aktuell forskning om bedömning av språklig förmåga. Centrala begrepp för bedömning behandlas. Särskild tonvikt ligger på bedömningens roll och dess formativa och summativa funktioner i lärandeprocessen. Vidare analyseras bedömningens kvalitetssäkring i relation till begreppen validitet och reliabilitet, där bland annat förhållandet mellan språkbeskrivning och språkbedömning undersöks. Bedömningens konsekvenser på individ- och samhällsnivå diskuteras.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för centrala teorier och aktuell forskning om bedömning av språklig förmåga,
- med ett kritiskt förhållningssätt redogöra för olika syften med och metoder för bedömning av språk,
- analysera förutsättningar för en kvalitetssäkrad bedömning,
- diskutera användningar av bedömningsresultat på ett individuellt och samhälleligt plan.

Betygskriterier

A	Studenten redovisar och diskuterar centrala teorier och aktuell forskning om bedömning av språklig förmåga på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt. Studenten redogör för olika syften med och metoder för bedömning av språk på ett självständigt och problematiserande sätt. Studenten analyserar förutsättningar för en kvalitetssäkrad bedömning på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt. Studenten diskuterar användningar av bedömningsresultat på olika nivåer på ett självständigt, systematiskt och problematiserande sätt.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
C	Studenten redovisar och diskuterar centrala teorier och aktuell forskning om bedömning av språklig förmåga på ett systematiskt och problematiserande sätt. Studenten redogör för olika syften med och metoder för bedömning av språk på ett välgrundat och problematiserande sätt. Studenten analyserar förutsättningar för en kvalitetssäkrad bedömning på ett välgrundat och problematiserande sätt. Studenten diskuterar användningar av bedömningsresultat på olika nivåer på ett välgrundat och problematiserande sätt.
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.

Institutionen för språkdidaktik

E	Studenten redovisar och diskuterar centrala teorier och aktuell forskning om bedömning av språklig förmåga på ett godtagbart sätt. Studenten redogör för olika syften med och metoder för bedömning av språk på ett godtagbart och problematiserande sätt. Studenten diskuterar användningar av bedömningsresultat på olika nivåer på ett godtagbart och problematiserande sätt.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.

Delkurs 4: Nyanländas språkutveckling i utbildningssammanhang, 7,5 hp

Delkursen behandlar nyanländas språkutveckling och flerspråkig språkanvändning i skolan och vuxenutbildningen. Utifrån ett kognitivt och didaktiskt perspektiv behandlas utvecklingsgångar på ett andraspråk. Utifrån ett sociolingvistiskt och didaktiskt perspektiv behandlas även modersmålets, modersmålsundervisningens och studiehandledningens roll för flerspråkig utveckling. Vidare belyses relationen mellan språk och identitet. Dessa teman inramas av aktuell kunskap om mottagande och kartläggning av tidigare språkkunskaper och skolbakgrund, samt demografiska fakta om nyanlända i Sverige.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för och diskutera olika teorier om flerspråkig språkutveckling och språkanvändning,
- förklara sociala och individuella faktorer inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket,
- analysera nyanlända elevers/vuxnas talade och skrivna texter med utgångspunkt i delkursens teoretiska perspektiv.

Betygskriterier

A	Studenten: - redogör för och diskuterar olika teorier om flerspråkig språkutveckling och språkanvändning på ett genomgående nyanserat och perspektivrikt sätt, - förklarar sociala och individuella faktorer inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett på ett genomgående insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt med god teoretisk förankring, - analyserar nyanlända elevers/vuxnas talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv på ett genomgående insiktsfullt och självständigt sätt. Terminologi används genomgående med precision.
B	Kraven för C är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.

Institutionen för språkdidaktik



6 (6)

C	Studenten: - redogör för och diskuterar olika teorier om flerspråkig språkutveckling och språkanvändning på ett huvudsakligen nyanserat och perspektivrikt sätt, - förklarar sociala och individuella faktorerens inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett på ett huvudsakligen insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt med teoretisk förankring, - analyserar nyanlända elevers/vuxnas talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv på ett huvudsakligen insiktsfullt och självständigt sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.
D	Kraven för E är uppfyllda men med något högre kvalitet i något eller några avseenden.
E	Studenten: - redogör för och diskuterar olika teorier om flerspråkig språkutveckling och språkanvändning på ett godtagbart sätt, - förklarar sociala och individuella faktorerens inverkan på andraspråksutveckling samt modersmålets roll i utveckling av andraspråket på ett grundläggande sätt med förankring i kurslitteraturen, - analyserar nyanlända elevers/vuxnas talade och skrivna texter med utgångspunkt i kursens teoretiska perspektiv på ett godtagbart sätt. Terminologi används huvudsakligen med precision.
Fx	Studenten brister delvis i något av kriterierna för E. Komplettering behövs.
F	Studenten brister helt i något av kriterierna för E.